

التعليم

١٩٩٧

١١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١١

(إعداد)

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ دب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٢٣٤٣	الأهرام	٩٧/٠٧/٢٠	المدرسة الابتدائية تبحث عن تلاميذ وأشجار التوت فخلعت زراعتها لمولمة الأرض محمد معلوم
٢٣٤٤	اكتوبر	٩٧/٠٧/٢٠	فرصة للاجادة !! عولى عز الدين
٢٣٤٥	الأهرام	٩٧/٠٧/٢٠	النتائج النهائية للثانوية الحديثة تعلن فى ٣٠ أغسطس المقبل
٢٣٤٦	الأهرام	٩٧/٠٧/٢٠	الجامعات تعقد مؤتمرها فى نوفمبر
٢٣٤٧	الأهرام	٩٧/٠٧/٢٠	٥٠ مليون جنيه لإنشاء واستكمال مبان جديدة بكلليات جامعة اسيوط موسى بولس
٢٣٤٨	الأهرام	٩٧/٠٧/٢٠	اعلان النتائج النهائية لامتحانات الثانوية الحديثة ٣٠ أغسطس ايمن المصدي
٢٣٤٩	الأهرام	٩٧/٠٧/٢٠	زيادة استثمارات التعليم وتاجيل المارسين لدخول سوق العمل محمد حبيب
٢٣٥٠	الأهرام	٩٧/٠٧/٢١	تواجه مشاكل الكتاب الجامعة والنظام التعليمي ونقص الاجهزة بالمعامل سميرة نظمي
٢٣٥١	الأهرام	٩٧/٠٧/٢١	الخاء دور المدرس والمدرسة مع تطور استخدام الحاسبات فى التعليم عادل اللقاني
٢٣٥٢	الأهرام	٩٧/٠٧/٢١	دور الجامعة فى تنمية البيئة والحد من المخلفات بالمجتمع سماء مطلق
٢٣٥٤	الأهرام	٩٧/٠٧/٢١	الطلاب والمعلمون امام المحاكم فى قضايا الضرب والسب المتبادل وجيه الصقار
٢٣٥٥	الأهرام	٩٧/٠٧/٢١	استشارتان لاجابة الاحياء فى مدرسة الشروق الخاصة بالمعادي
٢٣٥٦	الأهرام	٩٧/٠٧/٢١	تعاون علمي جامعي بين مصر وامريكا عاطف كرام
٢٣٥٧	الأهرام	٩٧/٠٧/٢١	طلاب الابتدائية العامة قبولهم بالمعاهد الازهرية

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٩١٪	نسبة النظام للعلوم ٥ سنوات و ٨٦٪ النظام ١٣ اعوام	ايمن المصدي	الأهرام	٢٣٥٨	٩٧/٠٧/٢١
١٠٠ مليون جنيه	لأقامة ٩ كليات جديدة بجامعة قناة السويس	عمرو غنيمه	الأهرام	٢٣٥٩	٩٧/٠٧/٢١
	أمانة المرأة تناقش مشاكل التعليم		المريى	٢٣٦٠	٩٧/٠٧/٢١
٦٤٥ مدرسة	تعمل بنظام الفترة الواحدة العام الدراسي القادم بالملفوتية		الأهرام	٢٣٦١	٩٧/٠٧/٢٢
	شكوى من معوية التفاضل فوامتحان تحسين الثانوية الحديثة		الأهرام	٢٣٦٢	٩٧/٠٧/٢٢
	طلاب العمل ينددون باعتقال الطلاب الأسلميين		الشعب	٢٣٦٣	٩٧/٠٧/٢٢
	تخريجه في الجامعة		صوت الأمة	٢٣٦٤	٩٧/٠٧/٢٢
	سامي عبد الخالق		فهرسات الزمان التي تسبب بعض اساتذة الجامعات في مصر		
	سيد حميس		المستور	٢٣٦٨	٩٧/٠٧/٢٣
	ماذا يراد به مصر ؟		الأهرام	٢٣٧٠	٩٧/٠٧/٢٣
	لعمات احمد فؤاد		الأهرام	٢٣٧٢	٩٧/٠٧/٢٣
	بحث تحويل فروع جامعتي القاهرة والزقازيق الى جامعات مستقلة		الأهرام	٢٣٧٣	٩٧/٠٧/٢٣
	محمد المبرودي		الأهرام	٢٣٧٣	٩٧/٠٧/٢٣
	اعلان فتيحة الثانوية القديمة اوامر الضم الطلى		الأهرام	٢٣٧٣	٩٧/٠٧/٢٣
	ايمن المصدي		الأهرام	٢٣٧٤	٩٧/٠٧/٢٣
	اعتماد نتائج الامتحانات بكلية الدراسات الانسانية		الأهرام	٢٣٧٤	٩٧/٠٧/٢٣
	تحويل طلاب الأزهر الى التربيبة والتعليم اوائل اغسطس		الأهالى	٢٣٧٥	٩٧/٠٧/٢٣
	بكالوريوس تجارة بنحما ٨٣٪		الأهالى	٢٣٧٦	٩٧/٠٧/٢٣
	زيادة اعداد المقبولين بالجامعات من حملة الدبلومات الفنية		الأهرام المسائى	٢٣٧٧	٩٧/٠٧/٢٤

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادي عشر)	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بهاء الدين : انشاء ٣٠٠٠ فصل رياض أطفال سنويا لمواجهة العجز في المدارس	الاهرام	٢٣٧٩	٩٧/٠٧/٢٤		
ايمن المهدي	الاهرام	٢٣٨٠	٩٧/٠٧/٢٤		
خفض درجات القبول بالمرحلة الثانوية في السويس	الاهرام	٢٣٨١	٩٧/٠٧/٢٤		
عمرو شفيقة	الاهرام	٢٣٨٢	٩٧/٠٧/٢٤		
دفعة جديدة من الحاصلين على الدبلوم من أكاديمية السادات	الاهرام	٢٣٨٣	٩٧/٠٧/٢٤		
امكن بالمدارس الثانوية بالجيزة لجمهور الناجحين في الاعدادية	الاهرام	٢٣٨٤	٩٧/٠٧/٢٤		
مفيد شهاب : مصر تروم الجامعات الاجنبية والمعاهد الخاصة للتعرف على قانونيتها	الاهرام	٢٣٨٦	٩٧/٠٧/٢٤		
محمد المجروفي	الاهرام	٢٣٨٨	٩٧/٠٧/٢٥		
زيارة الى مكتب التفوق (٢)	الاهرام	٢٣٨٩	٩٧/٠٧/٢٥		
سكينة فؤاد	الاهرام	٢٣٩٠	٩٧/٠٧/٢٥		
التعليم بالمرحلة الاجنبية	الاهرام	٢٣٩١	٩٧/٠٧/٢٥		
مدرسة الشروق بالمعادي تنفذ مطلقا باستمارات جامدة الاحياء	الاهرام	٢٣٩٢	٩٧/٠٧/٢٦		
نتيجة الثانوية القديمة بعد غد ونسبة النجاح ٨٥%	الاهرام	٢٣٩٣	٩٧/٠٧/٢٦		
قبول الحاصلين على دبلوم المعاهد والمدارس الفنية دفعات ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ في ٤ كليات	الاهرام	٢٣٩٤	٩٧/٠٧/٢٦		
٥٩,٣% نسبة النجاح بالمعاهد الثانوية للبحوث الاسلامية	الاهرام	٢٣٩٥	٩٧/٠٧/٢٦		
التفريق في تسرب امتحانات الصف الثاني الازهرى	الاهرام	٢٣٩٥	٩٧/٠٧/٢٦		
ملتصر مفلتا	الاهرام	٢٣٩٥	٩٧/٠٧/٢٦		
لقاظة المعلمين ووزارة التعليم تتعاونان لانجاز العمل الوطني	الاهرام	٢٣٩٥	٩٧/٠٧/٢٦		
القبول بالمدارس الخاصة بالجيزة بالاشرف الكامل من الادارة التعليمية	الاهرام	٢٣٩٥	٩٧/٠٧/٢٦		
دعم الجامعات الخاصة لضمان نجاح رسالتها	الاهرام	٢٣٩٥	٩٧/٠٧/٢٦		
محمد المجروفي	الاهرام	٢٣٩٥	٩٧/٠٧/٢٦		

المجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		الدراسة النظرية وحدها لا تكفى ا	الأهرام المسائي	٢٣٩٦	٩٧/٠٧/٢٦
		المرحلة الاولى لتدريس رياض الاطفال تستوعب ٢٠٪ من المتقنين	الأهرام	٢٣٩٨	٩٧/٠٧/٢٧
		احدث مركز تعليمى فى المنطقة العربية يقدم ابحاثه للطلبة فى العام الدراسى الجديد	الأهرام	٢٣٩٩	٩٧/٠٧/٢٧
		بحث اعداد المتقنين بالجامعات والمعاهد ونظام تحويل الطلاب بين الكليات	الأهرام	٢٤٠١	٩٧/٠٧/٢٧
		د. شهاب والتعليم العالى	اكتوبر	٢٤٠٢	٩٧/٠٧/٢٧
		شكوى من امتحان تسمين الفيزياء للثانوية الحديثة	الأهرام	٢٤٠٥	٩٧/٠٧/٢٧
		نسبة النجاح فى الثانوية القديمة تتجاوز ٨٦٪ للعلمى والادبى	الأهرام	٢٤٠٦	٩٧/٠٧/٢٧
		جامعة الاسكندرية - تتراقب القاء السنوى مع مبارك	المساء	٢٤٠٧	٩٧/٠٧/٢٨
		رئيس جامعة حلوان يخالف تعليمات رئيس الوزراء ا	روزاليوسف	٢٤١١	٩٧/٠٧/٢٨
		التعليم الاساسى وكثافة الفصول والابنية التعليمية	الأهرام	٢٤١٢	٩٧/٠٧/٢٨
		الكثافة اولا	الأهرام	٢٤١٣	٩٧/٠٧/٢٨
		ثروت اباظة	الأهرام	٢٤١٣	٩٧/٠٧/٢٨
		٣٠ سبتمبر بدء الدراسة بالجامعات والمعاهد العليا	الأهرام	٢٤١٥	٩٧/٠٧/٢٨
		معيد المجرودى	الأهرام	٢٤١٦	٩٧/٠٧/٢٨
		وقد من استاذة الجامعات وغبراء الاستشارى فى زيارة لمشروعات مدينة ٦ اكتوبر اليوم	الأهرام	٢٤١٦	٩٧/٠٧/٢٨
		الاسرام فى تنفيذ مدينة مبارك للبحوث العلمية	الأهرام	٢٤١٧	٩٧/٠٧/٢٨
		٩٠,٢٪ نسبة النجاح فى اخر نتيجة للثانوية القديمة	الأهرام	٢٤١٨	٩٧/٠٧/٢٨

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم : ١١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)			
تمهيد درجاة القبول بالممارس الفنية والهندسية بالقاهرة عهد الصادي تمام	الأهرام	٢٤١٩	٩٧/٠٧/٢٨
امتنياز بدون اخلاق عن دراسة في الاخلاق ١	الأهرام	٢٤٢٠	٩٧/٠٧/٢٨
اخطايا التعليم والتنمية .. على مائدة مؤتمر اليونسكو محمد حبيب	الأهرام	٢٤٢١	٩٧/٠٧/٢٨
قبول التطلعات من نتائج الثانوية القديمة لمدة ٦٠ يوما مصطفى بقال	الأخبار	٢٤٢٤	٩٧/٠٧/٢٩
سوزان مبارك تلتقي بقيادات التعليم بالمحافظات عبر الشبكة الضوئية	الأهرام	٢٤٢٥	٩٧/٠٧/٢٩
٥٩,٣١٪ نتيجة بكالوريوس الاسنان جامعة القاهرة	الأهرام	٢٤٢٦	٩٧/٠٧/٢٩
ترشيح مقيد لشباب لمضوية المجلس التنفيذي لليونسكو	الأهرام	٢٤٢٧	٩٧/٠٧/٢٩
طكتور بلطاقوي .. والتعليم الأزهرى رزق محمد شريف	الأهرام	٢٤٢٨	٩٧/٠٧/٢٩
فضيحة في مستشفى عين شمس التخصصى ١ عزة كامل	الوطن العربى	٢٤٣١	٩٧/٠٧/٢٩
رسالى الى الدكتور شعاب يحيى عهد العميد ابراهيم	الوفد	٢٤٣٢	٩٧/٠٧/٣٠
تعليم المرأة هو بداية الطريق نحو مجتمع عصرى ينال كل ابنائه وبناته فرحا متكافئة	الأهرام المسائى	٢٤٣٥	٩٧/٠٧/٣٠
تعليم المرأة هو بداية الطريق الصحيح نحو مجتمع عصرى	الأهرام المسائى	٢٤٣٧	٩٧/٠٧/٣٠
بذرة الممارس تاتي في إطار منظومة متكاملة لتطوير التعليم	الأهرام	٢٤٣٨	٩٧/٠٧/٣٠
قرينة الرئيس تشهد حفل تكريم المتميزين في مدارس الفصل الواحد والمجتمع	الأهرام	٢٤٣٩	٩٧/٠٧/٣٠
انشاء قسم للصيانة بأمام المنشأة محمد عهد الحليم	الأهرام	٢٤٤٠	٩٧/٠٧/٣٠

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم : ١١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادي عشر)
بدء الدراسة في 5 كليات جديدة العام المقبل حاج المسيني	الأهرام	٣٤٤١	٩٧/٠٧/٣٠	
بدء أعمال مكتب التنسيق للقبول بالجامعات أول سبتمبر سامي فهمي	الأهالي	٣٤٤٢	٩٧/٠٧/٣٠	
لنتائج الثانوية العامة القديمة تؤكد ضرورة التنسيق المستقل للقبول بالجامعات سامي فهمي	الأهالي	٣٤٤٣	٩٧/٠٧/٣٠	
أهم وظائف التعليم : تكوين عقليّة علمية مرنة قادرة على جمع المعلومات من مصادر حامد عمار	الأهرام	٣٤٤٥	٩٧/٠٧/٣٠	
أطالة أستاذ جامعي إلى مجلس تدريس .. نجيل عمر	الأهرام	٣٤٤٧	٩٧/٠٧/٣١	
التعليم العالي ... وخمس أفكار على طريق التطوير طارق عبد العظيم أحمد	الأهرام	٣٤٤٩	٩٧/٠٧/٣١	
استقالة رمزي الشاعر من رئاسة جامعة الزقازيق الأهرام		٣٤٥٠	٩٧/٠٧/٣١	
تهديد تعيين عبد الله إبراهيم وكيلة لمعهد الدراسات الأفريقية الأهرام		٣٤٥١	٩٧/٠٧/٣١	
٨٩,٢٣ % نسبة النجاح بهيكلوريوس الفنون التطبيقية بجامعة حلوان الأهرام		٣٤٥٢	٩٧/٠٧/٣١	
فنون العمود المنحني محمد زايد	العالم اليوم	٣٤٥٣	٩٧/٠٧/٣١	
تدريب الطب .. أم إعادة تدريبه عبد المنعم الباز	الأهرام	٣٤٥٤	٩٧/٠٨/٠١	
تطبيق نظام القطبين الدراسي بالمعاهد الأزهرية الأهرام		٣٤٥٥	٩٧/٠٨/٠١	
تعيين وكلاء ٣ كليات في جامعة القاهرة الأهرام		٣٤٥٦	٩٧/٠٨/٠١	
مدرس النظام الأمثل للتنسيق وعيوب ومزايا تجربة العام الماضي محمد خليفة	الجمهورية	٣٤٥٧	٩٧/٠٨/٠٢	
لكي نكشف عن الصراخ محمد زايد	العالم اليوم	٣٤٥٨	٩٧/٠٨/٠٢	

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		المساء	٢٤٥٩	٩٧/٠٨/٠٣	الخوفا حصه للالعاب والضميه .. اولادنا ..
		الادرام	٢٤٦٠	٩٧/٠٨/٠٣	افتتاح ثرم لأكليه الادارة بمكرنس وقبول ١٤٠٠ طالب. محمد المجرودى
		الحقيقه	٢٤٦١	٩٧/٠٨/٠٣	د. زويل يطالب بتدخل الجيش بمسرى مصطفى
		الادرام	٢٤٦٢	٩٧/٠٨/٠٣	مجلس جامعة اسيروطيقو ٣ اتفاقيات علميه بين الجامعة وجامعات روسيا واليابان واليمن
		الاخبار	٢٤٦٤	٩٧/٠٨/٠٣	كلمات محمود عبد المنعم مراد
		الاخبار	٢٤٦٥	٩٧/٠٨/٠٣	لضيه وراي كريمة عبد الرزاق
		الادرام المسائي	٢٤٦٦	٩٧/٠٨/٠٣	اعادة النظر في اعماء وتدريب معلوي التعليم الفني حامد محمد حامد
		المساء	٢٤٦٧	٩٧/٠٨/٠٣	خلات بين محافظه كفر الشيخ وشركه مقاولات عبد القادر الشواذني
		الادرام المسائي	٢٤٦٨	٩٧/٠٨/٠٣	٨٩,٣٣ ٪ نسبة النجاح في بكالوريوس الفنون التطبيقية الادرام المسائي
		الاخبار	٢٤٦٩	٩٧/٠٨/٠٣	ملحوظه عظام بصيلة
		الادرام	٢٤٧٠	٩٧/٠٨/٠٣	٦٠ ٪ الحد الأدنى للقبول في ٣ كليات تضم ١٤ تخصصا الادرام
		الادرام	٢٤٧١	٩٧/٠٨/٠٣	مكتب التنسيق يعلن اليوم بدء قبول طلاب المعلومات بالجامعات الادرام
		الادرام	٢٤٧٢	٩٧/٠٨/٠٤	بهاء الدين : الافتتاح بتمريض اللغة العربية في جميع المراحل الادرام
		الادرام	٢٤٧٣	٩٧/٠٨/٠٤	المعلومات للبهيم عبد الرحمن عقل
		الادرام	٢٤٧٤	٩٧/٠٨/٠٤	الترية الديمقراطية II والحدارس المصرية II محطتي كاجل مراد

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجمع عبد الشفيق عيسى	الاهرام	٣٤٧٥	٩٧/٠٨/٠٤	نحو استراتيجية وطنية للعلم والتكنولوجيا	
انوار جمحوري في الاسبوع المقبل بتعيين رؤساء جامعات القاهرة	الاهرام	٣٤٧٦	٩٧/٠٨/٠٤		
مصرف اوراق القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب الدبلومات الفنية غذا	الاهرام	٣٤٨٠	٩٧/٠٨/٠٤		
تواتر السيلكون لتسديم الغليظ الشمسية من الرمال المصرية	الاهرام	٣٤٨١	٩٧/٠٨/٠٤		
مصرف اوراق القبول بالجامعات والمعاهد غذا لطلاب الدبلومات الفنية	الاهرام	٣٤٨٢	٩٧/٠٨/٠٤		
شواهد جديدة للكتاب الجامعي بالمنوفية	الاهرام	٣٤٨٣	٩٧/٠٨/٠٤		
مجم المتفوقين في الانشطة المختلفة نسبة مئوية من درجات الثانوية العامة	الاهرام	٣٤٨٤	٩٧/٠٨/٠٤		
خمس سنوات .. الا تكفي ؟	الاهرام	٣٤٨٥	٩٧/٠٨/٠٤		
رسالة جامعية .. الاهرام يتبنى قضية تطوير التعليم الاساسي	الاهرام	٣٤٨٦	٩٧/٠٨/٠٤		
الدكتور شعاب استاذنا خير متفرغ بحقوق القاهرة	الاهرام	٣٤٨٧	٩٧/٠٨/٠٤		
اقوغاه .. وتزييف التاريخ	الاسبوع	٣٤٨٨	٩٧/٠٨/٠٤		
التعليم اساس التنمية الشاملة في العالم ..	الاهرام	٣٤٨٩	٩٧/٠٨/٠٥		
بحاء الدين يعتمد بدم ربط الكتب الدراسية بالمصروفات	الاهرام	٣٤٩٠	٩٧/٠٨/٠٥		
خطة لتفصيل المعهد المصري للدراسات الاسلامية في مدريد	الحياة	٣٤٩١	٩٧/٠٨/٠٥		
وزير التعليم : سن القبول بالابتدائية ٦ سنوات	الاهرام	٣٤٩٢	٩٧/٠٨/٠٥		

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادي عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٤٩٣	٩٧/٠٨/٠٥	الأهرام	محمد التمويل اكبر عائق للبحث العلمي في مصر
٢٤٩٤	٩٧/٠٨/٠٥	الأهرام	٥٣,٩٥ ٪ نسبة النجاح في التجارى و٤٩,٨٩ ٪ في الصناعى
٢٤٩٥	٩٧/٠٨/٠٥	الوفد	اليوم .. صرف وقبول اوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد للشهادات الفنية
٢٤٩٦	٩٧/٠٨/٠٥	الأهرام	استفتاء لتعديل نظام امتحانات الثانوية العامة
٢٤٩٧	٩٧/٠٨/٠٥	الأهرام	٦٠ ٪ الحد الأدنى للقبول بكلية الشرطة
٢٤٩٨	٩٧/٠٨/٠٥	الأهرام	٥٩ ٪ نتيجة حقوق المنصورة
٢٤٩٩	٩٧/٠٨/٠٥	الوفد	قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة والضباط المتفصلين
٢٥٠٠	٩٧/٠٨/٠٥	الوفد	محلفي عبد العزيز
٢٥٠١	٩٧/٠٨/٠٥	الأهرام المسائي	محس الطالب الخفاش ورئيس لجنة امتحانات الثانوية في قنا
٢٥٠٢	٩٧/٠٨/٠٥	الأهرام	علاء ثابت
٢٥٠٣	٩٧/٠٨/٠٥	الأهرام	ممارس القاهرة الجديدة وأحدث النظم التربوية والتعليمية في العالم
٢٥٠٤	٩٧/٠٨/٠٥	الأهرام	الانتقاء من بين ٧٥٠٠ مدرسة جديدة بتكلفة ٧ مليارات جنيه
٢٥٠٥	٩٧/٠٨/٠٥	الوفد	رفض الضغوط المحلية للندول بسن الالتحاق بالممارس
٢٥٠٦	٩٧/٠٨/٠٥	الوفد	السبت .. المرحلة الثانية للطلبة على ٧٠ ٪
٢٥٠٧	٩٧/٠٨/٠٦	الوفد	٣٠٠٠ جهاز كمبيوتر للممارس في إطار برنامج تكنولوجيا التعليم
٢٥٠٨	٩٧/٠٨/٠٦	الأهرام	الأم المتحدة تشيد بجهود المدوئية في خفض نسبة الأمية
٢٥٠٩	٩٧/٠٨/٠٦	الأهرام	

المجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)	المصنوع	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
مكرمة عبد الرازق	الاعخبار	٢٥١١	٩٧/٠٨/٠٦	اول مشروعات مبارك - كحول في الجامعات المصرية يفتتح بطب قصر المينى	
محمد حسن وسوي	الاعرام	٢٥١٣	٩٧/٠٨/٠٦	التعليم ، وحتى يلحق بالقطار السريع	
سامى نصري	الاجالى	٢٥١٥	٩٧/٠٨/٠٦	تصميمات رؤساء الجامعات خلال ايام	
احادية الرؤية لدى رجال القانون	الاجالى	٢٥١٦	٩٧/٠٨/٠٦		
التنظيم والادارة : ٩٥٧٦ مدرسا عجزا بالتربية والتعليم بالبحرنة	الاجالى	٢٥١٧	٩٧/٠٨/٠٦		
محفوظ بركات عل	الاعرام	٢٥١٨	٩٧/٠٨/٠٦		
هل توجد جامعاتنا انفسنا ١٢	سبام الخير	٢٥١٩	٩٧/٠٨/٠٧		
مدير عام	الاعرام	٢٥٢٠	٩٧/٠٨/٠٧		تربية التميز - وساعة النجم
سكينة فؤاد	المساء	٢٥٢٢	٩٧/٠٨/٠٧		اعداد الطلاب .. لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين
مودة الشريم	الاعرام المسانى	٢٥٢٤	٩٧/٠٨/٠٧		تدعيم دور الجامعة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية
علاء ثابت	الاعرام المسانى	٢٥٢٥	٩٧/٠٨/٠٧		تعميق دور الجامعة في تحقيق النهضة الاقتصادية
اسماعيل للقاهرة وغلام لعين شمس وحسنو لطوان	الاعرام	٢٥٢٦	٩٧/٠٨/٠٧		
ارتقاء مؤشرات النجم في نتائج تمسين الثانوية العامة	الاعرام	٢٥٢٧	٩٧/٠٨/٠٧		
أيمن المصدي	الجمهوريه	٢٥٢٨	٩٧/٠٨/٠٨		خطوط فاصلة
سمير وجب	الجمهوريه	٢٥٢٩	٩٧/٠٨/٠٨		المهمة الاولى : رعاية الطلاب علميا وثقافيا ونفسيا
سوزان زكي					

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اجتماع الاسسوم القادم للاعداد للعام الجامعى الجديد	جمال حمزة	الجمهورية	٢٥٣٠	٩٧/٠٨/٠٨	
الاجتماع بلقاءيا التنمية فى المجتمع المطبق	أبنيو وعيد	الجمهورية	٢٥٣١	٩٧/٠٨/٠٨	
معهد جديد لتخريج معلمى القرآن بالعمرانية	الأهرام		٢٥٣٢	٩٧/٠٨/٠٨	
المشاركة فى مشروع مصر القومي للقرن القادم	الأهرام		٢٥٣٣	٩٧/٠٨/٠٨	
استكمال المنشآت واسكان الطلاب بجامعة حلوان	الأهرام		٢٥٣٤	٩٧/٠٨/٠٨	
دراسات وبحوث لدعم مشروع تنمية سيناء	الأهرام		٢٥٣٥	٩٧/٠٨/٠٨	
تطوير المناهج الدراسية بجامعة القاهرة	الأهرام		٢٥٣٦	٩٧/٠٨/٠٨	
تطوير العمل الإدارى والخدمة التعليمية بجامعة المنوفية	الأهرام		٢٥٣٧	٩٧/٠٨/٠٨	
شهاب : مبارك دريس على رعاية الجامعات وربط البحث العلمى بلقاءيا المجتمع لخدمة التنمية	الأهرام		٢٥٣٨	٩٧/٠٨/٠٨	
محمه حبيب					
حلول لازالة معوقات مسيرة التنمية	الأهرام		٢٥٣٩	٩٧/٠٨/٠٨	
عصام الجمعة					
اسامة هيكمل	الوقف		٢٥٤٠	٩٧/٠٨/٠٨	
تطوير المدارس العليا واستكمال المنشآت الجامعية	الأخبار		٢٥٤٣	٩٧/٠٨/٠٨	
كرهمة عبد الرازق					
المجلس الاعلى للجامعات يبحث الخميس القادم سياسة التحويل فى العام الجديد	الأهرام		٢٥٤٤	٩٧/٠٨/٠٩	
اختيار رؤساء الجامعات وبعد نظر الوزير	النساء		٢٥٤٥	٩٧/٠٨/٠٩	
محمد توفى					
الحمد الادنى للتحويل بالثانوى العام فى القاهرة .. مشكلة تنتظر الحسم	الجمهورية		٢٥٤٦	٩٧/٠٨/٠٩	
مجدى طنطاوى					

مجلد رقم : ١١	التظيم ١٩٩٧ (المجلد الحادى عشر)	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٢٨,٥ الف طالب يؤدون امتحان الدور الثانى باعدادية الدقهلية	الأهرام	٢٥٤٧	٩٧/٠٨/٠٩		
الحصة الاولى بممارس القاهرة حول المحافظة على النيل	الأهرام	٢٥٤٨	٩٧/٠٨/٠٩		
تحفظة ترشيحات المتقدمين لمنح الأكاديمية المدنية الثلاثة القادم	الأهرام	٢٥٤٩	٩٧/٠٨/٠٩		
قواعد تحويل الطلاب بين كليات جامعة اسبوط	الأهرام	٢٥٥٠	٩٧/٠٨/٠٩		
جامعات المستقبل والقرن الـ ٢١	الأهرام	٢٥٥١	٩٧/٠٨/٠٩		
عبد الجديم محمد سالم	الأهرام	٢٥٥٢	٩٧/٠٨/٠٩		
مطالبة رؤساء الجامعات الجدد بالتصدي لظاهرة المصوبية	الأهرام	٢٥٥٣	٩٧/٠٨/٠٩		
ينهى متاعب أسرة مصرية	اخبار اليوم	٢٥٥٣	٩٧/٠٨/٠٩		
محمد الزرقانى	اخبار اليوم	٢٥٥٥	٩٧/٠٨/٠٩		
ماساة .. في صغراء بلهيس ا	اخبار اليوم	٢٥٥٨	٩٧/٠٨/٠٩		
جمال الشناوى	اخبار اليوم	٢٥٥٩	٩٧/٠٨/٠٩		
معتزم احكام القضاء .. ومستعدون لشراء الارض .. ولكن ا	اخبار اليوم	٢٥٥٩	٩٧/٠٨/٠٩		
مطالبة رؤساء الجامعات الجدد بمواجهة المصوبية	الأهرام	٢٥٦٢	٩٧/٠٨/١٠		
المطالبة بفتح الباب امام راعى التعليم المفتوح	نصف الدنيا	٢٥٦٣	٩٧/٠٨/١٠		
علاء ثابت	الحياة المصرية	٢٥٦٤	٩٧/٠٨/١٠		
التعليم	الأهرام	٢٥٦٥	٩٧/٠٨/١٠		
محمود عبد المطلب	الأهرام	٢٥٦٦	٩٧/٠٨/١٠		
لجان الرافعة الامتحانات تمسين الثانوية العامة تبدأ اكسوم المقبل	الأهرام	٢٥٦٦	٩٧/٠٨/١٠		
ايمن المصدي	الأهرام	٢٥٦٦	٩٧/٠٨/١٠		
المطالبة بتدوير التخصصات بالجامعات لتتنق مع متطلبات التنمية	الأهرام	٢٥٦٦	٩٧/٠٨/١٠		
محمود دياب	الأهرام	٢٥٦٦	٩٧/٠٨/١٠		
مركز طلاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانويتين من غد	الأهرام	٢٥٦٦	٩٧/٠٨/١٠		
محمد حبيب					

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادي عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
سي. إن. إن	تشفيد بجهود قريفة الرئيس لمعواضية	الأهرام	٢٥٦٧	٩٧/٠٨/١١	
اممية الروتاري	تتولى معومية الاطفال والعناية بهم	الأهرام	٢٥٦٨	٩٧/٠٨/١١	سيفلتها النقادي
فل صميم	ينقل الرأسب. الصحف التالي بقوة القانون ؟	العالم اليوم	٢٥٦٩	٩٧/٠٨/١١	معمود النجار
عجز كيهو	في صفوف المدرسين بالجيزة	الأهرام	٢٥٧١	٩٧/٠٨/١١	أبرمن مسعد
استظام اراء اولياء الامور	حول تعديل امتحانات الثانوية العامة	الأهرام	٢٥٧٢	٩٧/٠٨/١١	أبرمن المهدى
.. و٨٣,٠٥ ٪	نسبة النجاح ببيكالوريوس طب اسنان المنصورة	الأهرام	٢٥٧٣	٩٧/٠٨/١١	
٨٩,٧ ٪	نسبة النجاح ببيكالوريوس التربية بطنطا	الأهرام	٢٥٧٤	٩٧/٠٨/١١	
مؤتمر للممارس الكاثوليكية		روز اليوسف	٢٥٧٥	٩٧/٠٨/١١	ميرفت ابو المجد
العلم والمياه		الجمهورية	٢٥٧٦	٩٧/٠٨/١١	عواطف عبد الجليل
القائد .. والجاهات .. صناعة الرجال		الجمهورية	٢٥٧٧	٩٧/٠٨/١١	
الجامعة المصرية : وهي تلحق بالقطار السريع		الأهرام	٢٥٧٨	٩٧/٠٨/١١	محمد حسن رسمي
الجاهات العامة ودورها في حل مشكلة البطالة		الأهرام	٢٥٨٠	٩٧/٠٨/١١	



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ -

في حي الكوثر بسوهاج:

المدرسة الابتدائية تبحت عن تلاميذ وأشجار التوت فشلت زراعتها الملوحة الأرض



غابة الأشجار بحى الكوثر لم تنجح بها زراعة لشجار التوت

واعترضها استئثارا مغللا وإن هناك محاولات من أحد المواطنين مع فرع التنمية التجميلية للحصول عليها وتشغيلها كمعهد للتدريب وأكد عبدالوهاب مرسى أن مشكلة الإسكان في طريقها للحل ، حيث تم تخصيص قطعة أرض مساحتها ١٥ الف و ٨٧٥ مترا مريما لبيئة الأبرام لاقامة ٨ أبراج سكنية بالحى محمد مطاوع

دراسة التوت في هذه المنطقة وفجر رئيس الحى مشكلة المدرسة الابتدائية التي انشأتها هيئة الأبنية التعليمية (فرع سوهاج) منذ عامي وقد فشلت مديرية التربية والتعليم في تشغيلها نظرا لعدم وجود مساكن وسكان بالحى، كما أن لقرى المجاورة تبعد مسافة طويلة وأفضل أن يجهز المركزى للمصالحات فاجم هذه المدرسة

منذ أكثر من ثلاث سنوات قامت محافظة سوهاج بتخصيص ٢٥ فداناً بحى الكوثر لإنشاء غابة صناعية لزراعة الأشجار كمصدات للرياح نظرا لطبيعة المنطقة الجبلية وزراعة أشجار التوت للتوفير شيوط الحرير الطبيعي بترقية شجرة القز على أوراق شجر التوت في إطار الاهتمام بإحياء وتنمية صناعة الحرير الطبيعي الذى تشتهر به مدينة أخميم منذ مئات السنين عالميا بعد أن بدأت صناعته تنقرض

وعندما بدأنا عبدالوهاب مرسى رئيس حى الكوثر عن آخر أخبار هذا المشروع كانت اللامبالاة ، حيث أكد نصحاً زراعة الشجار الكاشور والكارزينا ، والزينون، والفيس وبلغ عددها ٢٥٠ ألف شجرة رغم الحالة السيئة للقرية ومياه الرى، كما نجحت زراعة خيل البلع المميز إلا أن لشجار التوت التي تمت زراعتها في الغابة لتربية دودة القز لاتحتاج خطوط الحرير الطبيعي تلت ارتفاع نسبة الملوحة في القرية وأدتا تقرير من كلية الزراعة يؤكد عدم جدوى



المصدر : **أكتوبر**

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. ليس إلا !!

فرصة للإجادة !!

••• حقق الدكتور حسين كامل بهاء الدين خلال فترة رئاسته لوزارة التعليم الكثير جدا من الإنجازات ، وهو الرار بواقع يشهد به الخصوم قبل الأصمقاء الوزير بهاء الدين . وأصغر أن فصل وزارة التعليم العالي عن وزارة التعليم ليس فيه أي نقصان لصلاحيات واختصاصات وبالتالي الثقة في الوزير بهاء الدين ، بل أحسب أن العودة بمسمى وزارة التربية والتعليم إلى حيز الوجود يحلف مهام وصلاحيات واختصاصات وبالتالي أصحاء جديدة على شخص الوزير .

لقد كان حسين كامل بهاء الدين في التشكيل الوزاري السابق وزيرا للتعليم فقط ، وبات في التشكيل الجديد وزيرا للتربية والتعليم ، والتربية أمر فر تعلمون عظيم .

تخلف الوزير حسين كامل بهاء الدين من قبل التعليم العالي الذي انتقل مع مهام وزارة البحث العلمي إلى استاذي العالم للمذهب الأمين الدكتور مفيد شهاب ، الذي أشرف بأني كنت أحد تلاميذه قبل نحو ٢٧ عامًا - وهكذا تخلف د . حسين كامل بهاء الدين

من هذا الحمل فرائه يستطيع الآن أن ينتج استنتاجية جديدة لصهر التعليم مع الحرية ، لأنه لا تعليم بحر حرية ، زاهى حقيقة لا سبل لإذكاريها من عائل .

أصغر أن حركة الوزير بهاء الدين ضد ماعيا الدروس الخصوصية سوف تكسب الآن إبعادا جديدة . سوف يبعد المزيد من الوقت والجهود للتخطيط والتشيد ، حتى نقضي على ماعيا الدروس الخصوصية التي تسطر على ١٢ مطار جبهه متوقفا من جنوب شطب مصر البارق .

أصغر أن جهوده لتوفير الشايج والكيب الدراسية سوف تحل في خطة جديدة ، يخلص الفاضل والكيب من ه التت والتمين ، والحشو ، حتى يوايح الطلاب وأولياء الأمور ، ويكفي الدفوة بهلم أطفالا للهد من العلم .

أصغر أن جهوده لتوفير أئام للتعليم والأدوات العلمية والاختصاصات ودور الدراسة سوف تكلف ، سوف يبعد الوقت والجهود اللازمين لإيجاد خطته الطموح .

كل من له طفل أو طلة في المدرسة ، يرجو الوزير الدكتور مفيد شهاب حسين كامل بهاء الدين أن يخلف قبل الأطفال من الكيب عند ضاهيم إلى المدرسة ، ذلك أن قبل الكيب قبل وهو يهدد بإضابة الأطفال بشهرات الصور الففري وأبرافق أخرى .. وسأل في الوزير أن يسمح إلى القول فتيح أحسنه وتلك من عفات الزمن لنحو . وهو كذلك .

عوني عز الدين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧/ ٧/ ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان النتائج النهائية لامتحانات الثانوية الحديثة ٢٠ أغسطس

كتب - ايمن المهدي:

نقرر إعلان النتائج النهائية لامتحانات الثانوية العامة للحيثية بعد إضافة نتائج التحسين إلى نتائج نور مايو الماضي يوم السبت ٣٠ أغسطس المقبل . ويعتمد اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة ١٥ امتحانا للعلوم الفنية نظام ٥/٣ سنوات.

وأعلن للهنس محمد الهريدي الشرف العام على الامتحانات أن لجان تصحيح امتحانات التحسين الجارية حاليا بدأت في تنسيق البرنامج الزمني للتصحيح حتى يتم إعلان النتائج النهائية في موعدا وقد بدأ



بهاء الدين

تنفيذ البرنامج أمس بتصحيح اللغة العربية والدين ويستكمل السبت القادم بتصحيح مواد الأحياء والمجولوجيا والطبع الدينية ثم الفيزياء، واللغات الأجنبية ٢٨ يوليو والفلسفة والمنطق وعلم النفس والتربية القومية ٢٩ من نفس الشهر. والتاريخ ٤ أغسطس المقبل والجغرافيا الخامس من نفس الشهر والمواد التطبيقية الأربعة ٦ أغسطس. ويتبقى بالانقضاء والأحصاء والرياضيات والكيمياء السبت ٩ من نفس الشهر والتسمية للثانوية العامة القديمة فقد بدأت لجان الرقابة أعمالها على أن ترسل خلال يومين كشوف الدرجات إلى الحساب الآلي بجامعة القاهرة لأعداد الكشوف النهائية لإعلان النتائج التي جاءت مؤشرا لها

أواخر شهر يوليو الحالي

جدة

بدا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر اليونسكو يقر زيادة هامبورج لتعليم الجميع

زيادة استثمارات التعليم وتأهيل الدارسين لدخول سوق العمل

هامبورج - من محمد حبيب:

اعتمد مؤتمر اليونسكو الخامس لتعليم الجميع في جلسته الختامية تقريره النهائي عن أعمال المؤتمر وإعلان وثيقة هامبورج، التي أكدت ضرورة انتهاج سياسات واتسطة في مجال العمالة وزيادة الاستثمار في تنمية ما يحتاج إليه الرجال والنساء من فرص للتأخرات في سوق العمل ومزاولة أنشطة أدتدو خلا خاصة مع التحولات الاقتصادية والاجتماعية التي ستواجهها المجتمعات مع القرن الحادي والعشرين وإعطاء الأولوية للتوسيع نطاق الفرص التعليمية المتاحة للمرأة.

وأقرت الوثيقة ضرورة أن تكون هناك شراكة وتعاون موسع داخل المجتمع المدني وأصحاب التنظيم مدى الحياة لحد الفاتح الرئيسية لدخول القرن الحادي والعشرين حتى تستطيع البشرية أن تواجه تحديات المستقبل القريب بنجاح وتحقيق وتدعيم التنمية الاقتصادية والاجتماعية والقضاء على الأمية والتخلف من أجل الفقر وتمكين

المجتمعات من الإنسان برنام مسيرهم لواجهة هذه التحديات وأصدر المؤتمر حول أعمال المستقبل بطلب بالانترام تنمية تعليم الكبار مهما كانت أعمارهم وزيادة الوعي بشضايا التحصن والتعبير في المجتمع من خلال التأكيد على الحقوق الضرورية لكل شخص في القرن مسيره بتلمس وفي ممارسة الحياة بالطريقة التي يرتضيها وتدعيم الديمقراطية وحقوق الإنسان ومبادئها والترويج لشراكة السلام



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٩٦ / ٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة الاسكندرية

تواجه مشاكل الكتاب الجامعي والنظام التعليمي ونقص الأجهزة بالمعامل

وأكد أن الكتاب الجامعي موجود وسيخضع لتقييم مجلس القسم أو لجنة علمية لشيمان توافر المعلومات الطبية من حيث دقة العرض واحتواء أجزاء النهج العلمي للمقرر، وأن وقف الأمر عند هذا الحد بل استحدث مجلس الجامعة الأقسام العلمية بكلليات ومعاهد الجامعة للأخذ بأسلوب التأليف المشترك بحيث يكون لكل مادة كتاب معتمد للتدريس يتم الاتفاق عليه، وقد قام قسم الأمراض العاطفية بكلية طب الاسكندرية بتقديم نموذج تجربة ناجحة في هذا المجال وعن تطوير المعامل يقول الدكتور فتحي أبو عمانة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب أنه تقرر اعداد منهج وبناء عليه سيتم اعداد اللقوب للمعامل واستكمال ما يتلقاه العملية التعليمية وخصوصا معال طلاب مرحلة البكالوريوس

سهيلة نظمي

وسعت تلك النشاط الذي سيقوم به عضوية التدريس كأساس لتزفيت الوثيقة الأولى، كما ستقوم الجامعة باعداد دليل للدراسات العليا موضحاً به المناهج الدراسية ومجالات البحث الثفانسة والمطلوبة التي تدخل في تخصصات القسم وعن المذكرات الجامعية قال رئيس الجامعة، إنه سيتم اداء المذكرات الجامعية كوسيلة غير محدية وغير كافية في العملية التنظيمية حيث أنها لاتعرض تخطيطاً كاملاً لموضوعات المادة، بالإضافة إلى أنها لاتتضمن مراجع علمية، وإنها سيتم من حيث الشكل والمكانة والأوراق بالإضافة إلى أنه قد يلجأ البعض إلى نوع من التحايل لاعطاء المذكرات الطهور الخارجي للكتاب وإدلك، فقد انتهت لجنة العمداء إلى حظر استخدام أسلوب يتعارض مع قيمة التعليم العالي الذي تتولاة الجامعة كما أنه سيتم إلى رسالة الجامعة التي تهدف إلى تطوير العلوم والبحث الطبي

انتهت جامعة الاسكندرية من دراسة اعدتها لواجهه مشاكل الكتاب الجامعي ونقص المعامل بالأجهزة وإعدادة صيغة اللوائح الداخلية بتسهيل العمل داخل الكليات بالجامعة وقامت لجنة العمداء بالجامعة بدراسة الموضوعات اللازمة لتطوير وتحديث العملية التعليمية وإزالة المشاكل المعوقة لانطلاق الجامعة لتواكب التقدم العلمي الذي يتناسب مع القرن القادم واشتهت للجنة إلى ضرورة تطوير اللوائح الداخلية للكليات والمعاهد بما يضمن متابعة القرورات الدراسية والمناهج التعليمية كما هو الحال في الجامعات الأجنبية وعن عدم المشكلات والقضايا بالجامعة يقول الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة أنه تم تكليف الأساتذة المساعدين والتدريسين لاعداد الدراسة اللازمة للأخذ بالمناهج الحديثة التي يتم تدريسها في الجامعات العالمية وسوف يتم عرضها على مجلس الاساتء وأعضاء لجنة العمداء



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٩

إلغاء دور المدرس والمدرسة مع تطور استخدام الحاسبات في التعليم

وقال أن تقنيات التعليم باستخدام الحاسب تطورت بشكل كبير وادت إلى إنتاج برامج تعليمية ذكية قادرة على التفاعل والتمايز مع الطالب وبيئته بدرجة كبيرة وتميز صفات هذه البرامج بأنها قادرة على إجراء معالجة مختلفة بين الطالب والحاسب تلم في الاتجاهي خلافا لما كان يحدث في البرامج التقليدية السابقة فالبرامج تقوم بتوجيه السؤال أو المسألة إلى الطالب ثم يلزم اجابته ويقيم بالرد عليه وبعد ذلك يعطي الطالب الفرصة لتوجيه أسئلته واستفساراته عما يحدث عنه ويستطيع الحاسب أن يقوم بهذا الدور لا ملام، وهو ما أدى إلى إطلاق مصممة « المدرس الذي لا يتعب» على هذه النظم الذكية وتستطيع هذه البرامج تمثيل المعارف والتعلم بشكل معين طبقا لنموذج وعقلي الطالب ويتولى البرنامج تحديد الخطوات الأساسية التي تتلاق مع دكاء الطالب ومدى استيعابه على عكس ما كان يحدث في الديرار جميع الطالب بنفس تخاطب عشول الحاسب نفس الخطوات والدرجة ومنجعة نفس الخطوات

عادل اللقاني

ومعرفة مستواه . ويستطيع الاساتذة في الجامعات والمدارس وضع مواضيع تعليمية مستخدمين المؤثرات الخفيفة من رسوم جرافيكية وتصويرية لابرار المادة العلمية وتوضيح الجوانب المختلفة للموضوعات. وأشار إلى أن تقنيات الحاسبات في التعليم تعددت لتشمل مع النص الكتابي على الصوت والصورة والفيديو وما يعرف بتقنية «الشاشة النشطة» التي تحدث التفاعل بين الطالب والحاسب من خلال ملامسة الصور على الشاشة وهي تقنيات تعمل جميعها على تنبيه معظم حواس الطالب ومساعدته على استغلال المادة العلمية كما ابرهت تقنيات تدريس وتعلم الطلاب عن بعد باستخدام شبكات الاتصال وموجات اليكترونية حيث يتم تدريس الطلاب في الاساكن الثابتة باستخدام البرامج المرسله اليهم من الراكر التعليمية في المدن الرئيسية . ومع تقدم تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي كاهد علم الحاسبات التي تقضي على الحاسب صفة الذكاء وتكسيه الخبرة المنقولة إليه من الانسان

يدعو المهتمون عن الضمايا التعليم إلى ايجاد طرق ومفاهيم جديدة لزيادة الاعتماد على استخدام الحاسبات الآلية في التعليم وعزو البرامج التعليمية بالمدارس والجامعات وأن تظهر اشكالا مختلفة لتقديم الخدمة التعليمية والتي يمكن أن تخلص معها المؤسسات التعليمية التقليدية بظهور اشكال جديدة مثل «مختبر فلا مسرسين» ومدراس لا حوالظه وأن تقوم تلك الحاسبات بدور المعلم المتمثل الذي يتولى التعليم والتقييم وإعطاء المعرفة للطلاب عن هذه القضية يقول الدكتور محمد على البرقاولي استاذ الاكترونيات بكلية العلوم جامعة عين شمس أن استخدام التدريب والتعليم بالحاسب سساعد على زيادة مهارة الطالب وارتقا على المستوى القادري له عن طريق تعليم نفسه . وذلك بالتابع الخطوات التعليمية الفارقة للمادة العلمية من خلال البرامج لمدة لذلك . وبالتدريب على الاختبارات ومعرفة الاجابة الصحيحة، مما يؤدي إلى تقييم نفسه

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧ / ٧ / ٢١

للشعر والعمادات العلمية والمعلومات

دورة بحثية تناقش

دور الجامعة في تنمية

البيئة والنهوض بالجمبع

عن أهمية دور الجامعات في تنمية البيئة المحلية عقدت دورة بحثية يركز التريل للأعلام حضورها عدد كبير من المختصين وأكدت ضرورة تطوير الجامعات لتطوير المجتمع نفسه وقال الدكتور أحمد فرطلي مدير مركز البحوث والدراسات البيئية بجامعة القاهرة أن الجامعات لها دور كبير في التخطيط لإبراج التنمية الزراعية والصناعية والاقتصادية مع ربط هذا التخطيط بالبيئة المحلية ومدى استفادتها من ذلك ويتلخص الحديث الدكتور فتح الله الشيخ الأستاذ بطوم سوهاج موضحا صورة أداء الجامعات وأدائها في أنها معطاة بالأمية التي وصلت نسبتهما فوق ٨٠٪ والتي تعوق قواعد الصحة العامة وأعمال الثاني والحفاظ على الزوار والبيئة الأساسية في المجتمع، وتعارض كل ما هو جديد لأنه غير مفهوم بالنسبة لها مما يشكل عبة في للتنمية أمام الجامعات عموما والبيئة الثانية في رايه عن طرق الإدارة التقليدية وينعكس ذلك على مدى استفادة المجتمع من الجامعة، والجامعة من البحث العلمي والإحصائيات تؤكد أن نسبة المتخصصين بالتعليم العالي في مصر ١٩٪ رئيسة العاملين بمؤهلات جامعية ٥٪ والمتخصصين في التخصصات العلمية الحديثة ١٥٪ وهو أقل نسبيا من الدول المتقدمة وأن الإدارة التقليدية حاليا هي السيطرة على أعضاء هيئة التدريس بالجامعات حيث يقوم كل عضو بأولاده في تدريس مادته وأجزاء امتحاناته دون أن يتدخل أو يسأل أن يتواءم مع التطعيم قبل الجامعة أو ما يدرسه الأستاذة بالجامعات والتنسيق معهم أو التعرف على أوجه النشاط الأخرى الثقافية والفنية والرياضية والاجتماعية داخل الجامعة وترتبط ما يدرسه الطالب بعد تخرجه من الجامعة مع متطلبات سوق العمل وما يتقبلها من تعديل وتطوير في المناهج والتدريس وغيرها ويستطرد الدكتور فتح الله قائلا في حين أن طرق الإدارة الحديثة والتي أصبحت سائدة في المؤسسات المتطورة والمتقدمة في المجتمعات الصناعية تقوم على رفع الفريق الواحد في الأفراد والاعتماد بالمعيار ككل دون مهام محددة وأن يقوم فريق العمل بتخطات الأنشطة التشاركية ويؤكد أن تطور الجامعات ضرورة صحية أساسية لتطور المجتمع نفسه لا يمكن جعل الجامعة ومؤسسات التعليم العالي تشبه لماركات وأعراف وأساليب وقواعد المجتمع المحيط بصورة ثابتة فلا تحدث حيثما تنمية ولا تطور

أما الدكتور أحمد عبد الوهاب استاذ علم فوئح البيئة بجامعة الزقازيق فقال أن الجامعات لم تصل بعد إلى الهدف الذي استندت من أجله وهو المساهمة في التنمية الزراعية والصناعية أو تطبيق التكنولوجيا ويقتصر قيام الجامعات بالاشتراك مع وزارتات الصحة والزراعة والصناعة بمهام شتى، البيئة والجهات المعنية لوضع استراتيجيات للتنمية المرتبطة بمسألة البيئة خاصة مع زيادة التلوث وأن تحمل كل جامعة في محيط البيئة المناهضة لها وإشراك أي دور جامعة الزقازيق التي تشارك بإخراج فرائض طلبة بيئية كل عام يركس لحل مشاكل القرى المجاورة لها وإيضاح جامعة خزان التي تساهم في حل مشاكل التلوث الناجمة من مصانع الحديد والمصنط مطران والإراض التي تسبب سكان المنطقة وطالب الدكتور رؤوف حامد استاذ عام الأبنية والبيئة القديمة للدراسة والبحوث الدوائية ضرورة ارتباط سياسات التعليم الجامعي مع متطلبات التكنولوجيا المتقدمة وتطبيق البحوث العلمية لدعم البيئة وذلك بالتدريج حجم شريحي الجامعات والفنانين منهم في السنوات السابقة والتنسيق بين سنوات الخطة وسنوات الخطة الخارج لإعداد خطة الخمسيني في ضوء خطة التنمية.

سعاد طنطاوي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٧ / ١٩٩٧

الطلاب والمعلمون أمام المحاكم في قضايا الضرب والسب المتبادل!

قضية رد شرف فحكمت المحكمة كي شحوض ٢٥٠٠ حنيه بينما انقضت نحو ١٥ ألف جنيه، فهل هذه هي التربية وهل هذا هو للتعليم ؟ الوزارة لا تسأل عن ولا تداوم، والقناة في غيبة عن الهامات التي يتعرض لها المدرس فمن نشأ ابن وقد جعلوني عمدة أمام كل المدرسين الغلابة الذين يعيشون على زناهم الصغير ومن هذه الظاهرة يقول صلاح الدين موسى باحث ومجرب بالتعليم أن هذه مشكلة اجتماعية ونزوية بالدرجة الأولى، لأننا إذا كنا نركز على تطوير التعليم فلنأخذ جيب أن نركز نفس الدرجة على التواهي الكثرة والإخلاقية، ويرجع ذلك في نظري إلى قناعتنا والشرح الذي حدث في التعليم نتيجة الظروف والأنشطة بكل أنواعها التي كانت

تجعل الطالب مرتبطا بمدرسته في أنشطة خارج نطاق الدوج ورباطات الوحي بالمدرس، وأصبح دور المدرس يقتصد التدويج والتربية وتنمية قدرات الطالب لأن مجرد تقديم أو تسخير معلومات للطالب ليلتذيق الجانب الاجتماعي بين الطالبين، وإلّا الدروس الخصوصية لها دور في التيارات تلك الإخلاق

أما الكاتبة الأسلمية حبيبة التناوي فتذكره أن الأمر لم ينحصر في كمال الجهود المبذولة في التسامح إلا أن الإصرار الحقيقي لا يكون إلا بربط نتائج التعليم بالعناصر الأخلاقية والتربية لأن الظلم في أساسه يفر لآسام مدارك الطالب النفسية والروحية والسلوكية على جانب الفكر العلمي لأن الدين الإسلامي كان دافعا لقيام حضارة استمرت مئات السنين وحققته كل القيم التي يحملها الدين في أرض الواقع ومنها طلب العلم، الطالب حاليا يمس بقوة في وسط ظروف اجتماعية متقلبة لا يفيدها إلا الدين لأنه يكون دافعا للإخلاص والتسامح والعمل في مستقبل الطالب والمدرس الجديد الاستجابة ولا النهج الذي يؤكد الجانب الروحي مع الطالب فيزود أجياله ويتعامل على أساس أنه منهج يتبنى منه لذلك يجب أن تخلق العوامل المعنوية والدوافع لتأجيج التعليم وعلاقة المدرس

وتصنيف الكثرة زنب ورضوان ويكيل كلمة الدورات الإسلامية ليس خجدا وربما يكون سببا وهذا يدفع مستوى المدرس إلى شخصه لا على إعداد الدرس الطالب لعدم الثقة في شخصه مع مدرسه، حاليا يتقصصها الكثير والأستاذ الآخر الطالب الذي خرجني اللبس والأستاذ الذي التربية منهج متشددا يمكن من جهة غير صحيحة في التربية القوي لاسمده في الاستعداد للتربية والسلوكيات السليمة لأن البيئة والتشجيع الأولى لاسمده هي الأساس فإذا كانت القوي لاسمده في الأسرة أو المدرسة فلا تفرقع أن تنجعا جيدة بالمدرسة لأن الأسرة تتعامل حاليا بالماليات وينصرف الأب والأم للعمل تاركين الأولاد لاختلاجات الشارع

وعلى السعيد محمود متداني ويكيل أول وزارة التعليم بالحجيرة قائلا أن المشكلة غير عاديه لأن التعليم أساسه تربية وإخلاق، وفي مايجتد ما هو إلا نتيجة مشغرات أن المجتمع والعائلة والتدريبات الإلكترونية أن يعلموا لعدم توفر التربية السليم لهم، كما أن الطالب حاليا لم يعد يقتصد كليا

مادونا نتحدث عن تطوير التعليم . يكون السؤال عن العلاقة بين الطالب والمدرس وعلاقة المدرس بالطالب، تمثل إحدى السمات التربوية الهامة لتأجيج العملية التعليمية والمفترض فيها أن تكون مقدسة، ولكن هذه الصلاة - للأسف - وصلت في مراحل من الانحدار لم تعدها مدرسا أو معاهدا تعليمية، فإذ بالمعلمين يتهمون بالإجبال الجديدة بالبعد عن القيم والأخلاق، والطلاب يفتقر إلى النظام والتربية مما انعكس على سلوكياتهم ونظرتهم للتعليم والمعلمين، في حين يتجه الطلاب وبعض أولياء الأمور إلى أن المعلمين أصبحوا يتعاملون مع الطلاب على أساس المنفعة، وعن هذه العلاقة يقول السيد عبدالجديد مدرس أول كنوني إن العملية التربوية انهارت بالفعل لأن الطالب لا يثق في مدرسه ولا حتى بحضروته كل أجهزة الإعلام لموت شخصية المدرس في نظر الطالب ولا تضع في اعتباره أن هذا الطالب له قدرات محدودة في فهم التعامل مع المدرس، وساعد في ذلك بعض المسؤولين بتسريحياتهم، لقد تصادف أن حاولت إيقاظ بطون الطلبة بوع من التهويل، حتى يلزموا، فجات الضريبة من المصمما على يد طالبه ولم تحدث في نتيجة أو أثر، وإذا بولي أمره وهو من رجال الدولة المسؤولين مستقل سلطانه ويحرج في محضرا مزعفا، وإذا أساسا لا يعرف الطالب شخصيا

وعندما استحدثت إلى قسم الشرطة قلت إن الطالب لا يمكن أن يكذب وإذا كان حدث مني شيء، فهذا من قبل المصيط والقرار وإذا بي أحد محضر شربة رسميا، وتقريبا طبا بلباسه الكميس في يد الطالب أكثر من ٦١ يوما والأغرب من ذلك أن مصدر الشرطة أرفق بالحضر «كارت» مذكور فيه منصب والد الطفل ولولا معرفتي ببعض المسؤولين لفصاع مستقبلي بعد ٢٥ عاما بالتعليم مع لي تحولت إلى قضية لعنت بفسادها وهذه الواقعة تركت آثارا سلبية لدى المدرسين فاصبحت فحصى حقيقة طوال العام وتضيف السيدة رأفت الحلال منيرة التعليم التناوي عمدا كت وكيلة لخدمة تجارية مارجية منذ ٣ سنوات فوجئت بالطلب لا تزقي للباس المدرسية وتضع مكياها فاضحا، ففتحتها لأنها تهجم جهونا التربية مع معرفتها أنظار المدرسة، وأمرتها بإزالة المكياج ونفقت، وفي اليوم التالي فوجئت بمعكري شرطة يستدعيني للسمم وإذا بها تطلب محضرا ضدي بالسب، والفتد ذكرت لهم الحقيقة كما حدث لأنني حتى لو أحصلت الخلفاء بالمدرس لأد أن يخط قبعت التربية، وفوجئت بالزعماء يخرج محضرا باسمه باعتدلي عليه، وشقيقتها كذلك ووصلت للحاضر منهم ٣ محاضري ضدي كلها اعتداء وتقارير ملية، وظلت باعتدلي عليه، وشقيقتها كذلك ووصلت للحاضر هذا العام ضما عرت على محاضري وتضايلا لهذه الفتاة منها «الميلادية» والباب، وفتحتها المحكمة، وكان بإمكانني أن أفعل الكثير وفكرت كثيرا في الاستقالة لأن هذه الواقعة جعلتني أدم على ٦٦ عاما قضيتها في تعليم الإجيال وكان جزائي الشهير والوقوف أمام المحاكم ثم رفعت



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٧

مثل السابق على الدرس لأن له وسائل أخرى في تلقى الطالبة ربما لاتجاهه الدروس شخصية لدى مدرس آخر، أو متاعته الدروس التافهين أو الفديج، كما ان الدرس قد يكون ضعيفا في مائة لعدم اهتمامه برفع مستواه العلمي وسط تطور التعليمي الرهيب فيظهر مستواه السيئ، أمام الطلاب كما ان هناك تباينا بين الدرس والطلاب بسبب زيادة عدد الطلاب وتكسر المدارس بالمبنى الواحد اما بالنسبة للطبة المشائين فإن قرارات الوزارة واضحة تجاههم باعطاء ادارة المدرسة الحق في فصلهم نهائيا من التعليم لانهم لايمرون العملية التعليمية فقط بل يعمون زلزالهم اخلاقيا ايضا، وانضاف ان المدارس لانسف لاتعمل بهذا القرار. وهذا يعطى فرصة للتعاذى في الخطا وحسرة المخربين من الطلاب على المدرسين وترجع هذه المشكلة في اساسها الى الآباء الذين لايعرفون أهمية احترام الدرس لأن عدم احترامهم له سيهدم شخصية ابنائهم، فالمدرس هو النثل الأعلى للطلاب ولا يجب ان يتناسروا ابنائهم ضد الدرس بالقائمة فضليا لأن المعنى عليه في النهاية هو الآن وليس الدرس وتحل هذه المشكلة اذا كان للطالب حق مع ادارة المدرسة والاختصاصيين الفصل، ويؤكد أهمية اتخاذ القرارات للارادة ضد الطالب الذى يعادى على مدرس بالسب أو الضرب بفصله نهائيا حتى وإن أدى الاستحسان في الشهادات العامة ويصرم من التعليم الذى يفرته الدولة والمجتمع له مجانا

وجيه الصغار



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٧

استمارة ثان لإجابة الأحياء

في مدرسة الشروق الخاصة بالعادي

في مدرسة الثانوية العامة الحديثة (وسط)
التي بمدرسة الشروق الخاصة بالعادي
توزيع استمارة ثان لإجابة الأحياء الأولى
برقم ٦٠، والثانية برقم ٢٠، وبعد ساعة
ويصف تبه المتولين عن التمثل إلى هذا
الخطا فطروا من طلبة إعادة الاستمارة
٦٠، بعد نقل ما بها في الاستمارة رقم ٢٠٠
وحاول الطلبة الحصول على ذات إمتحان
تدوير ما ففهم إثناء النقل ولكن المتولين
رفضوا ذلك



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ / ٤ / ١٩٩٧

طلاب الابتدائية العامة

قبولهم بالمعاهد الأزهرية

قرر مجلس إدارة عموم المناطق
الأزهرية في اجتماعه أمس برئاسة
الشيخ هادي الرفوف وكيل الأزهر قبول
المستلمين على الشهادة الابتدائية
العاملة من التبرية والتتعليم بالرحلة
الاعدادية الأزهرية بشرط أن يكون
الطلاب حاضرين ١٨ جزءاً من المقررات
الكرام ويحتار القبول بنجاح



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يعتمد نتيجة امتحانات الدبلومات الفنية بنظاميها:

٩١٪ نسبة النجاح للدبلوم ٥ سنوات و ٨٦٪ لنظام الدبلوم ٢ أعوام

كتب أيمن المهدي:

اعتمد الدكتور حسين كامل مهنا الدين وزير التربية والتعليم نتيجة امتحانات الدبلومات الفنية بنظاميها للثلاث وخمس سنوات وسجلات البسملة الخاصة ٨٦.٣٦٪ بينما كانت في العام الماضي ٨٧.٨٤٪ فقط.

وقال الوزير أن ارتفاع مؤشرات النجاح هذا العام نتيجة شديدة بعد الإصلاحات التي أدخلت على نظام التعليم الفني مثل الحاسبات الآلية، والتركيز على العلوم واللغات، ومشروع رأس المال في المدارس الصناعية، ومشروع مبارك كوكب. وأشرف أن نسبة النجاح للدبلومات الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس سجلت نسبة أفضل قدرها ٩١٪ بينما سجلت المدارس الفنية نظام السنوات الثلاث ٨٦٪. وأشار إلى أن تخصص الإدارة والخدمات نظام ٢ سنوات احتل المركز الأول في نسبة النجاح محققا ٨٩.٣٪ بينما احتل الثاني الصناعي للمركز الثاني، وإعداد مهني صناعي المركز الثالث ثم التجاري، واحتل الثاني الزراعي مؤخره القائمة بنسبة ٨١.٢٪.

وأضاف أنه في نظام السنوات الخمس احتل تخصص فني أول التجاري المركز الأول في نسبة النجاح محققا ٩١.٤٤٪، وتلاه تخصص الفني أول فندقة وخدمات سياحية بنسبة ٨٨.٧٩٪ ثم شعبة أعداد مدرسي اللغة الكاتبة ثم فني أول زراعي ثم تدريب صناعي ثم معلم المجال الزراعي ثم الدراسات للتكميلية الصناعية، وأخيرا معلم المجال الصناعي للتعليم الأساسي بنسبة ٧٢.١٢٪. وأعلن الوزير أسماء الأولاد في جميع التخصصات إذ احتل الطلاب ٥ مراكز من ٩ درجات الطالبة عزة صلاح عبد الحميد الأولى على الثاني التجاري وفي من الشرقية. كما جاءت الأولى على الزراعي الطالبة نورا حسين من كفر الشيخ، وعلى الصناعي الأولى هناء السيد حسين من الشرقية، وعلى الإدارة والخدمات الطالب مأمون محمد الحر الأول من الغربية، وعلى الفني أول تجاري أحمد البدرى من المنيا، وعلى الفني أول فندقة وسياحة سامح أحمد من القاهرة، وعلى الفني أول زراعي رضا رزق من الأقصر، وعلى الفني أول صناعي عماد أحمد من الإسكندرية، وعلى تخصص صوب صناعي جات إيتاس محمود الأولى من القاهرة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٧/١٩٩٧

١٠٠ مليون جنيه لإقامة ٩ كليات جديدة بجامعة قناة السويس

السويس: عمرو غنيمه

أعلن الدكتور أحمد موبار رئيس جامعة السويس، أنه تم اعتماد ١٠٠ مليون جنيه لدعم للثلاث الجامعية بمحافظات إقليم القناة وسيناء، وذلك خلال العام المالي ٩٧/٩٨ وأضاف أن الاعتماد سيخصص لإقامة كليات التعليم الصناعي بالسويس والصعيدة بالعريش وحاسيات ومطومات والتجارة ومعهد التمريض بالإسماعيلية والتجارة بمرسى مطرية فضلاً عن إقامة فرع جديد للجامعة بمحافظة السويس على مساحة ٨٠ هكتاراً حيث سيتم إنشاء كليات العلوم والآداب ومدينة للسكان العاليين جاء ذلك خلال لقاء رئيس الجامعة مع صلاح شلاش أمين الحرب القبطي بالسويس لمرضى القلب الذي تقدم به زواج السويس، رمضان أبو الحسن وفريق عبدالمجيد وأحمد ملال لدعم التعليم الجامعي بالسويس ليوافق النهضة الصناعية والتجارية المقبلة عليها المحافظة من خلال خطط شمال خليج السويس والمنطقة الحرة الجديدة ببحر عريب والتي ستشارك فيها الصين وذلك على مساحة ٢٢٠ كيلو متر مربعاً



المصدر: **المصري**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٥١

أمانة المرأة تناقش مشاكل التعليم

عقدت أمانة المرأة ندوة بالقرى المركزين حول السياسة التعليمية حضرها الدكتور الهام عبد الحميد أستاذ الفاعج والدكتور كمال مغيث أستاذ الفلسفة التربوية وشارك فيها سيد عبد العاطي وحسام محمد أحمد وسعاد عبد الحميد وعواطف حلمي ورميس حوريس من العاملين والمهتمين بالعملية التعليمية وكذلك أمل محمود ورسمية الخولي من أمانة المرأة وأدار الحوار فادية مغيث والذي تضمن عدة محاور منها هل التعليم يلعب دوراً تنويرياً أم دوراً محافظة تقليدياً رجعياً؟ هل التعليم أداة للتغيير الاجتماعي أم أنه يعكس الواقع الاجتماعي؟

هل المناهج تطرح أفكاراً جديدة تساهم في التغييرات أم متاهة مكسرة؟ هل المدرس يلعب دوراً تنويرياً في المدرسة أم أنه مجرد ملقن؟

استمر الحوار أكثر من ثلاث ساعات وتباينت الآراء حيث طرحته فكرة أن التعليم لا يعبر عن حاجات المجتمع ولا يتعامل مع التطورات المطلوبة وأن الخطاب يتعدى من خلال أساليب التعليم ومنهجيه على التنمية ويعتمد عن قضاياها الوطنية يجعل مادة التاريخ اختيارية وتهميش مادة التربية الوطنية وتعرضت المناقشات لاساليب نظام الثانوية العامة الجديدة وسليبات اليوم الطويل وعدم وجود أنشطة تربوية وقصصية العنف داخل المدارس. وكذلك الانزواجية في العملية التعليمية والدارق الطيلي الذي يعكس بتأثيرات سلبية على المجتمع وانتهت الندوة بضرورة وضع مشروع قومي تشترك فيه الأجهزة المتخصصة والجمعية ووسائل الاعلام ليكون محلاً حضارياً للقرن القادم.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ٧/ ٢٢

شيبين الكوم - محمد عبد الحليم :

أعلن عبدالواحد محمد أحمد وكيل وزارة التعليم بالمهنية أنه هناك ٦١٥ مدرسة يدرس وتدرس
المتنطقة سوف تعمل بنظام الفترة الواحدة ابتداء من العام الدراسي القادم بالإضافة إلى
الافتتاح ٧٤ مدرسة جديدة في مختلف الراحل التعليمية وأن أعمال صيانة المدارس القديمة
والانتهاج ، من تغطية ١٠٢ مدرسة لزيادة الفصول الدراسية بها وإنشاء ٧ مدارس تعمل بنظام
الفصل الواحد ، كما أنه تم الانتهاء من صيانة ٨٨٢ مدرسة ويجري حاليا أعمال الصيانة
في ١٤١ مدرسة بخطة هذا العام - فضلا عن أنه تم رد ٩ مدارس قديمة موزعة إلى أصحابها

٦٤ مدرسة تعمل بنظام

الفترة الواحدة العام

الدراسي القادم بالمهنية



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٧ / ١٩٩٧

شكوى من صعوبة التساؤل

في امتحان تحسين الثانوية الحديثة

اشتكى بعض طلاب الثانوية العامة الحديثة من صعوبة امتحان تحسين مادة التفاضل أس وتجرى وزارة التربية والتعليم حالياً تحقيقاً حول واقعة توزيع استمارات اجابة مسابقة داخل لجنة مدرسة الشروق الثانوية الخاصة بالمعادي في أثناء امتحان تحسين مادة الاحياء والتي نظرها الأهرام أس.

وصرح المهندس محمد الهريدي وكيل أول الوزارة والشرف العام على الامتحانات بأنه في ضوء نتائج التحقيق سيتحدد الجراء المناسب.



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٧/١٩٩٧

طلاب العمل ينددون باعتقال الطلاب الإسلاميين

أصدر اتحاد شباب ومكتب طلاب العمل
بيانا شدد استنواار اعتقال عدد من الطلاب
الإسلاميين وتكرار اعتقالهم بتسجون
الزادى الجديد وولائق القنطرون وابعهما
طالبى البيوتاز جميعا للمكشولين
بالإسراج عن الطلاب للإعتقال، ودعا إلى
احترام حقوقهم فى هذه الأوقات الصعبة
واستكمال دراستهم.

المصدر: صوت الأمة



التاريخ: ١٣٩٧/٧/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فضيحة فر الجامعة



• حرامى فى جامعه قناة السويس • لص أبحاث علمية اصبح عميدا لكلية

بشدة فى الآونة الاخيرة
فيمد الاستجواب الذى
تقدمت به النائب سوسن
الكيلانى للجنة التعليم فى
مجلس الشعب عن
المخالفات المالية والإدارية
داخل الجامعة بدأت العديد
من ألوان الفساد تطفو على
السطح لعل أشهرها ما
توضحه لنا بعض
المستندات التى سنعرض
لها وهى مستندات توضح
بإدلائ قاطعة لا تقبل الشك
أن هناك «لص» أبحاث
علمية اصبح بقدره قائم
بأعمال العمادة لكلية تابعة
لجامعة قناة السويس وأن
رئيس الجامعة وبدلاً من أن
يعاقب اللص الذى سرق
أبحاث غيره ونسبها لنفسه
قام بمكافئته وعينه رئيساً

مكان هو غير مؤهل له ولا
يستطيع القيام بتبعاته
سهما أفتعل أو جاء على
نفسه.

المهزلة

الجوانب للمساوية فى
هذه القضية متعددة وهى
تكشف فى بعض أوجه منها
عن حجم الفساد الضارب
بجنوره فى أرض الواقع.
والحكاية بتفاصيلها
للحزنة تروىها لنا بعض
الوثائق التى حصلنا عليها
وهى تكشف لنا ولكم عن
بعض فصول المهزلة التى
جرت وقائعها فى جامعة
قناة السويس والتى بدأت
روائع الفساد تنبعث منها

القضاء على الفساد هل
هو شعار يرفع فقط لتهدئة
الخواطر للأسف نعم فقد
فرد الفساد اضلعه فى
الوطن وتمطى وسيطر بعد
أن اطمأن إلى غياب الرقابة
والحساب والدليل هو ما
حدث فى جامعة قناة
السويس على ايدى بعض
الأساتذة الذين كنا حتى
وقت قسريهم نجلهم
ونحترمهم حتى فوجئنا بهم
ومثلهم فى ذلك مثل بعض
المصومين فى الوطن
يفتقدون إلى كل معنى
للنقاء والطهارة ونظافة اليد
والقلب ويعد أن جعلوا من
لص أبحاث قائم بأعمال
العمادة لكلية والكارثة أنها
كلية تربية أى أنهم ساعدوا
عن عمد فى وضع لص فى



لأحد اقسام كلية العلوم
بالاسماعيلية

نقل مسطرة

والحكاية من اولها هي ان هناك استاذ جامعي يدعى «م. ح.» كان يشغل فيما سبق درجة استاذ مساعد بالكلية المعنية ولكي تتم ترقيةه من درجة استاذ مساعد إلى استاذ فانه تقدم بعدة ابحات علمية إلى لجنة الترقيات بالجامعة التي رفضت الموافقة على الترقيه بعد ان اكتشف اعضائها ان حضرة الدكتور لا يتمتع بأي امانة علمية حيث قام وحسبما ذكرته اللجنة في تقرير ينقل

العديد من الابحات لامريكية نقل مسطرة بل وضع اعضاء اللجنة خطوطا تحت ما نقله المذكور من الابحات الاصلية والاكثر من ذلك ان رئيس لجنة الترقيات وهو الدكتور احمد محمد عبيد الوهاب استاذ الميكروبيولوجي بكلية العلوم جامعة اسيوط قام بكتابة تقرير اتهم فيه

سامي عبد الخالق
مدحت السيد

الدكتور صراحة بالسطو على بحوث الاخرين مؤكدا انه اتخذ هذا الطريق منهاجا له منذ وقت طويل فضلا

عن ذلك فقد استعرض تقرير لجنة الترقيات بعض الابحات المسروقة والاصلية ومواضع السرقة ووضعت

لجنة الترقيات علامات حول مواضع السرقة في الابحات الاصلية والمسروقة ومن واقع المستندات التي بحوزتنا فإذنا سوف نتعرض لها في عدة نقاط.

عنوان البحث المسروق والاصلي ومضمونها ورأى لجنة الحكم الخ. ونبدأ بالبحث الاول المسروق والذي تم نشره في

مؤتمر كلية الزراعة في جامعة عين شمس عام ١٩٨٨ وعلى من يريد التأكد البحث في مجلة المؤتمر حينذاك وكان البحث تحت

عنوان «السبب المحتمل لموت بعض اسماك المبروك» اكل الحشائش» في المزرعة السمكية لجامعة قناة السويس وهذا البحث سرق من البحث الاصلى وهو بحث امريكي نشر في مجلة الميكروبيولوجي التطبيقي والبيئي في الصفحات ٩٨٩، ٩٩٥ وذلك في اكتوبر من عام ١٩٨٥ أى ما يسبق تاريخ البحث المسروق بثلاثة سنوات والمفاجأة التي اوضحتها ملاحظات لجنة الترقية هي كالتالى: ان المقدمة في بحث الاستاذ المذكور منقولة بالمسطرة من البحث الامريكي بل ان اللجنة لاحظت ان سيادته قام بنقل كلمة S بدلاً من «فكتبت له «نقلت خطأ» ولان سيادته عيقرى في السرقة فقد اثر ان تكون مقدمة بحثه مسروقة من اكثر من بحث حيث قام بسرقة الجزء الآخر من المقدمة من بحث امريكي نشر في نفس المجلة الامريكية ولكن في عام ١٩٨٠ أى قبل بحثه بثمانية سنوات. ثم قام سيادته واثناء مناقشة نتائج بحثه بعمل



المصدر : ... صوت الأمة

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلمات

خلطة سرقة بين الباحثين
الأمريكيين وقد فطنت لجنة
الترقيات كذلك وقامت
بتحديد الجزئين

المسروقين.

حتى الفئران

أما البحث الثاني للمسروق
فقد تم نشره في مؤتمر كلية
الزراعة جامعة عين شمس
عام ١٩٨٨ حيث نشر في
مجلة المؤتمر حينذاك وكان
البحث تحت عنوان «تأثير
بعض ظروف الاستنبات
على إنتاج المواد السامة
بواسطة كلوستيريديم
يوتيلينيم والمعزولة من
غذاء فاسده وقد سرق هذا
البحث أيضا من البحث
الأصلي وهو بحث أمريكي
تم نشره في مجلة
الميكروبيولوجي التطبيقي
والبيئي في الصفحات ٥٧١،
٥٧٥ وذلك في فبراير من
عام ١٩٨٢ أي ما يسبق
تاريخ نشر البحث للمسروق
بخمسة سنوات وقد
أوضحت لجنة الترقية في
ملاحظتها أن المقدمة في
بحث الأستاذ المذكور منقولة
بالمسطرة من البحث
الأمريكي بل إن اللجنة
لاحظت أن سيادته في
خطوات البحث ادعى
استخدام بعض أنواع من
الفئران مثل المؤلف الأمريكي
وتأكدت اللجنة من سرقة

سيادته للبحث الأمريكي من
خلال نتائج وتفسير نتائج
البحث حتى المراجع قام
بنقلها والمثير أنه قام بنقل
نفس الجداول من البحث
الأمريكي.
وما زال الموضوع مستمرا



المصدر: الموقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٢
حديث ذو شجون عن المثقفين المصريين والسلاحف والنسور (٢ من ٢):

فيروسات الزمان التي تصيب بعض أساتذة الجامعات في مصر

■ ماذا حدث للذكاترة عاطف العراقي
ومحمود إسماعيل ورضا محرم وصالح فضل

هناك شجون آخرى وهي شجون أخف وبلاة بكثير، فهي شجون أكاديمي تنطق بها صغر من بعض أساتذة الجامعات الذين تعمل لهم قنبرا كبيرا من الحماسة والاحترام لعلومهم ومواقفهم. لكافة تلاحا - كما حدث لي - بأن بعض فيروسات زماننا قد أصابهم، وأن حيرة كبرى قد أصابتنا نحن في تفسير ما صير ويصير عنهم

■ الأستاذ الدكتور عاطف العراقي أستاذ الفلسفة الإسلامية ورئيس قسم الفلسفة بدارب القاهرة، والذي نذر نفسه للعمل والبحث، فلم يشغل نفسه بأسرة ولا بأبناء، وأسهم في تصريفنا، بما لم تكن تصرفه عن الفلسفة الإسلامية. هذا الرجل الغريسي، والذي يعيش في سن الحكمة، ما الذي دفعه لأن يدير ظهره لهذا كله ويشتغل بعلوم العصر الذي نجره للفرج الكبير يوسف شاهين، والذي لم يره حتى الآن - فيما لا الصحف لهندوا ورويدا المخرج وفيلمه، ولقد فرج سيناريو آخر ويجكرات أخرى وإخراجا آخر لفيلم مجهول بالتمسية له ولنا - وصحيح ذلك صيدا سهلا للباحثين عن الرزق أو للفرقات المسجطة، ويشتغل معهم في حوارات وروود، ويودع على الرنود، ما خسر أو كان سكت وثرة السينة - التي تمتد لمانية عنها سادجة - تركها للكتاب والمفكرين والنقاد - هل يوافق الأستاذ أن يقرر على يوسف شاهين منهاجا أم لا؟

■ وأيضا أستاذ الدكتور لفر، تلمذا لكثير من كتبه ومنهجيه في رؤية التاريخ الإسلامي وأدلى الدكتور محمود إسماعيل... منذ كتبه التي نشره مسلسلا في مجلة روز اليوسف عن «الحركات السرية في الإسلام» والتي انتص فيه الفيل الإسلامي المتأخر، التي تلمظها المؤرخون الرمحيون كثيرا - لقد أتت تلك الكتاب حين نشره في الحياة وبعد سنة كتاب في أكثر من بضعه - جف صمحا رآني - مهيا تنويرية ما أحيوتنا إلى سهاها الآن في مراجعة العلوم البديهي المتأخرين للإسلام كمن وكسيفارة - ثم ثقلت كتبه بعد ذلك عن العلوم في الغرب العربي، وسوسيوولوجيا الفكر الإسلامي بأبرزه المتعددة - إذ بما الأستاذ، بعد كل هذا الإجمان - ينض

على العلامة ابن خلدون في سلسلة من المقالات لم يكن مكنها مصحبة سيارته، للقارئ الذي يتحكم إلى لا يعرف من ابن خلدون ما يدفع به الفن، أو يتقبل به الحكم لله بدا الأمر للكثيرين، وأنا منهم، وكان هناك منار بابته بين الدكتور محمود إسماعيل وبين ابن خلدون، وأن شة تصفية لاصبات خلدون، أو خلدون ما خلدون، أستاذة جامعات الغرب، فلهذا لأن يطلق على مجموعة مقالاته، عن ابن خلدون، بعد جمعها في كتاب: منهجية أسطورة وهو عنوان يابق نهائية لكل في كرة القدم، أو نعم سينماتي راج رسالته، أو واضع مؤيدي اكتشاف الجمهور أكاديمي

ولا يابق بمؤرخ كبير وعالم عربي لم كاشفاه في مصور الانتماءات ويشغل لأدائن ومبارك يشغلهم في الشرق والغرب، ولا يعني هذا أن ابن خلدون فوق النقد والتهائم والرافعة والتقبل والاعتراف، ولكن يعني أن هذا الترفع من النقد والرافعة لا يجب أن يانشد شكل المصارح المسجدة التي لا يكر الضمير، بلالها إلا في تجميعه لقصصات القاصي، وهو ما تتبرن إليه معركة ابن خلدون فضلا، فقد اعترى أجيالنا للارفة اتهامات الدكتور محمود ابن خلدون السرية ما كشيء وإسوان الصفاء في موسوعهم القديمة ونسبتهما إلى نفسه - اعتدوا هذا لتهما المثقفين الفاربة جميعا في قطارهم القسدة، وأنه صورة عصرية للحد القديم الذي يصمها للشارقة



المصدر : المجلد

التاريخ : ٢٠٠٧/٥/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحول أن الرجل استبداد للثب الأتليسي. وأن في هذا الجانب ألك الباطن والظن عامة بتفسيراته العامة والذكية لبعض جوانب الثقافة الأتليسية. وهو في مجاله الأصل هذا قادر على التوصل والتواصل لكنه فيما يتصل بالثقافة الأتليسية يفتقر فلا يقرأ كما كان القدماء يقرأون. وهو من خلال يونانيته التقنية يفتقر الحركة الأتليسية مرتين في الشهر على الأقل بما يسميه كشافير الجليل محمود المسمي بـ"ك" كمشغل كشافير كشماس. كمنفذ إيج وكان الحركة الأتليسية المصرية لم يكفها ما جناه أندريس وأندرس كشراف عليها في ربع القرن الأخير. من تاريخ لأتليش كشراف والمصاحفين وفاد على طريقة الحداثة وما بعد الحداثة - والمصاحفية الجديدة التي هي غير المصاحفية للزمنة. والكتابة عبر التوعية متعمقة الجشدية وفقرها من إدرات القدر الروحي والفني. لم يكف الدكتور صلاح هذا لفرح يستكمل المهمة. سيدين الدكتور الطيب قلب أن تغلق بهذه الطريقة للأتليسية ومروية. وإنما مشغل كانتات عصابة موهومة لا موهوبة

في التفتاح. آخر اكتشافات الدكتور عبد العظيم ربحان في حبيب العمل أنشج خميسا للفضاء على وزراء الداخلية في مصر. وهو كما ترون اكتشاف يسبق أن يتألم عليه مخرج الآن العام في جداره. لقد كان حتى كتابة تلك الأسطور تعرف أننا في مصر. نملك حزبا متشكسا في فرائط القطن والمطعم. وآخر في تفسير الاحكام. وآخر في تزويد الكلاب الجوانسية. وهي أحزاب تقاتل الرضا السياسي الحكيم والذكور معا. لكن أن يتفحص حزب في محاربة وزراء الداخلية المساكين عكسوي الحجاج. فهذا ما ألقانا به الدكتور طسا. ولكه الأمر من قبل ومن بعد

وشعر في النهاية
بين على نفسه سطفا. ككته دودة الحبر
شاعر أتلبي

المعارفة. ولا حول ولا قوة إلا بالله. واستاذ الدكتور أحمد. ولكنه استاذ في الهندسة وسهم بالفكر السيميائي ونحاشيا الرهن منذ أكلو من ثلاثين عاما. الأستاذ الدكتور محمد رضا محرم. ولا

أزعم أنني أعرفه معرفة جيدة ولكنني التفتيح به مرتين مع الصحفي العزيز عبد العالي القاطن. وكان الدكتور رضا محرم قريبا من تلك المجموعة الصغيرة من المثقفين الذين يتفحصون يتولفهم جم. ومعرفة عميقة. على موقفهم الوثنية من انشأيا السيد. وأستاذ التاريخ الدكتور روف محرم



سيد
خمين

والصحفي عبد العالي. وثاني أسم الدكتور رضا محرم يذكر بأعجاب واحترام بين المثقفين وخاصة اليساريين. لم يعرف عنه يوما أنه من المؤلفة جيولوجية والتميز من عنده. ولا من هواة الأصوات. ولا من الذين يتفحصون بين الاتهامات السياسية في رشاقة الراغث وفلحة قرأنا أنه أحد القوميين على ما سمي كونيهاجس. لذا وكيف. لا أزعم أنني أعرف حولنا شافيا. غير أن المسألة هي أيضا الحيرة الأتليسية أمام بعض ما يكتبه المثقف المصري في عصرنا. عصر غياب المرجعية

ثم ماذا يفعل الأستاذ الدكتور صلاح فضل بالحركة الأتليسية المصرية. ولذين لا يعرفون من الدكتور صلاح فضل غير وجه الناقد الأتليسي ويظفونه من ليله



المصدر: الأهرام...

النشر والخدمات الصحفية والإعلامية: ١٩٩٧/٢٣/٢٣

ماذا يراود بمصر؟



بقلم:

د. نemat أحمد فؤاد

أهل مصر هذا يضع لفرزك الأمريكي منجز التاريخ لمصر؟

يا مسترخي الألف...
ياوزير التعليم: منذ صدور كتاب (تخليق العقل الأمريكي) The Closing of Amer-
ican Mind ومنذ أولئك اللسطينيات وهناك
رصد امريكي لتدهور العملية التعليمية في
أمريكا سواء في هذا التعليم الفرسي
والجامعي والقائم والمعلمين والطلاب. ومع
هذا يضعون مصر الفاضحة! هل فلاح الشيء
يفعل؟

وفي ربيع ١٩٩٥ قدمت دورية Review of Higher Education مجلة للتعليم العالي
الجزء ١٨ العدد ٣ الصفحات ٢١٢ - ٢١٤
تقريراً وإليها عن أبعاد الأزمة وكذلك جاء في
دورية أخرى
الصفحات ١٨ - ٢٤ لسنة ١٩٩١.
٧١ رقم (١) الصفحات ١٨ - ٢٤ لسنة ١٩٩١.
ويقدم تقاريراً وملاحظات لتقرير عن الأزمة
الرائدة في التعليم الأمريكي كم التقرير المقدم
في أكتوبر/نوفمبر ١٩٩٢.

والآن أصل إلى وزير التعليم الأمريكي في
١٩٩٤ ريتشارد رايلي لقد أمر في محاضرة له
بجامعة جورج تاون أهم معالم الأزمة
State of American Education. A
Positive Solution to The negative cri-
sis of Education.
السلبية في التعليم.
أرليت ريتشارد وزير التعليم بمصر كيف يفعل

فصيتي مع وزارة التربية والتعليم الذين.
اللغة العربية، التاريخ، سماعات مرآة وطبقت
من الإقراض الجوانب، سررا ولم يربوا بل
دخلوا عمدا في مشكلات تحجب الفواجبة
للسؤال لهذا أريد الإثبات محددة:
(١) الذين: كيف ولماذا صار الذين مادة
هامشية يتساوى فيها الرسوب والتجاذج
وكان قديما مادة أساسية من يربس فيها
يعيد السنة

دوا:
(٢) اللغة العربية: لماذا خفضت درجتها من
٦٠ درجة إلى ٢٥ درجة كيف يجوز أو يعال
أن من يربس في اللغة العربية في السنة
الثانية والثالثة لا يعيد السنة؟ بل ينقل في
السنة الثالثة

دوا:
(٣) التاريخ: كيف يضع المركز الأمريكي
لمصر، منهج التاريخ: لم يقل لنا أن التاريخ
يدرس مسبقا في المنهج مرة ويدرس
مستحقا مرة أخرى في الإحصاء والفسلفة
والنطق والاجتماع الخ
قد يصلح هذا في أمريكا لأنها بلا تاريخ.
استقلت سنة ١٧٨٣ بعد حرب الاستقلال مع
انجلترا أي أن عمرها ٢١٤ سنة! حين يقول
للكلور جمال حمدان:

(إن القوت الحجرة المنتشرة في صحاري
مصر، تدل على شدة قدم انسان العصر
الحجري القديم بمصر خاصة في صحاريها
الجنوبية ربما منذ ٢٠٠ - ١٨٠ ألف سنة)
أهل يجوز أن تضع أمريكا الحادثة المحددة
منهج تاريخ مصر المصرية أم التاريخ؟ هل
يوجد وجه للمقارنة؟ قد تضع أمريكا منهجا
في الخسوف أو الأتار ولكن للتاريخ! هذا
اجراء وبلاد

أمريكا ليس لها تاريخ ومع هذا تدرس حرب
الاستقلال والحروب الأهلية وتل ما يتعلق بها
مما يمكن أن يدخل تحت مادة تاريخ
أمريكا ليس لها لغة! لقد اتخذت الإنجليزية
لغة لها. أي لغة القوم الذين حاربهم فضلا
عن الولايات التي تكلم الفرنسية وغيرها
حسب جنسية المهاجرين.
لقد أعطت مصر، اللغة العربية الكثير مما
يجب، بل في الأتار لعبتوا بغير ويغزوا
بألفاء العربية في أن واحد ولكن أمريكا
منهجة عند الإنجليزي أصحاب اللغة بأنها
اللسان الإنجليزي.

أمريكا حتى منوها تحمل أسماء البلاد
الاصيلة للمهاجرين مضطرا إليها كلمة NEW
(نيو) و(لاند). نيويورك (الج)
أمريكا تشهد جماعات الاتحاد فيها حين
عاشت مصر القاسية العريضة لأماني
المساوية جميعا بما نفتت إلى التوحيد قبل
الاف سنين.
أمريكا حتى اسمها مشتق من اسم امرجو
الابيطالي جاء في قاموس ماكسالك:
(اسم امريكا جاء من امرجو مكتشف
ابيطالي ويحيى الناس تسموا عليه اكتشاف
الأمريكا الجديدة ووضعوا اسمه على الخريطة
المبكرة لهذه البلاد).

The name America comes From
Amerigo Vesputi An Italian explorer



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٢

وزراء التعليم في البلاد الأخرى لم يدفع ولم يصطلح مدققين بل واجه الواقع في الواقع وشجاعة بلا مقابلة ولا شعار (الأساس) (الأساس بالهوية) (الأساس بالدين واللغة والالتزام)

هل تكذب طيبيا، على الروضة (الأساس بالمرض) أم تمنعه الدواء شفاء من الداء الأمريكيون أنفسهم يدرسون التجربة اللبنانية في التعليم مصر التجارب الناجحة في التعليم على إطلاقها وصولا إلى إحياء نهضة وليس وإن نهضة.

إن مصداقية الإصلاح استند المتابع لستاد كاشلا إلى مجموعة مستشاري الوزارة (٣٥) مستشارا كل واحد منهم له في ماله ويؤمنهم موجهون لكافة أي جهاز متكامل.

عند مركزان شرعيان أساسيان:

١ - المركز القومي للبحوث التربوية ذو شعب منها شعبة أساسية لبحوث المتابع. بلقرن جمهوري.

٢ - المركز القومي للاستشارات والتقييم التربوي بقرار جمهوري هذا غير مراكز البحوث بجامعة القاهرة وعين شمس فما مصدق المركز الأمريكي الذي أنشأته بالقرار وزير يسهل حله. هل يطلب الإنسان الأخرى تقديرا؟ مصداقية الإصلاح أن يكون الدين مادة شجاعة فلا يتنقل الراسب فيه إلى فصل اعلى

مصداقية الإصلاح أن تعود درجة اللغة العربية ٦٠ في جميع فصول المرحلة الثانوية ٣، ٢، ١ ولا يتنقل الراسب في السنة الثانية إلى الثالثة.

أما التاريخ فقد علمت أنه صدر قرار بجعله مادة إجبارية فصليت ويكتب وأنا المحقق بتاريخ مصر

من صان مجد قومه صان عرضا كل لها في الدماء لو كان يجدي

باصفاء الجبال لأصرت أرضا أمامي ورثة استبحان القانون العامة والورقة التمهيدية للتصحيح موزعا عليها الدرجات وعلى كل جزء ١/٢، ١/٢، ١/٢ الخ والجميع في النهاية ٥٠ انتظر على آخر الورقة كتبت العبارة (يقسم المجموع على ٢ ليصير ١١٢) ومعنى هذا تحسن التصحيح من ٢٥ كيف يجمع للمدرسون ١/٤ + ١/٤ + ١/٤ + ١/٤ ولي عشرين

الآلاف من الأوراق؟

نأتي إلى تقرير المركز القومي للاستشارات بعد عملية مسح أسبوعا ألف مدرسة ألف عند الجزء الذي لم يسمع إلا بشاره والذي يقول:

● انصهرت اللبنة القسرية في المدارس وصعدت إلى الفصول لدة الشراخ

● تسهيل لمساكين الفتن بين التلاميذ لحل مشكلات شغف تدريس ثلاث من ٧٩

● تدريس بلا أسوار وتوليد بلا زجاج بل بعض الفصول بلا أبواب مما يعرض التلاميذ للحرش وجاوس أكثر من ثلاثة تلاميذ على

مساعد واحد ويعرضهم بقل والفساد... مع أن سبائك دلم الانتهاج عند المدارس... البيت الكسرة والكيف الفضل من لكك ثم إن هذه الظواهر لهذه سبب من أسباب انحسار التعليم

والأهم قول التقرير: ١٨٦ مدرسة ليست بها دورات مياه من ١١٩٠

كم بعد ذلك نهدر الأموال على مركز هجين وفي الوزارة مركزان أساسيان شرعيان ولدينا مدارس متفورة مخجلة لكن بالتحقق؟

حرام... حرام... انقلوا الله في مصر... إنها وطن و



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٢

بحث تحويل فروع جامعتي القاهرة والزقازيق إلى جامعتين مستقلتين

كتب - محمد العجروبي:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه سيشرح على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم دراسة تحويل عدد من فروع الجامعات التي أصبح لها كيان الجامعات المستقلة من حيث الامكانيات والطلاب واعضاء هيئات التدريس إلى جامعات مستقلة.

وقال إن الفروع التي سيتم بحث تحويلها هي التي تتوافر بها الدرجات ومختلف الجوانب التي تؤهلها لتصبح جامعة مستقلة، وإن فرعي جامعة القاهرة في بني سويف والفيوم ولرغ جامعة الزقازيق في بنها في مقدمة الفروع المنتظر بحث تحويلها إلى جامعات مستقلة، وإذا وافق المجلس على التحويل فسيصدر بذلك قرار جمهوري. وقال إن المجلس الأعلى للجامعات سيناقش ما إذا كان سيكون هناك مكتب واحد للتنسيق أو مكتبان مع الأخذ في الاعتبار فتوى مجلس الدولة التي صدرت في العام الماضي



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢/٥/١٩٩٧

إعلان نتيجة الثانوية القديمة أواخر الشهر الحالي

كتب - أيمن المهدي:

ينتهي الحاسب الآلي بجامعة القاهرة من إعداد كشوف الدرجات النهائية للتقوية العامة القديمة خلال يومين. وصرح المهندس محمد الهريدي المشرف العام على الامتحانات بأن مرحلة مله استمارات درجات الطلاب سيتم ختمها بخاتم ناجح بعد اعداد الكشوف النهائية لتعلن النتائج أواخر الشهر الحالي. وقال ان هذه السنة هي آخر سنوات الثانوية القديمة، وأن يسمح لأي طالب راسب بإعادة السنة إلا من خلال نظام الثانوية الحديثة. ومن السنة الثانية

ومن ناحية أخرى يواصل طلبة الثانوية الحديثة اليوم امتحانات التحسين في مادتي الفلسفة والمنطق والفردات (رسم الفنون) لطلبة المرحلة الثانية بينما يؤدي شذا الخميس طلبة المرحلة الأولى الامتحان في مادة الجبرأوحيا والطوبم البيئية



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٤/٢/١٩٩٧

اعتماد نتائج الامتحانات

بكلية الدراسات الإنسانية

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر نتيجة الفرقة
الرابعة بكلية الدراسات الإنسانية
بالقاهرة

وبلغت نسبة النجاح ٥٧.٥٪
وحصلت على المركز الأول الطالبة
إيهال محمد محمود بالتقدير ممتاز
مع مرتبة الشرف.
كما اعتمد نتيجة الفرقة الأولى
بشعبة التربية بكلية الدراسات
الإنسانية. وبلغت نسبة النجاح
٩٥.٨٪



المصدر: الأهراس

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحويل طلاب الأزهر إلى التربية والتعليم أوائل أغسطس

صرح مسؤول بالإدارة المركزية بالعاهد الأزهرية بأنه سوف تسبل طلبات تسويل طلاب العاهد الأزهرية الإبتدائية إلى مدارس التربية والتعليم أوائل أغسطس القادم. ومن جانبته صرح الشيخ فوري الرفوف وكيل الأزهر بأنه سيتم قبول الطلاب الحاصلين على الشهادة الإبتدائية من مدارس التربية والتعليم في العاهد الأزهرية الإعدادية بشرط حفظ الطالب A أجزاء من القرآن الكريم



المصدر: الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفـية والمعلوماـت التاريخ: ٢٢/٧/١٩٩٧

بكالوريوس تجارة بنها ٢٨٢

كتب كامل السيد: أعلن د. طارق عبد العظيم عميد كلية التجارة منهاج نتائج البكالوريوس المختلفة لرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا هذا العام بلغت



مستمدة
التجـارة
للفـرقـة
الرابعة ٨٢/
والفرقة
الأولى ٦٧/
والفرقة
الثانية ٧٠/
والفرقة
الثالثة ٦٥/.

طارق عبد العظيم



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٤

زيادة أعداد المقبولين بالجامعات من حملة الدبلومات الفنية

اجتماع مهم للمجلس الأعلى للجامعات
الأسبوع القادم لإعادة النظر في إجراءات
تحويل الطلاب



المصدر :- الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٤

انشاء السام اللغة الانجليزية بكميات التربية النوعية على مستوى الجمهورية وذلك بعد النظر في المذكرة التي رفعت من قبل المجلس الاعلى لتلك التربية النوعية والوضع المصدر ان كميات التربية النوعية تحتاج الى الدعم والرعاية باعتبارها مهمة جدا حيث انها السنوية عن اعداد مطلي مرحلة التعليم الاساسي.

واشار المصدر الى ان المعاهد المتوسطة ستشهد تطورا كبيرا خلال المرحلة القادمة وسيتم خفض اعداد المقبولين فيها ودعم الفروض الخاصة بها.

ومن ناحية اخرى انتهت وزارة التعليم العالي من اعداد لصفوف استثمارات لاختبارات القدرات لطلبة الثانوية العامة والمقرر لها ١٢ أغسطس القادم وسيتم توزيع الاستثمارات حسب الصفوف الاجتيدية لاسماء الطلاب

وحذر مصدر مسئول بمكتب تنسيق الجامعات من ان المكتب لن يقوم بصرف هذه الاستثمارات بعد بدء اعمال المكتب عقب اعلان نتائج الثانوية العامة.

واشار المصدر الى ان هذه الاختبارات مهمة للغاية باعتبارها المؤهلة للتعليم بكميات لا تعتمد على مجموع الدرجات فقط كما انها بذلك تقلل الطلاب الحاصلين على حد ادنى يصل الى ٥٩٪ وهذه الكميات هي التربية الفنية والموسيقية والرياضية وانسابها بكميات التربية النوعية.

كتب - هلاء ثابت : في اطار خطة الدولة التي تهدف الى اعطاء الفرصة لجميع الطلاب الراغبين في استكمال دراستهم الجامعية.. يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اعتبارا من ١ أغسطس القادم في صرف استثمارات الالتحاق بالجامعات من حملة الدبلومات الفنية بعد انشئ

٧٠٪. وفي ذلك في اطار السياسة الجديدة لوزارة التعليم العالي والتي تهدف الى زيادة اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام من حملة الدبلومات الفنية وذلك بعد ان تبين ان النسبة المصدرة بـ ١٠٪ من اعداد المقبولين من طلاب الثانوية العامة غير كافية.

واكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان الوزارة ملتزمة هذا العام باتاحة الفرصة لاسماء الطلاب الراغبين في الالتحاق بالكلية والمعاهد من حملة الدبلومات الفنية

من جهة اخرى صرح مصدر مسئول بالمجلس الاعلى للجامعات بأن المجلس سيعقد اجتماعا في منتصف الاسبوع القادم يتم خلاله بحث عدد من الموضوعات في مقدمتها اعادة النظر في نظام التمويل بين الجامعات حيث من المتوقع اعادة النظر في فوار حفر التحويلات بالنسبة للطلاب المستجدين.

واشار المصدر الى ان هناك خطة شاملة للتوسع في



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٧

بهاء الدين : إنشاء ٢٠٠٠ فصل رياضي لأطفال سنويا لمواجهة العجز في المدارس



لأنها تخالف سياسة الوزارة التي تعمل على تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك بالقاء الفترة الثانية بالمدارس ومن مخالفة المدارس التجريبية لقواعد من الحصول اوضح الوزير أنها ملتزمة بالقانون لكن الأقبال الشديد عليها وضعها في اهتمام الرأي العام وقال إن عدد المدارس التجريبية الآن بلغ ٣٢٤ مدرسة وتضم مليوناً و٨٧٧ ألف طالب وقد تقرر وضع خطة سنوية لزيادتها بما يتناسب مع النجاح الذي حققته خاصة أن المركز الأول في الغالبية العظمى من الشواهد

كتب - ايمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم زيادة الاعتمادات المخصصة لإنشاء فصول رياضي الأطفال لإقامة ٢٠٠٠ فصل سنويا ، لمواجهة العجز الكبير في المباني التعليمية بعد أن صدر قانون الطفل الذي أدخل الفترة من ٤ إلى ٦ سنوات إلى التعليم الإلزامي، مما زاد من العبء على الوزارة، ويمثل ذلك في عدد التلاميذ الذي لم يقامله إلا الكافي من مدارس رياضي الأطفال للوزير تعليمات مشجعة بعدم إدراج أية اعتمادات في الميزانية لادبيات التعليم التي تنزل بسن



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٧ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خفض درجات القبول

بالمرحلة الثانوية في السويس

السويس - من عمرو غنيمه : تم الاتفاق بين مديرية التربية والتعليم بالسويس وأمانة التعليم بالوكالة الشعبية على خفض درجات القبول بالمرحلة الثانوية بجميع تخصصاتها جاء ذلك خلال الاجتماع المشترك الذي شارك فيه حسن خشتة مدير عام التعليم بالسويس، ومحمود رياض رئيس لجنة التعليم حيث تم خفض درجات الثانوية العام من ٢١٢ درجة إلى ٢٠٤ درجات والثانوي الخاص بمصروفات من ٢٠٤ إلى ١٧٥ درجة. وفي حالة وجود أماكن بالدراس الخاصة يقبل طلبة من خارج المدرسة بمقد أدنى ١٨٠ درجة والثانوي الصناعي المتقدم بنظام ٥ سنوات فتح خفض الدرجات من ٢٠٩ درجات إلى ٢٠٠ درجة. وفي الثانوي التجارى للتعليم نظام ٥ سنوات من ٢٠١ إلى ١٩٢ درجة. وفي الصناعات نظام ٢ سنوات من ١٦٠ إلى ١٥٤ درجة وفي الصناعي «ب» نظام ٢ سنوات من ١٥٨ إلى ١٥٠ درجة. والتجارى «ب» وبنات نظام ٢ سنوات من ١٤٢ إلى ١٤٠ درجة أما الثانوي الزراعى بنات وبنات فكا هو ١٤٠



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الضخفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٤

دفعة جديدة من الحاصلين على

الدبلوم من أكاديمية السادات

تحتفل أكاديمية السادات للعلوم
الإدارية بالإنجازية يوم الأحد
القادم بتخريج ٢٠٠ طالب وطالبة
من الحاصلين على الدبلوم في
دراسات الحاسب الآلي.

ويشهد الاحتفال السيد محمد
عبد السلام محبوب محافظ
الإسكندرية والدكتور مصطفى رضا
عبد الرحمن رئيس الأكاديمية.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٤

أماكن بالمدارس الثانوية بالجيزة

لجميع الناجحين في الإعدادية

أكد المستشار ساهر الجندي بمحافظ
الجيزة أنه لن يسمح بوجود طالب واحد
حاصل على الشهادة الإعدادية هذا العام
خارج الدراسة الثانوية، سيتم توفير مكان
لكل طالب، وأن القنصلي الأمر لنزول بالمعد
الأولى للجمهور للقبول بالتعليم الثانوي

بجميع أنواعه
وعهد المحافظ إلى المسئولين بالتعليم
بتنفيذ ذلك بحيث تشمل جميع الأماكن
بالجيزة الثانوية



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٤

مفيد شهاب: عصر فروع الجامعات الأجنبية والمعاهد الخاصة للتعرف على قانونيتها

كتب - محمد العجروبي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الوزارة تجرى حالياً حصراً لفروع الجامعات الأجنبية التي تعارض نشاطها التعليمي في مصر والمعاهد الخاصة للتعرف على مدى قانونيتها من خلال الموافقات التي حصلت عليها لممارسة النشاط التعليمي. وحتى يمكن تقديم بيانات دقيقة عن هذه الجامعات والمعاهد لولايات الأمور والطلبة عند التقدم للالتحاق بها



د. مفيد شهاب

ليكونوا على دراية بما هو معترف به وما هو غير معترف به من الوزارة والمصنف أن قسم وزارة التعليم العالي للبحث العلمي يستهدف أحدث تنسيق وتعاون وتكامل في مشروعات البحث التي تقوم بها الجامعات وذلك التي تقوم بها وزارة البحث العلمي والأكاديمية والمعاهد بحيث يمكن تجنب الأخطاء والتكرار والتناقض في الأبحاث وأن تضمن تركيز الأبحاث على الموضوعات التي تخدم المجتمع وأشار الوزير إلى أن رسالة البحث العلمي في الجامعات رسالة مهمة وأن الجامعة ليست مهمتها التعليم أو التدريب فقط وإنما دعم البحث والدراسات في إطار الخطط القومية وفخايا المجتمع، وفي إطار التنسيق الكامل والتعاون مع المراكز العلمية.

زيارة إلى كوكب التتوق (٢)



ما أكثر ما خطر لي السؤال .. ولم أتوقع أن تأتيني الإجابة في هذه القنوة .. لقد عاشت أجيال الأيريمينات والقميسيات والتبع الخيط الخيط الاستعماري لتسليم فلسطين للصهيونية وشاهدنا وتاريخنا وعلينا الداء والإرهاب والفرار والعدم ظلت القضية كخيط لئلا لا تخطف حراس في العزل والجدران لا عدالة في الاسترداد الحقوقي العربي .. وباسم السلام سنبقنا وأرضيناها عدالة كسيمة وغير متكافئة .. وبعد أن جنوا شرا طغوا باسم السلام مع طغوى العرب والصلوات في امتحان في أجيالنا أن ما أخذ بالقدرة لا يعود إلا بالقدرة .. ما السؤال أكثر .. هذا الأجيال التي نشأت في ظل لغظة الجدران وقرارات السلام الملونة .. ماذا بقي للأرض والقضية في وجهاتها .. هذا الأجيال التي أرادوا أن يعرضوا أنها أجيال الجوع والمهجر وسفروها الخلف الجذور وتسلمت القنوص عليها في قضائهاا السورية .. ماذا داخل

والمثل صناعة الخشخوخ مثلاً. أ. فقام الخادم
الساعي على اكتفائه قنطرة والفرصة التي أنسى لـ
وبعد الفيلسوفين - ج. فاحش - الذي انظر إلى اهتمامه
الجاهل وهو الزمان التي يريدنا أصحاب التراجع -
وما تخشعنا سطور من الحكمة. فقامت
الصيد بالصيد العربي والإسلامي والقوية للصورة
والقوية. فقامت فقامت صاحب كتاب خطير
والثورة الإسلامية والأفنية على نضج وسبب
ولمالة لها بالمجوع - القوية الإسلامية كرسها
أبعد ما يكون من تحقيق أهدافها والثرية كرسها
منهجها دون رسلتها نحن أستاذ علماء وأدون

[illegible][illegible]



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٤

للمتخصصين والأسرة المصرية والتعليمية والمعلومات وقد شاركوا جميعاً في مؤتمرات تطوير التعليم والمطروح علينا الآن . أما وقد قطعنا ثلاث سنوات مع الثانوية الجديدة لا نتجاً إلى استبدان أو فحص ميداني للتجربة لمعرفة وتلك ما أسفرت عنه حالي الآن وسدى حقيقة زرايد الدروس الخصوصية والتكلفة والأعداد التي تتحملها الأسرة بسبب نظام التخصص وهل هذا النظام لا يتناقض وعدالة الفرص المتاحة للمحتاج . وماذا بالنسبة من المستطیع ان يدفع تكلفة أسلوب النجاح الجديد؟ وماذا لا يقل من أن تعدد فرص دخول الامتحان بون مبررات تستحق سلب الجدية من مؤلف الامانة من الاستحسان وهل اصحت الثانوية العامة عامين بدلا من عام واحد؟ وهل ازادت شراسة التنافس بديل زرايد نسب لتجاعيب التي تجاوزت ثلاثة مائة؟ وهل اجهزنا على أسلوب التنافس وماهي الفرص التي البحث لزيادات التفكير والابتكار؟ نريد مواجهة موضوعية لا تحيدنا الى جبهتين نحاول كل واحدة ان تدافع عن وجهة نظرها ولتأما جبهة واحدة تستشرف الافضل لصالح الامة والتسويق كذلك يقل السؤال الذي طرحته في السبوع الماضي قائما . مع تحية لارة للتربية الاجتماعية ساهي الابتكارات المتاحة لها لنحل برسالة الى العدد الامير من التلاميذ والتميزات وليس الى العدد للحدود من المثلقات والمثلقات وماهو الناتج للاصمالي الاجتماعي والفنسي داخل لادرسه . واسمى رسالة لاصمالية نفسية بلحدي مدارس الاسكندرية عن عدم وضوح الدور واسند المدرسة انوارا بعد ماكون عن مهمتها .

● لقد لمحت في أداء المثلقات انهن مجموعة من اللاترات الصغيرات يجمعهن الطمع والفن والوعي بوعاء الواقع وشدة طمعه ويمتثلن بالكتاب مما يحدث في الارض العربية . ولم يعد جيلهن يقل ويدا عن الاجيال التي عاشت الضروب وعاشت القدي وتغلبت على الحططات . لقد نجح رئيس الوزراء الاسرائيلي في إشغال العرب لاني لا في الارض قسط وإنما في الاجيال التي جازل سجنهم وسلام الاسريكي والاسرائيلي أن يشكوا وفق مفاهيم سلامهم وما قام عليه من نفس للعدالة وجور على الفن وما وهم للارتخ وإحالة كلاسكيات المبادئ إلى الاستنزاع !

أرأيت ما مرسلاتهم استطاعت صناعهم وبرت للاجيال الصغيرة وعيها . وقد نشرت المخابرات الاسرائيلية . التي تصورها الاغرام . يوليو ٩٧ . ما كشف عنه استطلاع لاراي اجري بين التلاميذ في اسرائيل في ٨٤ مدرسة اعدوا فيه كرهيتهم للعرب ورفضهم في الانتقام . اوفي هذا الاستطلاع لارة معدتات من جميع مدارس مصر ظهر ان الكراهية متدافعة وكذلك رغبة الانتقام وان كانت بذات الحشاشة والذخاير الجهن بالفضب والفكاحية ما يحدث من مؤامرات السباسة الاستيطاني وتؤيد القدس العربية والتجاهل القسطنطينية ويزداد الغضب عندما يمدحان بايمان منهن عن العرب انهن علامات الاستغناء بت كاسوكه تشي افقها اعمارهن للخدمة ويصغر ان الفعل العربي عاجز عن مؤامرات صغرة . وكانت صوبتين او شهادهن في ادم خلاصة لاني ان احزمة العرب وجور العزة في حاله اعداء الصهيونية بنهالها عاتت بواعيها تستغل في عقول ونفوس الاجيال التي ستحمل الفضبة والمستقبل .



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٥

رسالة

أريد أن أحدثك عن التربية .. التي يراها البعض أقل أهمية من شئون البيئة والصحة والإسكان والبطالة .. وأراها المفتاح السحري لحل هذه المشاكل ..

وأريد أن أحدثك عن عبد الناصر .. الذي تلقى البعض أن زمانه قد ولى .. وإن تجربته في العمل الوطني والاجتماعي دخلت حجرة الموميالوات بالمتحف المصري .. ولعلنا بثورة عرابي وثورة ١٩ .. لأننا من الذين يشعرون بالحنن والعار .. كلما دخلت مدرسة تعليمية أو مؤسسة تربوية .. دون أن أجد فيها صور أحمد عرابي ومصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زغلول وجمال عبد الناصر .. لأن معنى هذا هو انقطاع أجيالنا الجديدة عن التاريخ .. وعدم الاستفادة من حصيلة تجاربنا الوطنية على مدى قرنين من الزمان

إننا جميعا تلقينا تربيتنا من عبد الناصر .. وعبد الناصر هو عقلنا الباطن .. كلنا عبد الناصر بدرجة أو أخرى .. وعندما تبلغ الأزمة مداها في صراعنا مع إسرائيل .. تعود هذه الدرجة إلى الارتفاع .. ويزداد حضور عبد الناصر ..

لقد كان جمال عبد الناصر من الزعماء القلائل الذين فركوا أن صراعنا مع إسرائيل .. لن يحسم إلا بعد زمن طويل .. وأن المصنع لا يدفع ..



أحمد هاشم الشريف



دكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم

التعليم
بالرعاية
الأجنبية



المصدر: صباح الخميس

التاريخ: ٤٠٠٧ / ٧ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والدراسة لا الدبلية . والإنتاج والاعتماد على النفس . وليس استيراد السلع واللحوم وانتظار المعونة الأجنبية .. هو الذي يحسم الصراع لصالحنا . قيل إن تحصنه معركة عسكرية .. وإن ميدان المعركة هنا في الداخل .. وليس هناك في مدريد أو أوسلو أو القدس . لترويض صقور إسرائيل . أو في واشنطن لمحاولة كسب رشاء اللوبي الصهيوني . إن من ينكر أنه تلقى تربيته من عبد الناصر .. يكون كمن ينكر شهادة ميلاده .. وحبه الأول .. وقوامه الفكري والاجتماعي .. واستقلال الشخصية والقرار الوطني .. ووحدة النسيج الاجتماعي .. ولهذا سمعت باختبارك خواصلة الطريق في نشر التعليم الذي يدهه عبد الناصر . كما سمعت باختبار الوزير عمرو موسى خواصلة السياسة الخارجية .. على نهج القرار الوطني والشخص العربي . من وهي تجربة عبد الناصر .

والعود إلى موضوع التربية الذي ناقشته جميع دول العالم .. باستثناء بلدنا العزيز (.. لأننا نتوهم أننا ولدنا ملائكة .. وأننا لا نحتاج إلى تربية وطنية واجتماعية ودينية وسياسية .. لأننا شعامة اخرجت للناس .. لأن الانحراف والفساد ظاهرة علانية .. إننا نمر بأخطار أزمة تهدد تسيجنا الوطني والاجتماعي .. وتستغلها مراكز الأبحاث التي تعتمد على التمويل الأجنبي .. وتضخمها جماعات الضغط ومراكز الصهيونية في الكونغرس الأمريكي .. ويعد أن خبت نار التطرف والإرهاب .. لقد المتصبيون في إسرائيل ينفخون في الرمك .. ويلعبون بقلل لإثارة الفتنة داخل مجتمعنا بين أصحاب الأيدي .. إن الحل هو التربية الوطنية في مدارسنا .. هو أحمد عرابي . وسعد زغلول . وجعفر عبد الناصر .. هو الميثاق الوطني الذي انصهرت فيه تجربتنا الوطنية .. والذي يحتاج إلى إشفاة ما اكتسبناه من خبرة .. خلال العقود الثلاثة الأخيرة بعد رحيل عبد الناصر .. لأن التعليم بدون تربية وطنية - وخاصة في المدارس الأجنبية - يحولنا إلى جاليات اجنبية . تخطط بالفرنسية . أو الإنجليزية أو الرطافة الأمريكية .



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٧ / ١٩٩٧

مدرسة الشروق، بالمعادي تنفي صلتها باستثمارات مادة الأحياء

أعلنت مدرسة الشروق الخاصة بالمعادي أن مانتشر متقدرا شمل توزيع استمارات الأحياء مادة الأحياء (تخصص) للثانية العامة الحديثة خطأ وكنت المدرسة أنه يوجد بها لجنة من قبل وزارة التربية والتعليم تتشرف على الامتحانات وإن المدرسة مسئلة تماما في عملها عن هذه اللجنة



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٥

نتيجة الثانوية القديمة بعد نه ونسبة النجاح ٨٥ % المدارس الرسمية تتفوق في القاهرة والدقهلية

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة الثانوية العامة القديمة بعد نه. وصرح المهندس محمد الهريدي المشرف العام على الامتحانات بأن النتيجة الفضل من العام الماضي، وتجاوزت نسبة النجاح ٨٥٪ للشعبتين الأدبي والطبي، وأن معظم الحاصلين على درجات عالية من الفئوس الرسمية، خاصة في قطاعي القاهرة والدقهلية وقد أدى الامتحان هذا للعام ١٩٥٠٠ طالب وطالبة على مستوى الجمهورية



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ ٢٥

قبول الحاصلين علي دبلوم المعاهد والمدارس الفنية دخلت ٩٥، ٩٦، ٩٧ في ٤ كليات

الصناعية (نظام * سنوات بعد الإعدادية) يزود الطلاب الامتحان في مستوى الثانوية العامة في مواد: الرياضيات العامة (الجبر والهندسة وحساب المثلثات والاحتمالات - الهندسة - الميكانيكا - الرياضة الخاصة)، وتفاضل وتكامل والجبر الخطي، والنسبة لطلاب المعاهد الفنية الزراعية ودبلوم الهندسة الصناعي، الشعبة البيولوجية، يزود الطلاب الامتحان في مستوى الثانوية العامة في مواد: الكيمياء - اللغة الانجليزية - الاحياء، وتعد امتحانات المعاهد الفنية في تجارة القاهرة ١٥ سبتمبر للقبول لمدة الرياضة، ويكون الامتحان في مستوى السنة الأولى كلية التجارة، والدراسات التجارية باللغة الانجليزية ١٦ سبتمبر، وإدارة الأعمال يوم ١٧، والحاسبة يوم ١٨ سبتمبر، أما امتحانات حقوق عن شمس فيكون الامتحان في مستوى السنة الأولى بالكلية في مادة مدخل العلوم القانونية ويبدأ يوم ١٥ سبتمبر، ومادة مدخل القانون الدستوري يوم ١٦ وإحدى اللغتين الانجليزية أو الفرنسية يوم ١٧ سبتمبر، كما تعد امتحانات المدارس الفنية نظام * سنوات في كلية الهندسة جامعة القاهرة يوم ١٥ سبتمبر لمواد الرياضة العامة، الجبر، الهندسة، وحساب المثلثات والاحتمالات والهندسة يوم ١٦، والميكانيكا ١٧، والرياضة الخاصة وتفاضل، وتكامل والجبر الخطي يوم الخميس الموافق ١٨ سبتمبر، ويكون الامتحان في مستوى الثانوية العامة أما امتحانات الزراعة بمن شمس، فيكون الامتحان في مستوى الثانوية العامة في مادة الكيمياء، يوم ١٥ سبتمبر، واللغة الانجليزية يوم ١٦، والاحياء ١٧ سبتمبر

تقرر قبول الطلاب الحاصلين علي دبلوم المعاهد الفنية نظام * سنتين، ودبلوم المدارس الفنية نظام * سنوات بعد الإعدادية من دفعات ٩٥، ٩٦، ٩٧ وكليات التجارة، والهندسة، والحقوق، والزراعة، عن طريق المسابقة المركزية التي تعد بكليات التجارة والهندسة جامعة القاهرة، والحقوق والزراعة جامعة عين شمس، وتبدأ امتحانات المسابقة اعتباراً من يوم الاثنين الموافق ١٥ سبتمبر المقبل صرح بذلك الدكتور مجيد أمين محمد أمين المجلس الأعلى للجامعات وقال ان القليات لدخول هذه المسابقة ستقدم بدءاً من يوم السبت الموافق ٩ أغسطس المقبل ولمدة ١٠ أيام بالكلية التي تعد بها المسابقة،

كما تقرر قبول الطلاب بالكليات وفقاً للشروط التالية الطلاب الحاصلين علي ٧٥ / فاكتر والذين لم يتم ترشيحهم من طريق مكتب التنسيق لاستنفاد الأماكن المسموح بها، والحاصلين علي أقل من ٧٥ /

ويكون لمتحان المسابقة المركزية لونه الفته من الطلاب على الصور التالية بالنسبة لطلاب المعاهد الفنية للتجارة ودبلوم المدارس الفنية التجارية (نظام السنوات الخمس بعد الإعدادية) يزود الطلاب الامتحان في مستوى السنة الأولى كلية التجارة في مواد: الرياضة، دراسات تجارية باللغة الانجليزية - إدارة الأعمال - المحاسبة، والنسبة لطلاب المعاهد الفنية التجارية (شعبة فاسر) يزود الطلاب الامتحان في مستوى السنة الأولى كلية الحقوق في مواد: مدخل العلوم القانونية - مبادئ القانون الدستوري - إحدى اللغتين الانجليزية أو الفرنسية بالنسبة لطلاب المعاهد الفنية للصناعية ودبلوم المدارس



المصدر: الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ: ٢٥ / ٧ / ١٩٩٧

٢٠٩٠٢ نسبة النجاح بالشهادة

الثانوية للبعوث الإسلامية

اعتمد أسس فسيحة الإنعام الأكبر
الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ
الأزهر نتيجة امتحان الدور الأول
للشهادة الثانوية للبعوث الإسلامية
وبلغت نسبة النجاح ٥٩.٢٪



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٦ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحقيق في تحريب امتحانات الصف الخامس الأزهرى

الفيوم - منتصر مفتاح :

تواصل مباحث الأموال العامة بالفيوم جهودها مكثفة لكشف غشوش ولعبة تسريب امتحانات الصف الثامن الثانى الأزهرى (نور ثار) في مادة اللغة الفرنسية والتي عثر أحد مفرسى اللغة الفرنسية على ورقة أسئلة من اللغة ليلة الامتحان الذي كان وقد حدد له اسم الأول للخميس في لقاء كونترول معهد الفيوم الاعدادى الأزهرى وكان الشيخ على عبد الله فرج مدير عام السلطة الأزهرية بالفيوم قد قام بأخطار الإدارة العامة الأزهرية بالقاهرة بالوالة ليلة الامتحان فقامت الإدارة بأرسال مستشاريها في نفس اليوم وقامت بعمل تفتيش وجرد لجميع مطاريق فونترول المعاهد الأزهرية بالمحافظة مما أسفر عن اكتشاف مطروعين مفتوحين في كونترول لجننى معهد فيديمى وعلمشقين الأزهريين فتم ابلاغ اللواء السيد البدوى محبى الذين مدير أمن الفيوم الذى اهتم بالواقعة وكلف فريق بحث برئاسة العقيد لطفى صوان رئيس المباحث الحداثية والعقيد مصطفى مرسى رئيس مباحث الأموال العامة وقاما باستبعاد اعضاء الكونترول ومنعهم A حيث تم التحقيق معهم وأحيلوا جميعا الى النيابة العامة فتولى عامل نواد رئيس النيابة التحقيق وعلمت والأهراء ان ادارة المعاهد الأزهرية بالقاهرة قامت بالغاء امتحان اللغة الفرنسية الذى كان محمدا له الخميس اسم الأول على أن يحدد له موعد آخر



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ ٢٦

نقابة المعلمين ووزارة التعليم تتعاونان لإنجاز العمل الوطني

أعطى الدكتور مصطفى كمال حلس
نقيب المعلمين ورئيس مجلس
الشورى، أن التعاون والتنسيق بين
وزارة التربية والتعليم ونقابة المعلمين
مثلا يحتذى به في العمل الوطني.
وقال : خلال الاجتماع الذي عقده
مع الدكتور حسين كامل بها الدين
رئيس للتربية والتعليم - إن العملية
التعليمية سارت بخطى وثقة
ومدروحة خلال الخطة الخمسية
الثالثة، وحصلت انتجازات غير
مسبوقة في مجال تطوير التعليم
 وإقامة المدارس الجديدة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٦

القبول بالمدارس الخاصة بالحيزة بالإشراف الكامل من الإدارة التعليمية

أكد محمود متولى وكيل وزارة
التعليم لمحافظة الحيزة، أن يكون
تنسيق القبول بالمدارس الخاصة عربى
والغات بجميع نوعيات التعليم والمرحل
تحت الإشراف الكامل للإدارة
التعليمية، ولا يمتد بأت تنسيق يتم
بالمدارس. دون مراجعة قواعد القبول
والاعتماد الاكشوف من الإدارة التعليمية
المختصة. ويحد وكيل الوزارة معايير
القبول. بحيث تكون الأولوية بالنسبة
للصف الأول الابتدائى للاكبر سناً



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٦

وزير التعليم العالي :

دعم الجامعات الخاصة لضمان نجاح رسالتها

كتب - محمد العجروني :

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، أن الوزارة حريصة على إيجاد آليات لتجديد الاتصال المباشر بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة للتعاون والتنسيق بينها

وأشار إلى دراسة الدعم الذي يمكن أن تقدمه الوزارة للجامعات الخاصة، لضمان نجاحها في رسالتها، وكذلك الضمانات التي يجب أن تتوافر عند إنشائها وأثناء الدراسة بالإضافة إلى ما يتطرق بإجراء الاختبارات تعقيداً لمتدا مساهمة بينها وبين الجامعات الحكومية، وكذلك ضمانات للجنة في الدراسة ومستوى الخريجين.

وأضاف الوزير أننا حريصون على أن تلبي هذه التجربة النجاح من منطلق أن تكون هذه الجامعات روافد إضافية للجامعات الحكومية، بالإضافة إلى الاعتماد بمستوى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإمكانات المتوافرة ومستوى البرامج الدراسية، التي تتطابق مع الحالات التي تحتاج إليها الدولة في مرحلة التنمية الحالية مثل استصلاح الأراضي وتعمير الصحراء والحاسبات الآلية والهندسة الوراثية والاتصالات



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٦

عمداء كليات الطب:

الدراسة النظرية وحدها لا تكفي!



البرامج التعليمية

الحالية

لا تكفي لإعداد طبيب

جيد



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليمية في كليات الطب - لأنها عكست سوء الفرض
للتدريسي الطلاب فقلت فرص التدوير العملي التي
يحصل عليها الطالب لدرجة أنه أصبح الطلاب
لا يتلقى إلا الدراسة النظرية والتي لا تكفي لإعداد طالب
يملك المهارة والخبرة

ورغم وجود الأجهزة الطبية الحديثة التي توجد في
المستشفيات الجامعية إلا أنها لا تغطي للطلاب مشعا
للاستفادة منها - نظرا لوجود زيادة في أعداد
الطلاب

ويجب ألا ننسى والكلام مازال على لسان عميد
طب عين شمس التطوير الكبير والخبرات العديدة التي
تتميز بها كليات الطب من خلال الأطباء المصريين
الذين يعيشون في الخارج عن طريق ربطهم بوطنهم
للاستفادة من خبراتهم
هذا إلى جانب العديد من وسائل الاتصال الأخرى
التي تساهم بشكل أو بآخر في إزاء الأحداث الطبية
في مجال الطب

ورغم معاناة كليات الطب من زيادة أعداد الطلاب
جاءت كلية طب الأزهر على العكس كما بذل جميعها
الدكتور مختار جمعة من أهم الميزات التي تتمتع بها
هي قلة الأعداد من الطلاب الدارسين وبالتالي تسير
العملية التعليمية وفق نظام قوي ودون عثرات - هذا
إلى جانب التطوير العلمي الذي تشهده المراحل
الدراسية المختلفة من خلال لجنة التعليم الموجودة في
الكلية والتي يقع عليها عبء تطوير التعليم الطلاب
وأعضاء هيئة التدريس

وقد اتبعت قلة أعداد الطلاب إعطاء الفرصة كاملة
لهم من أجل الممارسة العملية والاستفادة من
التجهيزات العلمية الموجودة ولطبي لا أبلغ إذا قلت
والكلام مازال على لسان عميد طب الأزهر أن هناك
فراغات علمية في مجال الطب لا يبال مستورا عما
يحدث في الخارج - لأن هناك حلقة اتصال قوية تم
إنجاحها من خلال البعثات العلمية لأعضاء هيئة

التدريس والذين يورهم عكسوا العديد من الخبرات
التي حصلوا عليها - ولقد تم تعميق أكبر استفادة
مجموعات لاتزيد ٢٠ طالبا لتحقيق أكبر استفادة
عملية لهم والموصول على أكبر قدر من الخبرات
ويشير إلى ضرورة القائمة القوية لكل التغيرات
الطبية خصوصا وأن هذا القطر ليس له نهاية ويمتاز
في تعليم متواصل لمواجهة التحديات الطبية الرائدة.

الواقع الحقيقي لا يمكن وصفه ورسم صورته إلا
من موقعه - ولما كانت كليات الطب في الواقع الحقيقي
التي يمكن كل ملاحظ نظم التعليم الطبي بدأ فيه من
سليات وإيجابيات واستجاءات

ولأن عمداء كليات الطب هم الاقرب على وصف
صورة حقيقية لا بدور داخل جدرانها فالتا تطرح
رؤيتهم من خلال السطور القادمة الدكتور معتز
الشريني عميد كلية طب القاهرة يعترف بلى النظام
الدراسي للتمتع داخل كليات الطب مازالت تمتد على
النظام التقليدي الذي أصبح غير ملائم على وجه
الاطلاق لكل التغيرات العلمية التي تحدث في مجال
العلوم الطبية

ورغم تلك التطورات لم تتحرك بعد لكسر جمود ذلك
الانحياز التقليدي - على العكس في الدول المتقدمة هناك
أساليب تعليمية متطورة بدأ اتباعها تتماشى في ربط
المواد الدراسية مع بعضها البعض لإيجاد نوع من
التكامل العلمي الذي يكسب الطالب المصمود من
المعارف العلمية التي يحتاج إياها في أساسيات الطب
مشيرا إلى صعوبة تطبيق هذا النظام الدراسي في
كليات الطب المصرية - نظرا لوجود الأعداد المتزايدة
من الطلاب - ورغم أن هذه التجربة في حد ذاتها لم
تختلف من الأخرى للتمتع حاليا فالتا لا يمكن أن نوزم
نفسها أو نجاحها في الوقت الحالي

ويضيف عميد طب مصر العيني أن المعلومات التي
يحصل عليها الطالب في دراسته لا يمكن أن تؤهله
لممارسة المهنة ومواجهة الحياة العملية

فهذه المعارف وحدها لا تكفي بدون تدوير عملي
واسع ومتنوع - لكن مع الألف حتى الآن لم تساهم
وزارة الصحة والسكان في إيجاد نظم تدريبية للأطباء
تدعم مستواهم المهاري وإذا كان هناك نظام تدريسي
يتم فإن الجامعات من الأولى أن تشرف عليه لأنها
القادرة على توجيهه الوجهة الصحيحة والاستفادة
منه

أما الدكتور حامد شطة عميد كلية طب عين شمس
ليجند صورة واقعية وأقربية فيقول من وجهة نظري أن
العديد من كليات الطب مستوى طبي خاص لما تتمتع
به من برامج تعليمية تكفي لأعداد طبيب جيد - لكن في
الواقع ما تعاني منه كليات الطب هو الهجوم المتزايد
للطلاب الذي أصبح يحد يهدد الاستفادة العلمية
الحقيقية - هذه هي أهم العقبات التي تواجه العملية



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرحلة الأولى لتنسيق رياض الأطفال تستوعب ٢٠٪ من المتقدمين

كتب - أيمن المهدي :

انتهت جميع الإدارات التعليمية في القاهرة والجيزة من إعداد كشوف المتقدمين بقبول رياض الأطفال طبقا للتنسيق المرحلة الأولى واستوعبت هذه المرحلة نحو ٢٠٪ فقط من أعداد المتقدمين وتقرر أن تبدأ المرحلة الثانية للتنسيق يوم ٥ أغسطس القادم على أن تعلق نتائجها يوم ١٤ من نفس الشهر.

وصرح عبد الرحمن الجوهري وكيل الإدارة التعليمية بالجيزة بأن القبول للرياضة من الماديين في المرحلة الأولى ولكن بظل الباب مفتوحا لقبول أعداد أخرى بعد نتيجة الكشوف من المتقدمين لأكثر من مدرسة أو الذين لم يستخدموا المقاصف لطلفي أماكنهم وقال أن الإدارات ملتزمة بقبول الأطفال الأكبر سنا وأن الذين لم يحالفهم الحظ في القبول أمامهم فرصة للتقدم للمدارس الخاصة

وصرح سعيد مبارك مدير إدارة مدينة نصر التعليمية ذات الكثافة العالية بأن نتيجة المرحلة الثانية والثالثة ستظهر يومي ١٤ و ٢٨ أغسطس القادم على الترتيب وأن القبول للثالثة ستشرف ٨٠٠ تلميذ وطالبة من مجموع خمسة آلاف تقدموا بطلبات وتقرر فتح باب التسجيلات بين المدارس في جميع المراحل بعد انتهاء امتحانات الدور الثاني للشهادات العامة في الشهر القادم وتلت الإدارات التعليمية للقرار الوزاري

الخاص بتحديد شروط التسجيل وهي الالتزام بالكثافة المقررة عند قبول الطالب الحقول والعسبة للمدارس التجريبية تشترط سيطرة البس مع الكائن كما تقرر تيسيرا على أولياء الأمور أن يتم جميع الإجراءات بين ادارتي المدرستين الحقول منها واليها من تدخل من الإدارات التعليمية. ومن للتسوق مسبقا شرار وقف للتحويلات خلال الأسبوع الأول من شهر سبتمبر القادم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٢/٢٧

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

د. فوزى فهمي رئيس أكاديمية الفنون :

أحدث مركز تعليمي في المنطقة العربية يفتح أبوابه للطلبة في العام الدراسي الجديد



د. فوزى فهمي

الأكاديمية ليست جهة إنتاج ولكنها مركز أكاديمي متخصص

في جرم أكاديمية الفنون بالهرم وبابى مصرية ٧١٠٠ بحري العمل على قدم وساق في سباق مع الزمن ليفتح مع بداية العام الدراسي القادم أحدث مجمع تعليمي للفنون في منطقة الشرق الأوسط بالإضافة إلى أعمال البناء والإعداد لافتتاح أحدث بلاطوه سينمائي ومعاهد فنون الطفل والتزيم وأعداد الموجهين التقنيين وعن الجديد في أكاديمية الفنون وعلاقتها بالحركة الفنية والقضايا والشاكل التي طرحها لاحتجها كان لنا لقاء مع د. فوزى فهمي رئيس الأكاديمية.

حوار :

سواء صليحة

على باقي الفنون سواء بالأسس الحالية أو الموسيقى مع ملاحظة أن الفرق الأكاديمية للموسيقى تقترب من كادوم تعمل على ترسيخ القيمة التراثية للموسيقى كما يعمل الأوركسترا الأكاديمي على نشر الموسيقى الرفيعة ولكن شغل الحقيقة التي يجب ألا تغيب عن أذهاننا ألا وهي إني جهة أعداد للفنان ولست جهة إنتاج ويجب ألا تكون مسئوليات جهات أخرى

من أهم أوجه الانتقادات التي توجه لاسلوب الدراسة في الأكاديمية غياب الجانب العملي لمطابق سيرات

كان هذا صحيحا في الماضي فبعد أن شرفت برئاسة الأكاديمية تم تحديث لائحة الأكاديمية طبقا لأحدث النظم العالمية وكان هي الأسس

الاعتماد بالجانب التطبيقي حيث أن معاهد الأكاديمية تتمتع بالدرجة الأولى على خبرة الطالب في الاستخدام

التطبيقي للبراد النظرية وإقتالي أصبح على الطالب بالتعاون مع زملائه من المعاهد الأخرى أن يقدم مشروعا

علميا في السنة الدراسية الثانية وعلى سبيل المثال نقدمه بدم طالب معهد

السينما مشروعه يشاركه زميله في معهد الموسيقى وزميلة في معهد الفيليا

والمطاون من معهد السينما وهكذا وفي النهاية يحصل كل طالب على درجة

نفس الشئ بالنسبة لغيره الفنون

تعدد من أوائل التخصصات التي خرجت في الأكاديمية واليوم تشوي رئاستها بصفتك أبا لهذه الأكاديمية هل تعتقد أن دور الأكاديمية يقتصر على تأهيل الطالب أم أنه يهدف إلى إيؤثر في المجتمع والحركة الفنية ككل

بالأكاديمية يتحدد دور الأكاديمية في إعداد الفروع الفنية وفقا للتخصصات المعاهد المتنوعة لكي هذا ليس الدور الوحيد لهذه المؤسسة المتعددة في مجال تعليم الفنون لدى من خلال أسسها أساستها تتناول حركة الواقع وتقدمه وتقدمه وتقدمه وتقدمه وتقدمه لتعطي الفنون الرفيعة والمجتمع المصري من نفسني تيارات التحول بكل مسئولياتها وأوعيا

مع ذلك فالأكاديمية بكل خبرات أساستها ولها دور لم تقدم سوى عمل مسرحي واحد في الفيلمين السينمائيين أير العمل الموسيقي التميز أير فرقة الأكاديمية المسرحية

دولة أما لست جهة إنتاج ودوري هو التهيئة عند اكتشاف مواهب الفنون مثلا حدث عندما قدمت فرقة الأكاديمية مسرحية كاريكولا عنما أدركت الأكاديمية غيبي تقديم المسرح العالمي واقتصر العروض المسرحية على المؤلفات المصرية عنها لثقت الأكاديمية نموذجنا من المسرح العالمي ويزود للتجربة كل الامكانيات بما فيضن لها إنتاج فنيا وإعلاميا معهما بدأ المسرح المصري في تقديم العروض المسرحية العالمية نفس التلق يسري

السرحة مع ملاحظة أن هذه المشاريع تعرض على المسارح أمام لجنة المتبحرين للحصول على الدرجات والتمتحة العملية في تطبيق التراط بين طلة المعاهد المختلفة وتداخل بين الفنون المختلفة بما يثير وجدان الطالب ويكسيه خبرات أوسع

بالنسبة لمشروع الفيليا ماذا ألتزم تقديمها جماهيريا القوسيق قدم الفن الرقي

نحن نشارك بها في الهجرات الدولية وقد حصل لحد الانلام السينمائية على جائزة وطلت الحطة الفرنسية بالاس شراء الفيلم كذلك نحن

نشارك بالعروض الموسيقية في الهجرات الدولية

هل ترأسل الأكاديمية وإمانيها لفرق وحمامات القاعة بعد تخرجهم باعتبارهم طاقات يمكن للاكاديمية الاستفادة بها مستقبلا



الوجود حتى الآن^١
بالنسبة لمعهد فنون الطفل ومعهد
التدريب ثم بالفعل وضع المناهج
الدراسية ومع ذلك لا يمكن أن تبدأ
الدراسة في أي منها قبل انتهاء أعمال
البناء بالكامل فلامننى لأن القول اننى
اعد طالب للتعامل مع فنون الطفل سواء
المسرح أو السينما أو التلفزيون أن
اتبع له فرصة الدراسة العملية
والتطبيقية نفس القول ينطبق على معهد
التدريب الذى يحتاج لعمل مختلف
ليمارس الطالب عمليا ترميم الورق
والخشب والجلود وخلافه. بدون
استكمال البنى يصبح الامر لشبه بكلفة
علوم بدون عمل.

أما بالنسبة لقسم التربية المسرحية
فقد أشنت التجربة فشل الفكرة حيث
أن الطالب الذى يتلقى بمعهد المسرح
يرفض منذ البداية أن يلعب موضوعه
على تكوين الفرق المسرحية الدراسية
من هنا كان اللبيل هو إنشاء معهد
مال للتشغيل وأعداد الوجه الثقافي
سواء في المدارس أو قصور الثقافة
والذى ستبدأ الدراسة فيه بمجرد
اكتمال بناء المعهد.

■ أخيرا تحركت الأكاديمية لتقييم ١٧
مشروعاً في أن واحد من بينها الفلاتو
السينمائي الجديد ومشاريع المساهد
القديمة والمزعم لتفتاتها وأخيراً هذا
الركن التطبيقي الضخم هل يمكن أن
نقدم للقرارئ تذة سريعة عنه؟

■ الركن التطبيقي مكون من أحد
عشر طابق يضم مسرحاً لمرض
الأعمال الفنية لمطبة الأكاديمية أو
الفنانين مموما رقاعة لمرور الأعلام
السينمائية ومسرحاً للفات والفرصة
والكتابة المركزية التى تغطي جميع
احتياجات معاهد الأكاديمية والمتصلة
شبكة الانترنت كذلك توجد مكتبة
للزيات والسمعيات التى تضم ملايين
عن ٤ آلاف شريطة تارة والتي يمكن
مشاهدتها من ثاعات المشاهدة الجماعية
أو الفردية كذلك توجد قاعات لتعليم
الكومبيوتر وحدة كياتن لتكليف الموسيقى
منزوعة بالهجرة الكومبيوتر ومعمل
الفيوتكس الجديد بالقرن أن هذا المركز
تتولى معهد مصري ١٠٠٪ وسيفتح
بإدارة نظلية مع بده المسام الترسى
الجديد

□ لا لايريد أن القول مجرد كلام
للاستهلاك هذه ليست مهمتى فهمتى
الأولى هي اعداد هذه الطاقات وتأهيلها
لتشيق طوعها مثلاً عندما أشنت الأوبرا
انتقلت فرقة ناليه الأكاديمية إليها نفس
الشيء بالنسبة للفناء الأوبرالى فالأوبرا
هي جهة الإنتاج المستقلة عن استيعاب
ورعاية هذه الطاقات كي لا تصدث
ارتعاجية في العمل ولكن استطاع أن
استمر في أداء مهمتى وأزود الأكاديمية
بالأجهزة والأمكنات التى يحتاجها
الطالب في مرحلة التأهيل.

■ قدامى موهبة ودراسة ومع ذلك فى
أرواح الأكاديمية أصمحت تحدد
تخصصات محددة للتقويل في بعض
المعاهد التى سيبدأك أن هذه الفوائح
قد تهرق فرص بعض المواهب وهل
تسمى نفس الفوائح على أقسام
الدراسات الحرة؟

□ دين حوارية كان معهد الفن الذى
هو الجواب الخلفى للمصموم على أى
درجة نكتسره بمعنى أنه بإمكان
الحاصل على بكالوريوس الزراعة أن
يحصل على دكتوراه في الهندسة وهذا
أمر غير مقبول الدراسة العليا هي تعيق
لأمر الشخصى وعندما بدأتنا في
دراسة أوائج الأكاديمية كان لابد من
اصلاح المسار لنقدم النفاذ للتخصص
في السينما أو القابلة أو الكوسيقى والذى
أن يمكن تأهيل لهذه الموهبة مهما بلغت
درجة هويتها أو موهبتها إلا إذا كان قد
تخصص في أحد هذه الفروع بالفعل
خلال المرحلة الجامعية سواء في
معاهدنا أو في التخصصات الوارزية في
المعاهد الأخرى

أما بالنسبة للدراسات الحرة فهي
مشكلة في كل المعاهد ولكن الطالب
لا يحصل في نواتها على شهادة كذلك
فهناك نظام الطالب المستمع ويمكنه من
خلال هذا النظام حضور نفس الدورات
الدراسية للطلاب المنتظم

■ معهد فنون الطفل - معهد الترميم
ضيق التربية المسرحية مشاريع طرحت
منذ أوائل التسعينيات. لماذا انتظروا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩٧/٤/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات الأسبوع المقبل:

بحث أعداد المتبولين بالجامعات والمعاهد ونظام تحويل الطلاب بين الكليات

كتب - محمد العجروبي:

للتسويق لجمعية للتأهية القديمة. والآخر للتأهية الحديثة وقال إن المجلس سيبحث مدى استمرارية نظام عدم التحويل الطلاب إلى الكليات المتأخرة في الأعداد والقدرة الأربى في ضوء مملكة التوبة كما يبحث مباحث بالامتحانات الخاصة والملاحة بينها وبين الجامعات الحكومية حتى تكون روافد جديدة للتعليم الجامعي بالإضافة إلى دراسة تطبيق عدد من البرامج الجديدة في التعليم للفتح التي تمت الموافقة عليها في اجتماع سابق للمجلس الأعلى للجامعات ولم يتم تنفيذها وقال إن تحويل بعض فروع الدراسات بالجامعات إلى جامعات مستقلة سيوضح على المجلس القادم ومن المقرر أن يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً آخر لاعتماد نتائج القول في الأسبوع الأول من شهر سبتمبر القادم.

يناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه في الأسبوع الأول من شهر السبتمبر المجلس المقبل عددا من الموضوعات المتعلقة بالأعداد المقرر قبولها في الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة في ضوء نسبة النجاح في الثانوية العامة القديمة والحديثة. أعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي وأشار إلى أن المجلس سيناقش النظام الذي سيديره مكتب التنسيق في قبول أوراق الناجحين. حول وجود مكتب واحد للتنسيق أم مكتبين مع الأخذ في الاعتبار الفئتين التي أصدرهما مجلس الدولة في العام الماضي بشأن وجود مكتبين.



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٧ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حامد دنيا

بعد ٢٠ يوما :

د. شهاب

والتعليم العالي

يوم السبت قبل الماضي - ١٢ يوليو الحالي التفت بالدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مرين .. الأولى صباحا في مكتبه بتأرجع الترابيع يجب بهاردن سبى لمدة ٥٠ دقيقة ، والثانية على الفيلون بمنزلة حتى منتصف الساعة الواحدة صباح ليل اليوم نفسه .. وذلك من أجل الحرار منه وطرح أفكاره وآرائه وروايده حول قضايا الساعة الطعنية الجامعية والعالية ومشاكل البحث العلمي وكيفية تدعيمه .. تحدث د. شهاب ورئيس جامعة القاهرة السابق - لم الجامعات المصرية ، ووجع القانون - وانهمك الدول في القضايا المعاصرة (قضية طابا) .. ففكر نائب ، وعقل واضح ، ولقب مطرح على مدى ٩٠ دقيقة .. وكان هذا الحوار :

■ قلت للدكتور مفيد شهاب : وقد مضى على تمنيك في منصبك الجديد كوزير للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي منذ التعديل الوزاري الأخير الصادر يوم الثلاثاء ٨ يوليو الحالي ٢٠٠٠ يوما .. ماهي القضية رقم (١) التي تشغل بالك وفكرتك حاليا ؟ ..

دنا د. مفيد شهاب : على رأس القضايا الحالية العاجلة . أن أتمتكم معلومات فروع الجامعات الحالية الموجودة في بنها ، وفي الفيوم ، وفي بني مسوف .. أن أحصل على استكمال فروع هذه الجامعات من حيث إنعام مخطاتها وأعضاء هيئات تدريسيها ، وكذلك تجهيزاتها العملية والبحية والمكينة وكل ما تتطلبه الدراسات الجامعية الجادة .. إنني أقصود بأن توجد في كل محافظة مصرية قبل حلول عام ٢٠٠٠ بداية القرن ٢١ جامعة مستقلة بذاتها .. وليس هذا بلهروب ولا يستعبد ..

■ قلت : وما رأيك في السياسة الطعنية الجامعية ؟ هل ستظل سياسة التوسع في القبول بالجامعات هي السياسة الرائدة السائدة ، أم ستعود إلى تحديد أعداد الطلاب وتوحيد نظام القبول بالجامعات ؟

دنا د. شهاب : أولا .. من حيث الجدا لابد أن يحدد كل أبنائنا الجامعيين في الثانوية العامة الحديثة والثانوية القديمة مكانا له هذا العلم إما في كلية جامعية وإما في معهد عال .. فلا يمكن بحال من الأسر أن تترك أحدا من أبنائها الجامعيين في الثانوية العامة في الشارع .. ولكن في نفس الوقت يجب أن يظل مجموع درجات الطلاب هو الأساس والمليار الوحيد في القبول والمفاضلة بين الطلاب في الالتحاق بالجامعات .. وهذه هي الوظيفة الرئيسة لكاتب تصنيف القبول بالجامعات .. ومن هنا الشقاق بيني أرفض تماما ، ولست مع الذين يتنادون ويطالبون



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٧ / ١٠ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجهاهير

■ قلت : وبالقاسة

كذلك .. ما رأيك في قرار منع التحويل بين طلاب الكليات المتأخرة بالنسبة لطلاب السنوات الأولى (الطلاب للسجلين)

الذي أصدره المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د . حسين بهاء الدين في العام الماضي مهما كانت الأسباب ، خاصة وأنت شخصيا صاحب ومقدم الاقتراح مع التحويل ؟ .. هل سيستمر القرار مطبقا في العام الجامعي القادم ، أم سيُلغى أو يعدل ؟

□ □ د . مفيد : أولا .. أنا لست صاحب قرار منع التحويل . كل ما هالك أنه كانت توجد لجنة من أربعة أعضاء برئاسة لماقشة هذا الموضوع وقد تابعت الأراء داخل اللجنة ما بين معارض ومؤيد .. لم عرض نتيجة المناقشات على المجلس الأعلى للجامعات حيث رأى المجلس ضرورة مراعاة مبدأ تكافؤ الفرص ، وعدم الحيلولة عنه ، ولا داعي لتفضيل الطالبات عن الطلبة ، خاصة وأن القرار صدر بعد أن منح الطلاب فرصة أمام مكتب التنسيق لغير وظيفهم حتى لا يضاروا من تطبيق القرار فجأة .. وكان هذا معنى العمل .. وعلى كل حال سيخبر هذا القرار من جديد على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم مرة ثانية لماقشة بالتفصيل .. وما يراه المجلس سوف يُلغى .. ولكن يجب كما قلت - مراعاة الالتزام بالقواعد وعدم السماح بالاستعفاء في القبول بالجامعات ..

■ قلت : دعنا نتكلم بصراحة .. ونحن نضج الآن إلى خصخصة القطاع العام . فزمن الوقت تفرشد مجازة التعليم الجامعي ، خاصة بالنسبة لطلاب الكليات التي يرسوون في الامتحانات ؟

□ □ د . شهاب : أنا صك ٧٠٠٪ .. إن مجانية التعليم حتى منتصف ثروة يوليو ٥٢ لأناء الشعب المصري .. ولكن هذا الحق يجب أن يقتصر فقط على الطالب المجده المماز الذي يتخرج بامتياز طوال مرحلة دراسة الجامعية . ولكن أن يستمر هذا الحق ، عمال ، عمال ، بطال ، فهذا خطأ كبير .. إن الطالب الكسول ، اللامل ، الراسب يجب أن يتحمل مصاريف دراسته الكلية للدراسة الجامعية في سنة رسوبه .. فإذا نجح عادت إليه المجانية مرة ثانية في السنة الجامعية التالية ، وهكذا ..

بالغاء مكتب التنسيق . هذا الكلب الذي قام ويقيم بعمل عظيم منذ إنشائه ، لتحقيق مبدأ العدالة والمساواة بين الناس ولذا فمن أحرص الناس على هذا المكتب .. إن مكتب التنسيق هو الضمان السليم والوحيد - كما قلت - لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص الذي وضعته ثورة يوليو ٥٢ منذ قيامها ، وهذا أيضا لأنني أحرص أخذ الحرس على الالتزام بالقواعد ، وعدم السماح بإطلاقا بالاستعفاء في القبول بالكليات الجامعية والمعاهد العالية .. وذلك تأكيدا لمبدأ المساواة بين الناس -

■ قلت : بالقاسة .. هل سيكون هالك مكتب تنسيق واحد لكل من طلاب الثانوية العامة الحديثة والقديمة ، أو سيوجد مكتب مستقل لكل من طلاب الشهادتين أسرة للعام الماضي ؟ □ □ د . مفيد : أولا .. لقد سألت المسئولين في التنسيق سؤالا محمدا هل أصدر د . حسين بهاء الدين وزير التربية قرارا محمدا ، وواجبا ، أي قرارا مكملا قبل التحويل الوزاري .. وبالطبع ، وبما لا شك فيه ، فله هالك قرار وزاري صادر في هذا الخصوص لالتزم به وبفعله فوراً

● وبالقاسة أيضا .. لكل التأخيرات والتعقيدات التي وقها د . بهاء الدين في أي أمر أو موضوع أو قضية تتعلق بالامتحانات والتعليم العالي ، قبل التحويل الوزاري - تعتبر لماقشة منذ تاريخ توقيعها ، لا تبدل فيها أو تثير أو تبدل .. ولكن هذا منهوما وواضحا لدى كل الجهات .. إنها تعتبر تأخيرات وزارية نافذة وستتجه وتتحقق غرضها وهديها .

وقال د . شهاب : يعود إلى مكتب التنسيق .. لقد ظلت من عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرق العام على مكتب التنسيق إعداد مذكرة عاجلة تفصيلية حول هذا الموضوع تتضمن كافة الاعتبارات ، خاصة الاعتبارات القانونية ، وكذلك القوى التي صدرت في العام الماضي من مجلس الدولة .. وسوف أصدر خلال ساعات قرارا في هذا الشأن .. إما مكتب تنسيق واحد للشهادتين وإما مكتب تنسيق بكل محافظة على حدة ..

.. على كل حال .. فإن مكتب التنسيق قد أعد وجهز نفسه وكل أروائه ، سواء كان التعليمي لمكتب تنسيق واحد ، أو مكتبين .. | لو مكتبين .. الجواب صاهر للعمل عقب صدور قرار د . مفيد شهاب .. بالتفصيل في مكتب التنسيق أو في مكتب واحد ..



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ ولماذا لا نطرح عجلة أخرى إلى الأمام ؟ .. هل الرسوم الجامعية المقررة حاليا تعتبر رسوما حقيقية ؟ ألا تعتبر مجرد رسوم رمزية ، أو كرسوم التفتة أو مشابه ذلك ؟ هل الـ ٢٥ جنيها التي يدفعها الطالب حاليا كمصاريف دراسية عن السنة الجامعية تعتبر مصاريف دراسية سواء في الكليات النظرية أو العملية بالمعنى الحقيقي المعروف ؟ ! ..

■ لا .. شباب : بالطبع لا .. إن طالب الكلية النظرية تكلف دراسته لثلاثة آلاف جنيه على الأقل سنويا ، أما طالب الكليات العملية كالمطبخ والخفصة والطوب فيكلف الدولة عشرة آلاف جنيه سنويا ..

■ قلت : إذن فلماذا لا تأخذ هذه الحقيقة في اعتبارنا ، ونحن نريد لجامعاتنا ومؤسساتنا العلمية أن تقدم وتزدهر وأن تلحق مركب الدول المتقدمة تكنولوجيا حتى يمكن أن تلعب معهم وحسبها لوحدهم وتقايل القرن الواحد والعشرين بكل مقوماته العلمية ؟ .. وهذا القرن الجديد هو قرن المعرفة والمعلومات والتكنولوجيا والانترنت والكمبيوتر .. ألا تحتاج كل هذه الوسائل العلمية والمتطورة جدا إلى اعتمادات مالية ضخمة ، حتى تستطيع جامعاتنا ألا تنغل على نفسها وتفتح على الجامعات الأوروبية والأمريكية واليابانية المتقدمة ، فيأخذوا أعضاء هيئات التدريس المصرية مع الجامعات الأجنبية ، ويسكنهم بالمثل الإخلاء على أحدث التطورات العلمية .. ولماذا لا يشارك الشعب المصري في جزء بسيط رمزي من هذه التكاليف الباهظة ؟ ولماذا لا نرفع الرسوم الدراسية الجامعية الحالية للطلاب الواحد ، فنراهم ٢٥ جنيها إلى ٥٠ جنيها ، أو إلى ٤٠ جنيها سنويا على الأقل وذلك لتحقيق هذا الهدف المنشود ؟ هل هذه الرسوم إذا زلت بهذا الشكل تعتبر زيادة ضخمة ؟ ..

ويعني آخر هل هذه الزيادة تعتبر زيادة حقيقية بالمعنى العلمي المعروف ؟ ! .. بصراحة .. إنها في رأيي ، وفي نظر كل منصف .. تعتبر بكل المقاييس رسوما رمزية جدا ، إذا قورنت بمصاريف طفل في مرحلة الحضانة ، التي تتراوح حاليا بين ألف جنيه وثلاثة آلاف ، وأربعة آلاف جنيه ، وأحيانا ألفا دولار أو ١٥٠٠ جنيه إسرائيلي ..

■ لا .. شباب : هذا الموضوع يجب أن توليه أهمية كبرى .. ولذلك فلما أرى أنه قد حان الوقت لبحث مثل هذه الموضوعات المهمة الحيوية جدا .. يجب أن ينظر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعات قادمة مثل كل هذه الأمور لدراساتها ومناقشتها باستفاضة من كافة جوانبها ، حتى يمكن أن يبرر قرارات المجلس الأعلى للجامعات على الرأي العام ، لمناقشتها بالمثل من جميع الأحزاب ، ورجال السياسة والفكر والإعلام والصحافة والأدب .. ثم تناقش مسألة جميع الآراء والالتجاعات تحت قبة مجلسي الشعب والشورى .. وذلك لكي يكون القرار الصادر في هذا الشأن قرارا إجماعيا مجلدا لكافة قوى الشعب المصري بأسره ..

وللمحديث بقية ..



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ ٢٧

شكوى من امتحان تحسين الفيزياء للثانوية الجديدة

اشتكى عدد كبير من طلبة الثانوية العامة الجديدة من صعوبة امتحان تحسين الفيزياء. اسي كما انه تضمن اسئلة من خارج المقرر بالإضافة الى ظهور بعض الاختلاف في الفيزياء باللغة الفرنسية كما اشتكى بعض الطلاب ايضا من طول الاسئلة وتعدد الرسومات



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٧

نسخة النجاح في الثانوية القديمة
تتجاوز ٨٦ / للفلسفي والأدبي
يعتمد الدكتور حسين كامل بها.
الهندوزي القوية والتعليم اليوم نتيجة
استحقاق الثانوية العامة القديمة وجاء
مؤشرات النجاح مرتفعة عن العام ٩٦
وتتجاوز ٨٦ / للشعبتين الأدبي والـ



المصدر: المصباح

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**جامعة الاسكندرية .. تترقب
اللقاء السنوى مع مبارك**

د. عصام سالم : الرئيس يتحدث معنا بقلب متفتح

.. والجامعات في نظره واجبة التقدم والمضارة

التعليم بالتلفزيون والفيديو = طالب علم
بالعلم جاهل بأمور الحياة

أولى

الكتاب وحده لا يكفي

..والمحاضرات ضرورية

تنتظر جامعة الإسكندرية اللقاء الذي وعده الرئيس محمد حسني مبارك مع أعضاء هيئات التدريس بالجامعة .. وقد أصبح هذا اللقاء تقليدا ينتظره الأساتذة خلال شهر يوليو وأغسطس .. في هذا الاجتماع يتم تبادل الآراء ومناقشة المشاكل .. والعضايا المهمة التي تهم الدولة ..

ويقول الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة إن الرئيس مبارك عقد مع ثلاثة اجتماعات .. الأولى سنة ١٩٩٤ والثاني عام ١٩٩٥ والثالث في العام الماضي .. وأصبح الأساتذة ينتظرون هذا اللقاء بفارغ الصبر ومعه يجيئون القتب المفتوح .. والصراحة



المصدر: المصمم

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٨

المطلقة .. فالترانس ينتقل إلى الجامعات على أنها واجهة المجتمع التي يدور حولها النمو والتقدم والحضارة .. ولهذا فإن الالتقاء يتم دائما بصورة موضوعية .. حيث لا يتم عرض أي مطالب شخصية على أي مستوى .. فيكفي أن يستمع الرئيس إلى المشاكل العلمية .. ويكفي أن يتحدث إلى الأستاذة عن قضايا الساعة ..

لقدنا للمهندسين عصام سالم - مهندس الميكاترونكا - وللذين أمضى حياته كلها في جامعة الإسكندرية تلميذاً ومعيداً وأستاذاً وعميداً ثم رئيساً للجامعة منذ عام ١٩٩٢ .

العصر الذهبي لخريجي التجارة .. قادم مع القرن الجديد

التعليم ليس مبروفاً استثمارياً.. والجامعات
الخامة ليست للربح والخسارة

المخازن تكدست
بالرسائل العلمية
وسنضطر لبيعها
بالكيلو!!

الدروس
الخصوصية
سرطان
العالم
في مصر



الكتابات النظرية

- الكتابات النظرية تستوعب أعدادا كبيرة من الطلاب وتخرج أعدادا كبيرة قد لا يجد بعضهم عملا .. في رأيك .. كيف يمكن تصنيف هذه الكتابات ؟
- الكتابات التي اعتز بها جدا كتابات تجارية .. صحيح زمان كان يقال عنها

أنه جراج الجامعة ولكن خرجوها عادة بجدون العمل بسهولة أكثر من أي خرج آخر .. ولكن أنا شخصا قلق ناقوس الفطر .. أن عدد خريجي كتابات التجارة يتزايدون بدرجة أكبر من استيعاب السوق لهم .. فخرج مميز أو تم تخصيص عدد الطلاب المغبوطين فيها بدرجة أقل ويكون مستوى الخريج أصغر وخسوسا إن هذا الخريج مطلوب في القرن القادم أن القرن ٢١ على أساس أنه قرن الاقتصاد ..

- وماذا عن كتابات الحقوق ..
- طلاب الحقوق .. ربما يكون عددهم أكبر من حاجة السوق إليهم .. والمطلوب الحد من أعدادهم قليلا .. بالإضافة إلى ضرورة أن يتخلص الخريجون عن التجهيز .. ليعملوا في أماكن معينة مثل أندية المحاكم ..

والمحضرين .. ليس بالضرورة أن يصل ويكمل نوبة .. أو استاذ جامعي ..

وأيدي ..

- وكتابة الآداب ؟
- كلية الآداب .. هي كلية العقل والثقافة والمعرفة ..
- ولكن خريجوها لا يجدون عملا ..؟
- ليس معنى هذا أن الفقه .. هل يمكن أن القسيس قسم الآثار أو الجغرافيا ..

• لكن يمكن القضاء قسم الفلسفة على أساس أن خريجي هذا القسم لا يجدون عملا .. لا يستطيع إلغاء هذا القسم أيضا ولكن لعدد عدد الطلاب المغبوطين فيه .. صحيح أن القرن القادم هو قرن الاقتصاد والفلسف والمعلومات لكنه أيضا في حاجة إلى إسماء الحضرة التاريخ لا يستطيع أن القسيس قسم إن الفقه هو أن إسماء السعد الذي إليه .. وهذا رأيي الشخصي ..

- قد تندم إذا كانت أن نسبة أعضاء هيئة التدريس الطلاب في الكتابات العملية يتراوح بين استاذ لكل ثلاثة طلاب .. واستاذ لكل سبعة طلاب ..

أما بالنسبة للكتابات النظرية فلها مشكلة ولهذا فقد تبتت جامعة الاسكندرية فتح باب للتجهيزات في كتابات النظرية على مصراعيه بشرط تقرير السعد عن جد جدا مع استكمال الشروط الأخرى الواردة في قانون تنظيم الجامعات ..

والحقيقة أنني أتمنى أن يتناسب عطاء أعضاء هيئات التدريس مع نسبة عديم الطلاب لأنني أظن أن عطاء الأستاذ ممكن أن يكون أكثر ..

التقسيم

- ما رأيك في نظام الانسحاب ؟
- الانسحاب الموجه لحل مشكلة اجتماعية .. لتهدئة الشهادة الجامعية تمثل مطلباً اجتماعياً .. فلما أن تلقى الانسحاب الموجه وتكون قد وضعت فرصة على ابنك أو ابنك قد لديه .. وماذا لإنهاء ميسجل الطلاب على شهادة من الجامعة لأن لابد وأن يكون على مستوى هذه الشهادة ومن قصداً أن تستمع بالمميزات التي يحصل عليها زميله .. ونحن هنا في جامعة الاسكندرية نسمح لهم بحضور المحاضرات وما يتصل بها على الطلاب المنتقلين .. ولهذا فإن امتكيات كتابات النظرية تنصب أساساً على المتكسب والعدد المدرجات التي هي في حاجة إلى نظرة جادة لزيادتها ..

التقسيم التفاضلي

- وما رأيك في نظام التقسيم التفاضلي ونسبي أو التفاضلي بالتفاضل .. حيث يطبق الأستاذ في مكان والطلاب في مكان ..

أفكر .. وتأملونه ويتأملهم من خلال شاشات تلفزيون ؟

- قأ لا أوافق على هذا الموضوع الاتصال المباشر بين الأستاذ وتلميذه عامل من عوامل نجاح العملية التعليمية .. وحالات الطلاب مع استكمالهم صفات الطلاب مع الاستفادة عامل من عوامل نجاح ولا سيجزع طلباً عاماً بالعلم ولكن غير ملم بالحياة .. وقد يصنع هذا التقسيم الملتوح للذين لم يكملوا تعليمهم ويريدون استكمال ..

بعد هذه السنوات كطويلة الحاققة بالخدمة الجامعية .. مثلت خلافا بين التفرس إلى العادة .. إلى رسالة الجامعة .. هل كنت راض عن العملية التعليمية ؟

- اعتقد أنني راض .. وأدرك ذلك بولس أن العملية التعليمية الجامعية يمكن تقسيمها إلى الأتي : كتابات تعليمية .. وإمام تعليمي .. وتلقن من الطلاب .. والتعليم عبارة عن استاذ وطالب وامتكيات .. الامتكيات التعليمية في بعض الكتابات تعامل أو تلقن مثلاً في الخارج .. مثلاً معامل قسم الهندسة الكهربائية في جامعة الاسكندرية تلحق بعض المعلم الموجود في أرقى الجامعات العلمية وذلك بشهادة المعلمين من القسم في إصاغت متميزة وهناك معامل متوسطة ومعامل تحتاج إلى التطوير والتحصين ..

هذا التقسيم للكتابات العملية أساساً بالكتابة للكتابات النظرية فإن الأمر يظل حيث تبدو المشكلة في ضيق الامكان التي تستوعب الطلاب ..

- فيما نظم أن الطلاب ممكن أن يستقنسي عن حضور المحاضرات في الكتابات النظرية على أساس أن الكتب كلية ؟
- لا .. إذا كانت هناك جامعة لابد من ارتباط الطلاب بها إذا كان منتقلاً لأن الجامعة لا تعلم الإبناء مواد صماء ولكن تعليمهم إلهام فكرة أخرى .. وعلاقة بين الطلاب وزميله أقرع المعصور ضروري .. ولكن هناك نظام آخر للتعليم هو التعليم الملتحق أو التعليم عن بعد .. فالتعليم عن بعد مقصود به من يصل في مكان ما ويريد أن يحصل مكانه العملية بالدراسة الجامعية أو العالية .. وعلى هذا فمثل هذا الشخص لا يقرر إلى تحسبون لفرقة الإمتحانية أو الوظيفية أثناء دروسه الجامعية لكن كل ما يريد هو الشهادة الجامعية .. من هنا فإن الطلاب المنتظم أو حتى المنتسب .. لابد أن يجري الحياة الجامعية لذلك حرم الجامعة ..

وهل تذكر أن عدد أعضاء هيئات التدريس في الجامعة متناسب لعدد الطلاب ؟



المبطل والشهادة

- لكن ماذا نعلم مع خروجي هذه الاقسام الذين لا يجدون عملا .. ان تكون لي ان الجامعة ليست مسئولة عن تشغيل الخريجين ا ولكن لي واقع الامر ان العمل مرتبط بالشهادة.
- يمكن القول ان الوظيفة قد تكون مرتبطة بالشهادة ولكن ليس بالضرورة ان ترتبط الشهادة بالعمل.

مسألة: بقيس السيمري بهد العزيز عيسى

عدم الريح أو الريح يعمل صغير جدا واستعملت امكانياتها المصممة والطمية .. ستحتاج .. اما اذا الخشت الجامعات الخاصة من اجل الريح والتجارة ويحسون امكانيات فالامر المؤكد انها ستوفر من نفسها فلا بد وان نتأكد من توافر الامكانيات الطمية وتوافر الامكانيات المالية حتى يمكن التأكد من الاستمرارية فمن غير المعقول ان الفل فلان مجموع اقل كثيرا من المجموع التي تغطيها الجامعات الحكومية او ان الجامعة الخاصة تنهار بعد عامين واضطرت الى اغلاق أبوابها .. ماهو مصير الطلاب .. هل الطعم بالكليات المنقرضة ان سينهار مبدا تكافؤ الفرص واجب هنا ان المر حقيقة تاريخية هو ان جامعة القاهرة بدأت جامعة اهلية .. وكانيمية للكلل البشري ايضا جامعة اهلية ولكن بها امكانيات الجامعة الامريكية جامعة اهلية .. وخريجها ممتاز انا نوالسرت هذه الشروط: الاستقرار المادي - الامكانيات التعليمية بما فيها من معامل واطباء هيئة التدريس وغلافة .. مستتج الجامعة الاهلية.

الرسائل الطمية بالكلية

- نشرت إحدى المصطلح ان عدد كلية الازم به ربع الرسائل الطمية بالكلية .. هل هذا معقول .. وهل هذا صحيح.
- الحكاية صحيحة .. وغير صحيحة .. اما الحكاية فهي ان الكلية تطلب من كل طالب ماجستير او دكتوراه سبع نسخ من الرسالة .. فتقوم بارسالها الى جامعة عن شمس ونسبة المكتبة المركزية ونسبة

المكتبة العلمية وتحتفظ بثلث نسخ من الرسالة .. وعندما زك عدد النسخ وانقضت بها مائة من المكتبة .. لم تعد تجد ان مكان الاحتفاظ بكل هذه العدد من الرسائل ارسالا لا يتسع لها هذه الرسائل .. تقول لهم من فضلكم انظروا وغدا رسالتكم التي هي زيادة عن حاجة الكلية لاننا تحتفظ بالرسائل في المكتبة .. ان لن من لم نعمل المادة الطمية لاننا تحتفظ بها .. ولكن للاسف لم يحضر احد لاستلام رسائله وبالتالي سنضطر الى بيعها .. هذه هي المكتبة .. اما اننا لم نعمل المادة الطمية باختلافها بأربع نسخ .. وتقليصا من الرسائل الزيادة او اجندا امكان المزيد من الرسائل الطمية يتضارب الى ذلك نحن نهدى رسائل الى الجامعات الاخرى كما اننا نحصل عليها لكل رسالة طمية لمن يطلبها .. للاستفادة بها مع الاستشارة بالبحث.

أوراق الامتحانات

- ومذا يبحث بالنسبة لاوراق الامتحة ؟
- اوراق الامتحة كلياتها ضلعة للعلمة ونحن نضطر للاحتفاظ بها لمدة عامين .. واحتفظ بها كمستند علمية فطن الى النتيجة .. ويضها نظوها لشركة تصنيع الورق.
- ما رأيك في الدروس الخصوصية ؟
- الطلاب الذي يحصل على دروس خصوصية يساعده المصنف وعائلته على ان يكون عبدا للدروس الخصوصية منذ بداية مرحلة الابتدائي حتى الثانوية العلمية فاصبح الطالب عبدا لهذه الظاهرة التي نقلت اليه الاعتماد على النفس من خلال الجامعة وفي قدره من سياسة الدروس الخصوصية هي السبيل الى النجاح.
- وانا اعتبر ان هذه الظاهرة هي سرطان العلم الى مصر لانها تنقل فيه روح الانطلاق .. والاعتماد على النفس والبحث والابتكار .. وهذه البؤنة هي اساس الدراسة الجامعية .. فمستور الطلاب انه بالدروس الخصوصية يستطيع ان يستغنى عن حضور المحاضرات والمعامل وغيرها .. ويلجأ الطلاب في الامتحانات في بعض الاجابة ان هذه الدروس كانت تكي .. وان يستطيع ممارسة الدروس الخصوصية في الجامعة والمدراس منفردة ..

ولي جميع الاحوال ان الرأي ودلنا اندي به .. وهو ضرورة اعادة كليات التربية للتشغيل لخريجي الجامعات الراغبين في العمل في التدريس وهذا النظام كان سائدا منذ زمن فقد كانت كليات التربية تفتح أبوابها لخريجي الجامعات لكي يدرسوا سنة او سنتين كتمويلين يخرج بعدها خريجي الجامعة مبرسا تدربوا جدا ايجادا ممتازا لهذا النظام يلجأ الشهادة التربوية للعمل كمدرس في نفس مجال التخصص الجامعي.

- لان امكانيات الكليات المصممة من التاحية المصممة اكبر من كليات التربية .. نفس الحال لا يمكن ان الفان خريج كلية الآداب قسم الجيوسزي بخرج كلية للمعلمين ..
- هل معنى ذلك الفاء كلية المعلمين

- لا احد معنى ذلك ولكن ما قصد هو تخصيص كليات التربية بخريجي الجامعات ليعملوا على دراسات عليا ..
- وقد وجدت في الاشارات مشروعا تربويا على درجة عالية جدا من الكفاءة .. وهو تخصيص كليات التربية لتخريج مدرسين للتعليم الاساسي علما ان كلية التربية تخرج مدرسين يديقاي وهذه النظرية معناها ان تخريج مدرسين مؤهل على اخصى مستوى من التعامل التربوي لازم للتدريس في المرحلة الابتدائية لان هذه المرحلة هي اهم مراحل التعليم ولابد وان يكون المدرس على اعلى درجة من الكفاءة وهذا يعني ان المدرس التربوية ادم من الدراسة التطبيقية.

البيانات الخاصة

- انشر جدول كتير حول البيانات الخاصة .. مارا ؟
- الجامعات الخاصة .. انا ساكنون مبرجا جدا التعليم ليس استثمارا فلي كانت الجامعات الخاصة ستقام بفرض



المصدر : روزاليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ - ٧ / ١٩٩٧

تغييرات في رؤساء الجامعات :

رئيس جامعة حلوان يخالف تعليمات رئيس الوزراء !

كتب مجدى الطيب :

تشهد الجامعات المصرية حالة من الترقب (ينتظرا) لتعيين عدد من رؤساء الجامعات نتيجة لانتهاء مدد عدد منهم.

ينتظر ان يتم تعيين رؤساء جدد كما سيحدث في جامعة القاهرة (بدلا من الدكتور مفيد شهاب) او تجديد للبحض.

يتردد في جامعة حلوان ان الموقف سيكون كما هو في الحالة الاولى حيث يتناول اساتذة الجامعة فيما بينهم ملفا يتضمن المخالفات التي ارتكبتها رئيس الجامعة ومن بينها إصراره على استمرار نذب الدكتور عبد الحى الرفاعي ثانيا لرئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب رغم رفض رئيس الوزراء المفوض من رئيس الجمهورية تعيينه استجابة لرغبة أعضاء هيئة التدريس.

من بين المخالفات المالية باتى تحصيل رسوم مالية على إيصالات خاصة مطبوعة بمطابع الجامعة بالمخالفة للمادة ٣٩٧ في اللائحة المالية للموازنات والحسابات التي اقترنها وزارة المالية. إضافة للمخالفات الأخرى الممنطة في إسناد عمليات الصيانة والشراء والأمر بالانشاء... وترأس

رئيس الجامعة لما يقرب من ١٢ لجنة من بينها المجلس الأعلى للوحدات، مجلس الجامعة، مجلس العمداء، لجنة المنشآت، لجنة الخطة والموازنة.. والقيام بتغيير لائحة صندوق التأمين الخاص بأعضاء هيئة التدريس، مما أتاح له فرصة الاشتراك في صندوق جامعة حلوان رغم إشتراكه من قبل في صندوق جامعة القاهرة.. والتحايل للاشتراك في الصندوق بعد تسديد السنوات السابقة على إشتراكه في صندوق جامعة حلوان.. وتخويل سلطات إلى موظفين إداريين وإمانة أعضاء هيئة التدريس على مسمع ومرأى من الجميع (واقعة د. نجلاء مرنجى واقعة د. زبيدة عطا) وتعديل اللوائح لإقرار تدريس كتبه على طلبة قسم الاجتماع.

كانت الرقابة الإدارية قد أنهت تحقيقاتها في الملف المحال إليها من وزير التعليم حسين كامل بهاء الدين بإدانة محاولة رئيس الجامعة تعيين عضو في هيئة التدريس من خارج الجامعة وترقيته إلى أستاذ بالمخالفة لقرار اللجنة الدائمة للجامعات. فهل يتم التجديد لرئيس الجامعة بهذه المواصفات؟! نحن في انتظار القرار !!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ - ٣ - ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناقشات حول التعليم الأساسي وكثافة الفصول والأبنية التعليمية

مليار جنيه لمشروعات البنية التحتية على أن يتم تعزيز التربية والتعليم بالمبالغ المطلوبة تبعاً، طبقاً للتقدير الفني

ولكن هناك أسباب تؤدي إلى التأخير في تنفيذ المشروعات من الموانع البشرية منها موانع فنية في مواقع العمل وغالباً ما تكون خارجة عن قدرة هيئة الأبنية التعليمية ومنها أعمال البصريات ومقر الموانع وبموجب البنية التحتية أو تعديل لوجه الأساسات طبقاً لطبيعة المكان، وهذه كلها إجراءات تحتاج إلى وقت زمني طويل، أو تجاوز قيمة الأعمال المخططه

في قيمة التقادير الأصلي أو عدم وجود شركات قادرة كائناً لاصال البناء

وتوصيات برنامجية

وفي نهاية المطاف تلزم اللجنة البرلمانية التعليم والبحث العلمي بضرورة رؤية حول هذه القضية في صورة توصيات تكون دليل عمل أثناء المناقشة تمت تلبية مجلس الشعب عند نظر هذا التقرير. وفي مقدمة ذلك التأكيد على أهمية الالتزام بالبعد الإنساني للدراسات بالدراسات سواء، بالنسبة للحد من الازدحام أو التوزيع، والعمل على الحد من ارتفاع الكثافة الفعلية عن المعدلات الاندماجية كوسيلة لتحسين العملية في إنشاء المدارس الجديدة بالاطلاق ذات الكثافة السكانية مع إجراء الدراسات التفصيلية لهذه المشروعات للتأكد من نتائجها

نتيجة لوانع في مواقع العمل

كما تؤكد اللجنة البرلمانية على ضرورة الاهتمام بالتقويم المستمر الطلاب ودراسة أسباب انخفاض نسبة النجاح في بعض توصيات التعليم الخاصة بالبنات والارتقاء، خاصة طلبة المدارس والعمل على زيادة أعداد ونسب المدرسين العاملين في المدارس وتوزيعها مناسباً وتنظيم الفصول الدراسية لهم

عبد الجواد على

التخصصات التي بها عجز، ثم تقوم الوزارة بعد ذلك بتنظيم برامج تدريبية أثناء الخدمة لاستكمال أعدادهم تدريجياً

وحول عائق الخدمة التعليمية تكثف المناقشة البرلمانية إن هناك ارتفاعاً في نسب النقصان بصرف النظر عن الشهادات الجامعية بجميع المراحل التعليمية، بينما تقل هذه النسبة مرتفعة بمدارس الفئات سواء، في صفوف النقل أو الشهادات العامة، وهناك انخفاض حاد بنسب نجاح طلاب النقل تجسدت في ٨٨٪ بينما حققت المدارس الرياضية الأعدادية نسب نجاح مرتفعة على مستوى صفوف النقل والشهادة

وعلى مندوب وزارة التربية والتعليم على ذلك مؤكداً على ضرورة استبعاد مدارس الفئات الخاصة من هذا التقويم حتى لا تكون النسبة مضللة، فقد وضحنا أن أعلى نسبة نجاح في المدارس الحكومية والتجريبية والنسبة للدراسات الخاصة

في مجال التعليم فقد أظهر عدد من التقارير وجود عجز كبير في اعتمادات الإحلال والتجديد خاصة وأن الاعتمادات اللازمة لا تتلقى مع خطة الدولة للتوزيع التعليمي وتطويره نظراً حقيقة ليسهم بقدر إيجابي في تحقيق النهضة التعليمية الشاملة، وربما بتلك الحجة من عدم فعالية الدراسات للحد من انخفاض التعليم التجريبي المدارس والمشروعات المقترحة لتجهيز المدارس وتنفيذ أعمال الصيانة الدورية في مواضعها المحددة

وفنا يتصدى مندوب وزارة التربية والتعليم لرد على ذلك بالإنشاء، ومع ذلك فهو يعترف بداية بانخفاض الاعتمادات المخصصة للوزارة ولكن يرجع المسبب في ذلك إلى أن الدراسات التي تمت قبل مشروع الخطة الخمسية الحالية تضمنت طلب اعطاء مبلغ ٤ مليارات جنيه للمشروعات هذه الخطة، ولكن عدم مفاضة الميزانية لتفصيل الخطة، الأمانة، ببرنامج ٢.٧

تهدم إلى خفض الكثافة وخاصة في ظل خطة البناء ٧٥٠٠ مدرسة بمعدل ١٥٠٠ مدرسة ثم يزيد هذا المعدل إلى ٢٠٠٠ مدرسة بدءاً من عام ١٩٩٧، أما سبب ارتفاع الكثافة الحالية في الفصول فربما يعود إلى انهيار بعض المدارس القديمة وزيادة أعداد الطلاب وتنحدر ارتفاع معدل النمو السكاني وتدخل بعض السياسات في التوزيع وبموجب الوقت مسبق تستخطى هذه الظاهرة مع تزايد أعداد المدارس التي يتم إنشاؤها وفقاً للخطة الموضوعة

هذه هي الأسباب التي تؤدي إلى خفض الكثافة وخاصة في ظل خطة البناء ٧٥٠٠ مدرسة بمعدل ١٥٠٠ مدرسة ثم يزيد هذا المعدل إلى ٢٠٠٠ مدرسة بدءاً من عام ١٩٩٧، أما سبب ارتفاع الكثافة الحالية في الفصول فربما يعود إلى انهيار بعض المدارس القديمة وزيادة أعداد الطلاب وتنحدر ارتفاع معدل النمو السكاني وتدخل بعض السياسات في التوزيع وبموجب الوقت مسبق تستخطى هذه الظاهرة مع تزايد أعداد المدارس التي يتم إنشاؤها وفقاً للخطة الموضوعة

هذه هي الأسباب التي تؤدي إلى خفض الكثافة وخاصة في ظل خطة البناء ٧٥٠٠ مدرسة بمعدل ١٥٠٠ مدرسة ثم يزيد هذا المعدل إلى ٢٠٠٠ مدرسة بدءاً من عام ١٩٩٧، أما سبب ارتفاع الكثافة الحالية في الفصول فربما يعود إلى انهيار بعض المدارس القديمة وزيادة أعداد الطلاب وتنحدر ارتفاع معدل النمو السكاني وتدخل بعض السياسات في التوزيع وبموجب الوقت مسبق تستخطى هذه الظاهرة مع تزايد أعداد المدارس التي يتم إنشاؤها وفقاً للخطة الموضوعة

قامت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز بمناقشة سلسلة من جلسات الاستماع والواجبة حول تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات عن أداء خدمة التعليم العام شارك فيها السيد محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم، وقد أعدت اللجنة تقريراً عن هذا الموضوع وعرضه على مجلس الشعب تمهيداً للمناقشة خلال الدورة البرلمانية الحالية.

وبدأت كسفت المناقشات عن أن خلف التعليم الأساسي لا تزال سبب القبول فيها ثابتة في نحو ١٤ محافظة رئيسية تتجاوز الاستيعاب الفعلي عدد التلاميذ في إحدى عشرة محافظة حيث تراوحت نسبة التجاوز ما بين ١٦٪ و١٧٠٪ إحصاءاً في محافظة بورسعيد الثانية العام فقد انخفضت نسبة الاستيعاب الفعلي للطلاب المستجدين بالصف الأول الثانوي عن المستهدف بحوالي ١١٪ الأمر الذي يحتم الالتزام بالحد الأدنى للقبول بالمدارس سواء بالنسبة للجنس أو المجموع والحد من ارتفاع الكثافة الفعلية عن المعدلات التعليمية وقد أوجع مندوب وزارة التعليم والبحث العلمي ذلك كله إلى تدخل المجلس الشعبي المحلي لنزول مجلس الحد للقبول بالصف الأول الابتدائي إلى أقل من ست سنوات، ويعد انخفاض نسبة الطلاب بالصف الأول الثانوي إلى رغبة الطلاب في التعليم الفني على أنها مشكلة منهجية تؤدي إلى التأجيل للحد من

كشفت المناقشات البرلمانية وجود ثبات في التوسع العام للكثافة التعليمية الأساسية في القرى الريفية بينما في التعليم بالمدن العام حققت أعلى متوسط، ولكن في المدارس التجريبية والتجريبية لا يحصل التوسع العام للكثافة الحد المطلوب وهو ٣٠ طالباً في الفصل

وتدخل مندوب وزارة التربية والتعليم مؤكداً أن سياسة الوزارة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ ٢٨

الثقافة أولا



ساعتها. امهم أبناء الحقن الأسود. أبناء العهد الذي كانت الكلمة فيه تحارب بالمعنى، وتبلغ فيه الحجة بالمثل. أبناء عهد مرق الأعراس، وسمك القديم، وسمك الأطلاق، والقصي الدين، وفهر القانون، وحطم الرئيس، وصيغ الدم.

أبناء عهد أعطت فيه الطبقة الحاكمة أن موقف الدين الثوري من موقف الدائن وصاحته فيه محصور لها أن تدفع الدين المستحق عليها. ذلك العهد الذي انتشرت فيه السموم والرمال أجسام البشر وجرأتهم وكبرياتهم وجرحت النفوس وسقطت الرأي واعتدت على الشرف حتى لم يصبح هناك شرف ودست كل ذي كرامة حتى لم تعد هناك كرامة وحتى تسيد كل ذي عرض مظلوم وشرف حرج.

هذا العهد الذي ترى أذنيه اليوم يقتل بعضهم بعضا وتقف على سطح الحافلة ملايين الجيهاة التي كانت تغلفها السرفة والصورسية وخيانة الأمانة واستجابة أموال الدولة واستغلال مواردها ومصارفها.

هذا العهد الذي كانت الكلمة فيه ترتد في الأجواف لتظهر والفكرة تدبج في الرؤوس لا تكتمل والكرامة تود في مكانها لتأبى.

هذا العهد إذا ردا ليلأ باله الأهل الطفلة من الأطفال المجرمين من المسافر، الكلمة من الجلال.

نروت إياقة

والخلف الرفيع وإن كان تعليمه مستقلا خير كامل فيه إيمان مربي كامل غير متعصب ولا قرآن منذ قريب حديدا وقلما جاء فيه في الدعوة الإسلامية والداعين ليختارون الطريق الصحيح ليصلوا به إلى قلوب الشباب.

وهذا كلام صادق وحق وحسن أيضا أن أبنائنا لا يتقنون علومهم بالطريقة التي تسمح لهم أن يصبحوا مقلدين فادارس تشييل ماينها والمدرسون الذين يتوكلون شئون التدريس لم يكملوا هم دراستهم بصورة تتجبع لهم أن يملأوا غيرهم وهم أيضا لا يتقنون لتدريس هذه الأعداد الضخمة في المدارس.

والجامعات يكثر الطلاب في مدرجاتها ويمتلأها حتى أصبح من المستحيل أن يتقلا العلم كما يجب أن يتقلا.

والكتب الجامعية شاذية اللحن والقديس الخصوصية في الجامعة لا يطبق مراحلتها إلا اصحاب الثراء، العبيد والمثل الحديد والحياء العتيق.

ويؤيد بعد البلية لتلهم في حالة برئي لها والكتب القنانية غير مبدولة للبلاد ولست أكثر من الكتب التي تنتج من الكليات للكتاب مرتفعة الثمن بصورة لا يستطيع معها أن يقتنيها إلا القلة.

ولست هناك مكتبات عامة لتقدم هذه الكتب مجاناً إلى طالب الشغل.

وحين تتكلم الثقافة تدور الجريمة وتتعمق التطرف الذي لا يسك به علم أو فهم أو تمسح.

وحين يلبس الوجه ألبان أن ننظر بوجه هذا الإجماع، ولقعة منذ قديم تقابل جعل عليه تحمل معنى تكرر عليه أو اعتدى عليه قديما قال عمرو بن كلثوم.

لا لا يبدل أحد علينا فدمول فوق جمل الجاهلينا فدمول مرتبب بالاسامة مستمد منها في مائة لأفوية وفي معناه.

اعمل فيهم الحقن الأسود يديه فيهم حافدين وأشب الجيروت في فلوهم انقاره فيهم خلفاء وأصمغ الطليان إيمانهم لا الذين فهم سفاحين يفتنقون الذين يسترون به حلقهم وطفيتهم وترجمهم للدماء. يدعون أنهم اصحاب فكرة وليس لهم عقل يفكرون به لأن من لا عقل له.

هم شر من الحيوانات الكاسرة لأن الحيوان خلقه ربه بخير تفكير فهو لا يملك الاختيار ولأن الحيوان الذي هو الشرف منهم لانهام القديسة إلا أبا جاع ولا يعتدي إلا إذا اعتدى عليه.

امهم أبناء عهد أرسى في نفوسهم أن العلماء رخيصة وأن أرواح الناس فينة الشغل مضاعفة وانه لاكرامة لعلم ولا لحلم، وأن الامسان لا يجوز له أن يكن صاحب رأي ولكلمة.

والعسا من المصبة ولأنه الحية إلا أبا فنعمد الله ونشكره أن العهد لم يتخس إلا عن هذه القلة سماعا تبدل كثرة وأبى ألف وبعض ألف من ملايين الشباب يستحقون فعل هذه الطبقة وتقبلون على الساجد مشرحة صدرهم من الإيمان منفرجة القويم.

بالمقدرة السحرة الغراء ملايين من الشباب يستحقون فعل هذه الطبقة كما استحقوا من قبل رأي طبعة قامت مباينة على الحقن والإعجاب وعلى قمع الرأي وأراهم وسحق الامسان داخل الامسان يقتل الشرف والكرامة والحرص والقيم في حياة البشر.

ملايين من الشباب يبعون الله ويكرهون الإجماع ويكرهون العلم ويغضون الشجاعة.

كيف نجدا هؤلاء وهم الكل لا يكرهون لجماعهم هذه اللغة الضالة من عهد الذي نشأوا فيه.

أن نفوسنا نحن للمصريين نكره الحقن ونكرهه وتنكس على كل ما يضيع القيم العليا في الحياة ولأننا كنا كنا جيل إباننا شرفا وديما مستحيما. أن كنا محتاجا إلى التثقيف فهو غير محتاج إلى الكرامة.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٧

فبارا صاحب الحقد الجليل نشأ هؤلاء الذين يجهلون
بالأحرام والبقول والخراب والرمال لابد أن ينظر في
أمر التعليم كله لا في شأن الدعوة الإسلامية وحدها
ولابد أن يتيسر الحصول على الكتاب أن يسعى
إليه بل يجب وجوباً لا مقيوداً أن يسعى الكتاب
إلى الشباب وشكر الله السيدة سوزان مبارك ما تقدم
به من جهد عظيم في هذا الضممار
ولكن لابد أن يفهم القارئ على أمر الضممار أن
الرياضة وحدها ليست هي الشباب وإنما الثقافة قبل
الرياضة

فولمسيما لنا ونحن نرى البرامج التليزيونية تقدم
برامج أصول المصارعة الحرة وكرة القدم وكرة السلة
وكل أنواع الكرة والمصارعة وليس هناك برنامج
يسارع الجمل فبقدم أصول اللغة العربية أو التاريخ
أو الجغرافيا أو العلوم على مختلف ألوانها
وأنسيما لنا ونحن نجد برنامج نادي السنينما
يقدم لنا حياة الممثلين على الشاشة ولا نجد برنامجا
يقدم لنا حياة نوابي أو ميمو أو ديكتور أو المثني
أو شوقي أو عزيز لياطة أو طه حسين أو الطاهر وكن
الذين واكبه من عمالة الأدب العربي
وأنسيما لنا ونحن نجد مايليه رواية للشباب كل
هذه المشاركة التي تقدم هنا أوتهاك وليس فيها من
يصبح بها أن الشباب ثقافة قبل أن يكون مشاركة
وأن الغاية يجب أن تكون بالمراس في دخله قبل أن
تكون بالقدم واليد والعضلات

أن شامنا معطاء طيب وجميعه يبحث عن نفسه ولابد
أن تقدم إليه نفسه معطاء في كتاب لا في كرة قدم
واعلم أن الدولة تحصل اللعبة الأكبر من تخلف
مواهبها ولكن ملتفتة على الرياضة تستطيع أن
تحتجز نصفه لتنفق على الثقافة

فالثقافة هي المبدأ الذي يجب أن يلتقي فيه
الشباب بنفسه حتى يتل بمبدأ من هؤلاء السفاحين
أبناء الحقد والدمار والضممار والفضي الذي انتشر
والذي لا يستطيع هؤلاء الاطفال المرحمون أن يحموه
وله الأمانة حبيبا



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٧

٢٠ سبتمبر بدء الدراسة بالجامعات والمعاهد العليا

كتب - محمد العجروني:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الدراسة بالجامعات والمعاهد العليا سوف تبدأ ٢٠ سبتمبر القادم وأن مجلس الوزراء اعتمد في اجتماعه الأخير موعد بدء الدراسة حرصاً منه على أن يبدأ العام الدراسي وينتهي في موعد محدد بحيث يكون هناك توحيد للإجازات في المدارس والجامعات لجميع شعبي الأسرة .

وأشار إلى أن محالي الجامعات قد استعدت لبدء العام الدراسي في هذا التوقيت وإلى أن الدراسة سوف تتأخر في الفرقين الأولي والاعدادي بجميع الكليات حتى يتم إعلان نتيجة مراحل التنسيق وبدأ الدراسة في هاتين الفرقين بعد إعلان النتيجة. وأضاف الوزير أن معظم نتائج اختبارات العام الدراسي الأخير، أعلنت قبل منتصف يوليو ومن المنتظر أن تعلن نتائج باقي الكليات قبل نهاية الشهر الحالي



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٨/ ٢٨

ولد من أساتذة الجامعات وخبراء الاستثمار في زيارة لمشروعات مدينة ٦ أكتوبر اليوم

بدعوة من جمعية مستثمري ٦ أكتوبر يقوم اليوم ولد من الخبراء في شئون الاستثمار وعدد من اساتذة الجامعات بزيارة عدد من المشروعات الاستثمارية بالبلدية والرافوف على اهم العقبات التي تواجهها .
صرح بذلك د . حمدي عبدالمعظم عميد اكااديمية السادات بقنطا واضاف ان هذه الدعوة جاءت بعد الشجاء للاكبر الذي حققته الندوة التي عقبتها الاكاديمية مؤخرا لمناقشة تأثير قانون حواجز وضمانات الاستثمار على تدفق رؤوس الاموال والاستثمار الى مصر وذلك من خلال التاكيد على بعض الاجابيات التي تضمنها القانون الجديد وتلاشى بعض الشغرات في اللائحة التنفيذية للقانون المقرر صدورها قريبا .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب : كتبت - سهير هدايت :

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بالإسراع في تنفيذ مدينة مبارك للبحوث العلمية في القرب وقت مع ضرورة وضع جداول زمنية محددة لمتابعة التنفيذ.

حأ، ولك في اجتماع مجلس إدارة مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية الذي عقد أمس بالوزارة وقد ناقش المجلس تطور مسوقف الإنشآت بالمرحلة الأولى من المشروع بمدينة برج العرب المعبدة وتجهيز واعداد المعاهد المحببة التي سيتم افتتاحها قبل نهاية للعام الحالي وهي معاهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية والعلومانية. كما ناقش المجلس موقف مركز تنمية القدرات التكنولوجية ونشاطه التدريسي وبرنامج التعاون المقترح مع الصندوق الاجتماعي للتنمية حول مشروعات الشباب، كذلك التعاون بين اللجنة ومنظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية وإنشاء الشركات المشتركة في مجالات أنشطة اللجنة

الإسراع

في تنفيذ

مدينة مبارك

للبحوث العلمية



المصدر : الأهرام — رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٧/١٩٩٧

٩٠.٢ / نسبة النجاح في آخر نتيجة للتأهيلية القديمة الناجحون في العلوم أعلى من الآداب والراشدين يبعدون في الحديثة

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس، آخر نتيجة للتأهيلية العامة القديمة، حيث بلغت النسبة العامة للنجاح للشعبيين الأدنى والشمس

٢٠٠

وعلقت نسبة العلوم نسبة نجاح أعلى من الآداب، حيث بلغت ٩٥.١ / مقابل ٨٤ / للآداب، ويحقق طلبة التحسين الناجحون من العام الماضي نسبة نجاح

١٠٠ /، أما الراشدين من العام الماضي والجدد فقد بلغت نسبة نجاحهم ٧٩.٨ /، وسيتم الطلبة الراشدين هذا العام وعندهم ١٧٩٤ طالباً إلى الإعادة

في العام المقبل، طبقاً لنظام الثانوية الحديثة، أي من أول سنة ثالثة ثانوي

كما زادت نسبة نجاح البنين هذا العام على البنات وبلغت ٨١ / في الآداب و٩٠ / في العلوم، وقد تقدر ألا يتم تعديد أوائل هذا العام لأن مادة الرياضيات ١٠٠

القدية وراشدين من العام الماضي وأضاف الوزير أن مادة الرياضيات ١٠٠ أصبحت إجبارية، لكن من أول العام الدراسي بعد المقبل، والنسبة لمدة التاريخ يتم الآن بحث جعلها إجبارية لشعبة الآداب



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٧

تعدد درجات القبول بالمدارس الفنية والفنية بالقاهرة

كتب - عبد الهادي تمام:

قرر المجلس الأعلى لمحافظة القاهرة في اجتماعه ان يكون القبول بالمدارس الفنية نظام ٥ سنوات الزاوية الحمراء ٣٣٠ درجة للبنات و ٢١٠ للبنين، ورجال فهمي المتقدمة ٢١٥ وللخصص سنترال ٢٢٥ درجة والقاهرة الفنية النسيجة ١٨٠ والهارية بدر السلام ٢٠٠ درجة والحديد والصلب ٢٠٠ درجة والفنية المتقدمة للتكنولوجيا الصناعية ٢٢٠ درجة.

كما وافق المجلس في اجتماعه برئاسة السيد أحمد فخر وحسن الحافظ الدكتور عبد الرحيم شحاتة على قبول الماعد الأدنى للقبول بالمدارس الثانوية الصناعية نظام ٣ سنوات بترين من ١٩٠ إلى ١٥٥ درجة حسب نوعية التخصص وبات من ١٩٠ حتى ١٦٥ درجة وفقا للتخصص. ووافق المجلس على قراره القبول بالمدارس الثانوية الصناعية النوعية والقبول بالمدارس من ٢٠٠ إلى ١٥٠ درجة النوعية المدارس، والتنسبة للمدارس الثانوية التجارية والفنية نظام ٥ سنوات من ٢١٠ إلى ١٨٥ درجة والفني رسمي نظام ٣ سنوات ١٨٥ درجة وتجاري وفني خاص ١٢٢ وخدمات تجاري ١٤٠ درجة.

إمليار بدون أخلاق» عن دراسة في «الأخلاق»!
■ ■ ■ رسالة للمصفحة ■ ■ ■

[illegible]

وتكلمت هذه الأخيرة، فكانت صراحتها صادقة. فقد أكدت أن الرسالة لاستمشرق القراش، هي لإصلاح الموضع، وهناك قصود سهو، وأكاديمي فيها، وفقرتها ومصلحتها غير مرتبة نهجياً، وللتلليل على ذلك أنها أتت بالقدر لسان السياسة من الفصل الثاني.

[illegible]



الصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨٠٠٠ مشارك من ١٥٠ دولة و ٥٠٠ منظمة غير حكومية يبعثون:

قضايا التعليم والتنمية.. على مائدة مؤتمرات اليونسكو



الوفد المصري داخل قاعة المؤتمرات الرئيسية بالأمم المتحدة في نيويورك



رسالة
هامد همد
من:

محمد حبيب

وأجن على اعتبار ألف عام جديد.. وفي وقت تدخل فيه كل جوانب الحياة بالتكنولوجيا الحديثة والتكنولوجيا المتقدمة.. فقد اليونسكو جمعية هامبورج الألمانية مؤتمرة الخامس لتعليم الجميع (سواء كانوا كبارا أو صغارا) طابا هم مازالوا على قيد الحياة حتى يستطيع الجميع أن يستفيد من كل خلاقات أفرادهم. استثناء لزيادة الطاقة الإنتاجية سعة أفق العالم واستحداث متطلبات جديدة لسوق العمل يجب توأمتها في هؤلاء الناس سواء كانوا يعرفون القراءة والكتابة أو لا يعرفونها حتى يحصلوا على التعليم الجامعي سيعد الثقل عليهم مرة أخرى.. إن الأموات مستبعدة عن حياة من ليس لديهم فرص ومهارات معينة.. لذا فكر الحديث خلال المناقشات عن محور الأمية والتعليم الأساسي وتعليم الكبار معهودهم الجديد والتعليم المستمر واستغلال طاقات الأفراد والبيئات الحضرية والريفية وحقوق الإنسان من أجل عالم جديد في فن جديد كإجراء لا العمل من أجل التعليم



طرات على الدور الذي تلعبه للعراق والكتلة العربية في العالم المعاصر أخذ تقدم في تسريع سرعة التكتل. وأكد أن الانتشار القطري للديمقراطية والشعور بالحاجة لدى كل فرد بأن يكون له دور أكثر فاعلية في التطور والإدارة السياسية اجتمعت ليتشكل عوامل إضافية تؤدي إلى انتماءات التعليم للجميع في هذا المؤتمر أكدت الدول العربية من خلال تقريرها على القاعدة الكلية بما تستلزمه المرحلة من فرص في التعليم للجميع لاستكمالها بالمرحلة في حياة الأسرة وفي المشاركة الفعالة في مختلف الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية عملاً بما قاله رسولنا صلى الله عليه وسلم «انسان، شقائق الرجال، شقائق في الحق والواجب وفي الحق والمسئولية واستعرض التقرير العربي - الذي ألقاه الدكتور حامد عمار رئيس الوفد المصري

ما لا شك فيه وقد أكدت الدولارات والتدافير والكمالات القديمة للمؤتمر أن هناك دعوة تعليمية ضخمة في دول العالم الصناعي (المتقدم) والعالم النامي وأن العالم المتقدم قد انتهى من مشاكله وقضايا تعليمية عديدة منذ سنوات طويلة خاصة في التعليم النظامي ماراثون الدول الصناعية غارقة فيه وماراته تسحب عن الانسحاب في تعليمها الأساسي وهو الأمانة التي عبر عنها بالي أولى المعوقات الفاتكة لنجاح أي تنمية. وأن القرن الثامن لم ينتظر هؤلاء الدول المتأخرة حتى تلحق به لأن مساهمة أفكاره ومشروعاته قد تشكلت بالفعل لذا سيكون القرن الحادي مفعسا في دأله إلى نصفين عالم يعيش مشكلات هذا القرن وعالم آخر داخل سنوات يجتازها لمسه ليعمل فيها وفقاً لتغييراته ومشروعاته وقدراته والبراك للمنتسبين وبهذه للتربية والتعليم بعيداً عن القرن الصناعي والعشرون. واتفق المؤتمر الكائن من ١٨٠٠ مشارك من ١٠٠ دولة و ٥٠ منظمة غير حكومية أن التعليم المستمر للجميع هو نقطة الانطلاق داخل القرن الحادي والعشرون.

وخلال ٦ أيام داخل قاعة الكونجرس الضخمة أثقت الجوانب المختلفة في إطار المؤتمر منها من يبيد مشكلات المرحلة والدفاع عن قضاياها، والدول العربية لتجد لها أفكاراً موحدة وآراء موحدة، والقطاعات غير الحكومية وممثلاتها بأن يكون لها دور متمم مع الحكومات والممثلين ولتجذب إلى التعليم لهم والاهتمام على مشاكلهم في تنمية المجتمع والعمل بالإضافة إلى دور الحكومات والتقرير القمة ومشاركة البنك الدولي ومنظمات التعاون والتنمية الاقتصادية ومسئول الأمم المتحدة للطفولة ومنظمة الصحة العالمية ومكتب العمل الدولي وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة واليونسكو والتنمية والمؤتمرات الأوروبية والوكالات المتعددة وغيرها من المنظمات غير الحكومية والمنظمات.

وتخلل المؤتمر لإقامة ٤ مؤتمرات مستديرة حول محور الأمية وتعليم الراسدين وأزمة سوق العمل واستقلالية القضاء، وذلك باستخدام الأساليب الصناعية ومشاركة خبراء من أمريكا الشمالية واليابان الذين قدموا بإشراك لفضائل التعليم المختلفة داخل دولهم وأراد المؤتمر أن يعد برنامجاً يمكن تحقيقه أن تعليم الجميع له دور في تعزيز التنمية بالمشاركة والاعتمادية والديمقراطية والتنمية بالإضافة إلى تحديث وتطوير المعارف وعلى التقنيات المعاصرة التي

والتنمية التي يتولاهها بسبب الأمية والعلاقة بين التربية والصحة والتعليم على البيئة وأن من حصلوا على تعليم بعد مرور أمتهم يشاركون في التنمية بنسبة ٨٠٪ من الذين لم يبع أمتهم وأن ١٨٪ من سكان آسيا أسبسين وأن هناك عددا كبيرا من التلاميذ الذين يدرسون على المدارس ويريدون على عدد الحلقين فعلا وأن هناك حاجة كبيرة بين التعليم في الشرق وفي الجنوب وأن المسوق وفي التيسير في الفقر والحاجة هو ضعف الالتحاق التعليمية ومحو الأمية وعدم الأخذ بالنظم الديمقراطية والبرقيات وحقوق الإنسان وأكد على ضرورة التعاون الدولي في المجال التعليمي والربط بين التربية الوطنية والمهارات وريادة الرأي لدى المولدين.

وأكد التقرير الأوروبي أنه في القرنين ٢١ و٢٢ نتم الدول أن التغييرات الرئيسية والاجتماعية ليست نهاية التعليم والتعليم والمحو يجب الانتعاش والتعليم لأن المحور القائم لايعترف بها من مناطق كشهادة بدون مهارات ومهارات وخيال وأكد التقرير على أن الحكومات لا تستطيع بمفردها أن تغير كل شيء وتلجأ على الأمية وريادة الاستشارات في هذا المجال الخطير الذي يحتاج إلى

العالم النامي يبحث في قضايا التعليم الأساسي ومحو الأمية والعالم المتقدم يتحدث عن القدرات والمهارات

برامج تعليم الكبار في صورة برامج إرشادية ومهنية وتدريبية وتعليمية تسهم فيها وزارات التعليم ومشاركة الجامعات والقراءة للجميع وريادة الاستثمارات وأشار التقرير الأممي إلى أن حجم الأمية في المنطقة وخسائرها



المصدر : الأهرام - رام

للتنمية الاقتصادية والصحية والمعلومات التاريخ : ٨-٧/١٩٩٧

قوة دفع تكون نتائجها جيدة على كافة المستويات خاصة ونحن على اعتاب عالم جديد تكنولوجي والعصر وراءنا، مجتمع تربيته وأن أوروبا تعاني حاليا من الأزمة الوبائية وهناك برامج عدة لمواجهةها وهو تحدي القرن الحادي

وحياء التقرير الأفريقي لوضع الناس التي يعيشها المواطن- كما جاء أيضا في التقرير الأسود بشأن محور الأزمة- وحجم الأزمة ونسبتها المرتفعة والقرى والمناطق التي ليس بها مدارس أو أنهارت بسبب الحروب والصراعات الاقتصادية أو غيرها ومشاكل الفقر والمرض التي تفاقمت برأسها على عدد كبير من دول هذه القارة السمراء. وأكد أن أمام أفريقيا تحديات جسيمة ضخمة تتمثل في التحويلات والتخفيضات التي ستحدث والازمن والمسلحات التي ستنتقل وتكثر التكنولوجيا والأموال والتدخل بين الثقافات والأفكار وفي نفس الوقت مطلوب منها أن ترفع التطعيم للجميع بشكل عام في ظل نسبة الفقر التي تصل ١٢٪ من السكان وسوء الحكم والحروب الأهلية والدمار الذي خلفه إلى التدمير البشري وغير النظامي والمخاطر للتنمية الاقتصادية

ويؤكد أيضا التقرير أن إفريقيا لديها توصلت إلى شكل أفضل لهذا وهناك شعوب كثيرة تعاني بمزيد من الحقوق وتم إصلاح هيكلها وتنسج نسو الديمقراطية والمشاركة الشعبية وتواجيز التعليم وتحسين المناهج لهذا الشعب الأفريقي على أساس الاستقرار والأمن والديمقراطية والأفريقية والمساواة بين الرجل والمرأة وكل ذلك حتى تتشارك إفريقيا في القارة العالمية.

ويحدد التقرير أولويات العمل وتنشيط الالتزام بالتعليم الأساسي للتعليم على الفقر والأمية والمشاركة في التنمية وتوسيع تعليم الكبار لأحداث تنمية شاملة وتخويز التعليم واستخدام اللغات الأفريقية وتعمية التعليم العالي والبحث والدراسات والمشاركة بين الأقاليم ومعالجة المرأة بحق الجميع في التعليم مدى الحياة بمشاركة القطاعين العام والخاص في تعزيز عملية التعليم وسهولة المناهج الدراسية والتعاون بين الدول الأفريقية



المصدر: الأخصيار

التاريخ: ٢٩/٧/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم،

قبول التطلعات من نتائج الثانوية

القديمة لمدة ٦٠ يوما

بدء تصحيح اجابات الفيزياء واللغات الاجنبية بالثانوية الحديثة

كتب مصطفى بلال:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فتح باب التطلعات من نتائج امتحان الثانوية العامة وفقا للنظام القديم من اليوم ولادة ٦٠ يوما لتلقي المكاتب التي تسلمت بالادارة العامة للامتحانات تطلعات الطلاب من بعض او كل نتائجهم في مسود الامتحان. يسعد الطالب رسما قدره مائة جنيه على مراجعة رصد الدرجات من كل مادة وأعلن الدكتور بهاء الدين انه تم تشكيل عدة لجان فنية عليا من

معدومة بعد الاجراءات الشديدة التي اتخذت داخل جميع المكشورات والدفعة التنافسية في عمليات التصحيح والمراجعة وقد وصل طلاب الثانوية العامة الحديثة امتحاناتهم في هذه اسس حيث أدى طلاب المرحلة الثانوية (الصف الثالث) امتحاناتهم في التربية الرياضية، وبالفطرة الثانية في الفلسفة والمنطق لطلاب المستوى الرفيع وجاءت الاسئلة في مستوى جميع الطلاب ولم تتلق «الأخصيار» او شعبة العمليات المركزية مديون عام وزارة التربية أية

(الصف الثاني) الامتحان اليوم في علم النفس والاجتماع وبدأت أسس عمليات تصحيح أوراق اجابات طلاب الثانوية الحديثة في الفيزياء واللغات الاجنبية. وتبدأ بعد غد (الخميس) عمليات تصحيح اجابات الطلاب في الفلسفة وعلم النفس والتربية الرياضية. ويستمر برنامج التصحيح الذي اقره الوزير حيث تم تحديد يوم ٤ أغسطس للتاريخ يوم ٥ للجغرافيا و يوم ٦ للمواد التطبيقية ويوم ٩ أغسطس للاقتصاد والاحصاء والكيمياء.



د. حسين بهاء الدين

شكاوى سواء عن صعوبة أو طول الأسئلة. ويؤدي طلاب المرحلة الأولى

الموجهين المعلمين والأوائل الخمس تطلعات الطلاب. وقال: انه سيتم استعانة الطلاب التقديم بالتطلعات للتعرف على أوراق اجاباتهم، وستقوم هذه اللجان بالتأكد من أن جميع الأسئلة يجزئها قد تم تقديرها وحصل الطلاب على جميع درجاتها. كما تقوم بمراجعة عمليات جمع الدرجات ومطابقة اجمالي درجة الطالب داخل ورقة الاجابة مع الدرجة الاجمالية بفرع الورقة وأكد الوزير أن نسبة الاخطاء هذا العام في النتائج تكاد تكون



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٩

سوزان مبارك تلتقي بقيادات التعليم بالمحافظات عبر الشبكة الضوئية

تشهد المدينة سوزان مبارك حرم
رئيس الجمهورية اليوم، بمقر وزارة
التربية والتعليم، لقاءً الذي يتم عبر
شبكة الألياف البصرية بقيادات
الطهسية والتربية في المحافظات
المختلفة، كما تشاهد عرضاً لنشاط
طالبات مدارس للفصل الواحد
ومدارس المجتمع بمحافظه أسسيوط،
وكذلك معرض المشغولات الحرفية
واليدوية، ومنتجات هذه المدارس



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ / ٧ / ١٩٩٧.

٥٩.٢١: نتيجة بكالوريوس

الاسنان جامعة القاهرة

اعتمدت أمس نتيجة بكالوريوس كلية
طب الفم والاسنان جامعة القاهرة وقد
تخرج ١٢١ طالبا وطالبة من ٢٠٤ طلاب
بنسبة ٥٩,٢١ / وحصل ١٢ على تقدير
امتياز و ٨٩ على تقدير جيد جدا، و ١٨
على تقدير جيد وكان أفضل الطلبة
نهي أمين شلاب ومؤاز على شرابي
وأحمد زهير الحويش



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٧ / ١٩٩٧

ترشيح مفيد شهاب لعضوية المجلس التنفيذي لليونسكو

باريس - من مسعبد اللاوندي
صرح الدكتور احمد الصياد المدير العام
للساعد لثقافة الأمم المتحدة للتربية
والثقافة والعلم «اليونسكو» بأن الدكتور
مفيد شهاب وزير التخطيط العالي والبحث
العلمي مرشح لعضوية المجلس التنفيذي
مستلزا عن مصر واشرف أن مفيد شهاب
شخصية قانونية معروفة يتمتع بسمعة
دولية طيبة ويصدق لليونسكو ويشارك قبل
ذلك في أكثر من لجنة واجتماع خصوصيا
لجان حقوق الإنسان وسوف تجرى
الانتخابات لثلاث اعضاء لعضوات المجلس
التنفيذي التي تبدأ في ١٦ أكتوبر للقبل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩/ ١/ ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دكتور طهطاوى .. والعلم الأثرى

والميلتها وكلمتها فوق كلمة شيخ الأزهر ومسايسواهموضوعنا قيل له : هل لها أى دار الإفتاء كل ذلك المصالحات رغم إنها لصدي ادارات وزارة العدل : قال : نعم لكن المدهش في الأمر كله أن فضيلته قصر عمل الأزهر وحسبته بأنه : يعلم أبناء المسلمين فهو معهد تعليمي وليس معهدا للفتوى . ثم أرفق قائلا : الفتوى في دار الإفتاء .. يفهم هذا حتى من اسمها وأنا لن أدخل في جدل قد أكون غير مؤهل له فناصره هذا أو ذاك وسوف نشاركه الإيدى كله لفتوى ! الحزبية الوطنية ، الديمقراطية ، اللادينيين ذهبنا للشيخ الشمرى ليقنعنا أو يقنعهم ومن يدري فقد

ينجح فيما قيل فيه الوزير المتخصص ... لكن حاول دون جدوى .. لأن ما يهمنى الآن هو قضية التعليم في المعاهد الأزهرية ولقد سمحت أن أقرأ لفضية الشيخ سيد طنطاوى أن مهمة شيخ الأزهر هي تعليمية فقط وأن ما يصير عنه في غير هذا المجال من فتاوى مثلا : هو مجرد رأى له . غير ملزم لاحد ... رغم أنه إمام المسلمين وشيخ أعرق مؤسسة إسلامية في الدنيا والمطعم فإن فضيلة شيخ الأزهر يمارس مهمته هذه عبر رئاسته للمجلس الأعلى للأزهر الذى يخطط ويشرف على المعاهد الأزهرية المتعددة والمتنشرة في كل ربوع مصر وفتى يقارب عيدها الـ 1٤٠٠

حسنا فحلت الحكومة أن أرسلت يوسف وإلى نائب رئيس الوزراء وزير الزراعة والسيد كمال الشاذلى وزير الشؤون مجلسي الشعب والشورى لمناقشة الشيخ الشمرى في موقفه من قضية نقل الأعضاء كما ذكرت مجلة «المصر» في عدد الخميس الماضي .. ومن المعروف أن الشيخ يقول : أن نقل الأعضاء حرام .. سواء تم ذلك بالتبرع أو الشراء بين الأقارب أو الغرباء .. أحياء أو موتى .. وإتهم الشيخ شيخ الأزهر والفتى الذين كان لهما رأي مختلف في موضوع نقل الأعضاء فهما يبيحانه وإشياء أخرى .. اتهمهما بأنهما خرجا عن شرع الله واجتهدا في غير مواضع الاجتهاد .. لأنه يوجد نص وقال أن ذلك القضية هي فراق بينهم إلى يوم الدين.

وقد يتجح الوزيران برغم بعد تخصص كل منهما عما ذهبنا يناقشان الشيخ فيه بعد أن فشل وزير الأوقاف الذى حاول في الأسابيع الماضية أن يقرب وجهات نظر الأطباء الثلاثة الخبار المختلفين وهم أصحاب القضية والعزة والشيخ الشمرى بماله من جماهيرية طاعية وشيخ الأزهر والفتى بحكم موقعهما الرسمي وكانت هناك أدباء وقد سمرت بالفعل مقادير أن الدكتور زرقون وزير الأوقاف استطاع أن يجمع ما بين القراء الثلاثة في لقاء تم في مكان وزمان لم يعلن عنهما .. إلا أنه قد ثبت عكس ذلك بعد أن قطع شيخ الأزهر للشك بالبيان في حديثه مع «المصدر» .. الأسبوع الماضي وأعلن فيه : أن لا أحد يملك الفتوى إلا هو .. ولا يصح البحث الإسلامية .. ومن باب أولى كل الآخرين على الصلحة : وأن الذى يملك أن يفتى في أمور الدين والدنيا .. ويغير قبطاع هو فضيلة الفتى وعقل ذلك : بأن دار الإفتاء هي الجهة الرسمية والحكومية التى تعلم كلماتها على الجميع فهي لها القول الفصل والكلمة العليا فيما يتعلق بالحلال والخسرام لأن هذه هي



بالم

د. زكي محمد شريف

معهد ابتدائي وإعدادي وثانوي وجامعة
تصوى بين جنباتها ما يقارب المليون طالب
وطالبة.

ولأن قيمة كل أمرى ما يحسنه فإن قضية
التعليم فى المعاهد الأزهرية وسوء المستوى
التعليمى وإنحداره كان هو موضوع مقالى
السابق الذى عدت فيه أسباب لنسبى مستوى
تعليم طلاب المعاهد الأزهرية لدرجة أن تجد
تلاميذ فى الرابعة والخامسة ابتدائى
البروفان القراءة والكتابة .. وإنتشرت ظاهرة
الفتش فى الاستحسانات جراء عوامل كثيرة
أهمها المدرسون غير المؤهلين الذين تعج بهم
لكل المعاهد أيضاً الإمكانيات الضعيفة
للمصودة للصرف على التعليم الأزهرى سواء
كان ذلك فى العملية التعليمية ذاتها أو الأبنية
الكواسمة المتعددة الصيانة والإمكانيات لك
كله مصاحب لتوسيع عشوائى غير

مخطط وغير منروس .. لدرجة
أننا نجد هياكل لمعاهد فى ترقى
متجاورة القصد منها ..
وبالمعجب هو تعيين كبير قدر
ممكن من الأعمال العادية وغير
المعربة. لكن التعليم هو أكثر
اهتماماتهم ولعل أخطر مالى
الامر كله هو أن تلك المعاهد هى
التي تلتقى جامعة الأزهر
بمختلف كلياتها بالطلاب
أن القبول فى هذه الجامعة
تفريقية بالمعزى على خريجي
معاهد الأزهر .. وإذا كان هذا هو
حال الطلاب فى تلك المعاهد فإنه
يمكن بسهولة أن تتصور نوعية
كثير من الخريجين ومستواهم
ولذلك نقوش الهدف الذى قامت
على أسسه جامعة الأزهر
ورسالتها .. خاصة بعد أن التاح

لها قانون تطوير الأزهر الذى
صدر عام ١٩٦٢ : أن توسعت فى
نوعية الدراسة وأصبح بها
مختلف التخصصات المتطورة فى
التخصصات الأخرى مثل الطب
والهندسة والعلوم وغيرها إضافة
إلى كليات الجامعة القديمة ..
ومعادم قضية شيخ الأزهر قد
نفس من على كاهله مسئولية المستوى
وأعبائها فإننا نتمنى أن يعطى قضية إنحدار
مستوى التعليم فى الأزهر كل اهتمامه .. وذلك
بأن يبدأ بالقيام ببرامج للمعشرين منطقة
أزهرية المتطورة فى مختلف المحافظات بعد أن
يكون قد عرف أسباب الضغط والعوامل التى
أدت لأن يصل التعليم بالأزهر لما وصل إليه
وسوف يتكثف فضيلة أن مفاتيح الإصلاح
تكون فى تحسين المعلمين لسانا ونوعية وأن
الامر سوف يستلزم عقد دورات تدريبية
وتعليمية لأعضاء تأهيل وتعليم كثير من
المعلمة غير المؤهلة والتى لربما الأزهر فى
تعيينها نتيجة ليوه سياسة الجهود الذاتية

فى بناء المعاهد والتى تفرش مثل تلك العملية
عليه ..
أيضا فإن تشكيل لجان تربية وتعليمية
على أعلى مستوى من خبراء التعليم فى الأزهر
وخارجية لكى تنظر فى كيم المناهج المقررة على
التلاميذ والعمل على تقييدها والتكامل منها
.. والمواصلة بين نوعية ما تقدمه للتربية
والتعليم على تلاميذها .. وما يفرغه الأزهر
من مواد واختبار الاصنع والمساب سوف
يكون هو أهم ما يجب على تلك اللجان عمله ..
لكن العودة للاهتمام بحفلة القرآن الكريم
سوف يكون اكبر ما يجب أن يوليه الشيخ
للفاضل اهتمامه حتى يعود للأزهر مجد
القديم وسوف يلتضى الامر زياة مند مصطفى
القرآن ولحسن النوعية المضارة منهم
ويطبع لن يشك من ذلك إلا إذا حسن من
مستوى لغوهم ومبادئهم حتى لو اكتفى
الامر الاتفاق مع الجهاز المركزى للتعليم
والأولى على خلق كادر خاص يمكن عليه
محقوق القرآن الكريم يكون مجزيا ولما لا لى
بقرن العناصر التى لديها استعداد لال تلك
لعمل الطيب أن تقوم بدورها فيه .. وسوف
يجس معلوم المعاهد الأزهرية ونموسوها
بالاستئذان والرجعة الخاصة فى المعاهد لو أن
الشيخ عمل على مساوئهم ومزلاتهم فى
التعليم العام خاصة فى مكافحة الأمية
التي يصرفونها إذ لا ياكل أن يحتاج الامر كل
عام إلى آلاف الشكاوى والتشميرات والأشرب
أحيانا لكى يصل المعلم إلى بعض حقه .. وهل
يملك أن يكون المعلم المحضر الفيرا على أى
عطاء ؟

إذا كان التعليم فى المعاهد الأزهرية غارقا
فى مثل تلك المشاكل الأولية فمن البحث وضباب
الوقت أن نطالع بالحقائق



المصدر : الأهرام - ر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٩

بمقتنيات العصر الحديث مثل أبحاث الكمبيوتر والإنترنت في شبكة الانترنت بالرغم من أن ذلك هو إلا، وليس أن يكون أن لم يكن مسودة بما يتم في العالم لئلا من أن يتساوى طالب التعليم الأزهرى بزمجيه في التعليم العام حيث استطاع الدكتور حسين بهاء الدين أن يطور كثيرا من المدارس وتمد بعضها بوسائل العلم الحديث وتكنولوجيا العصر التعليمية .

ولذلك بعض مما نخشون أنه سوف يكون جل اهتمام شيخ الأزهر ورئيس المجلس الأعلى للتعليم به وسوف يكون من أكثر الصوائيل المساعدة له بالتهوض بهذا الدور أن الدكتور جمال الجنزوري هو المسئول عن تشكيل الأزهر بحكم أنه وزير لشئون الأزهر إلى جانب

رئيسه لمجلس الوزراء. وسوف يكشف لمصلحة الدكتور طنطاوى أن مجهوده في هذا المجال سوف يؤدى ثماره وفيه الخير كله. وإن ذلك أريج له وأعدا بالآ من تلك المماره التي تضمن لها حول من له حق الفتوى لمعوم لتسليم وتعمل مسؤوليه دينهم بعد أن أراج للشيخ نفسه واستخراج بأعلانه عن تخليه من هذا الحق للفضيلة الفقيه. وإن واجبه هو التهوض بالتعليم في المعاهد الأزهرية وهو عمل جليل لكنه شاق ونحن نصدق الشيخ وتدعو الله أن يكال مجهوداته بالنجاح فهو في النهاية في صالح مايلرب للكون طالب وطالبة.



المصدر : الوطن العربي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/٧/٤م

نظيفة في مستشفى مجن شمس التخصصي !

كلنا عزاء كامل
تحلق حالياً إحدى الجهات
الرقابية مع د. ماجد زايد مدير
مستشفى عين شمس التخصصي،
بسبب اختلاسات ومخالفات
مقعة وقعت بالمستشفى ، خاصة
في ميزانية صيغيتها وكذلك
التلاعب في الإيرادات .

الجدير بالذكر أن د. ماجد
زايد قد قام من قبل بضرب أحد
المرضى بالمستشفى عندما اقتضى
له من عدم حضور الطبيب
المعالج!! ، كما قام بضرب أحد
الأطباء عندما اعترض على
اسلوبه في التعامل مع أطباء
المستشفى حيث فوجئ الطبيب
بالدكتور ماجد بخلع حذائه
ويضربه على مكتبة ، الخاء
الحديث معه !

رسالة إلى الدكتور شهاب

[illegible]

التي لا يمكن حصرها في مقال واحد، وقد كتبت أكثر من أربعين كتاباً على علمي وعقلي من أهم عناوينها: التغيير - أو: فصل العلوم العامة عن التجربة والتعليم وأن ذلك من أهمها حيث لا يجب أن تحصل العملية التعليمية بهذه الأساليب والخطأ وعدم توضيح صحت أي تعاريف ولو كان ذلك الشعار هو التعليم نفسه. إن أفضل الذي كان سائداً هذه العملية ما يفتقدنا إلى في تلك الأيام من أي التقدم التقني في مناهج تدريسها تسببت في أضرار جسيمة لبعض من ضمنهم، واستلهاه بعض أعداء وأهمل الفوارق البشرية بين مجتمعنا نحن وبقية البشر في العمل على حسن استغلال مشورتهم للعمل الوطني والمحافظة على النظام الديمقراطي...

لذلك، نقاد دهم اقتطع الجبهة لاستاذ جامعي عاش التجربة الحزبية بمرورها وبانها كانت ليما بمرور الامور وواحد القوية وقصفت في الحزب الحزبية والجزيرة على الرقعة والارادة الجامعية، وبعلاها برصيد في خصوصية شديدة بقضية الاتحاد لكون الجامعي الوطن اولى القامات الحزبية نفس الحزب الوطني، وذلك يضيف الى عوامل القوة والنفوذ والتطور في مؤسسات القومية التي واجهت طغى.

تتفق هذه الخصائص وزايرة الدولة لبحث الحزبية في وزارة التعليم التي هي كمال الاستاذة من شمولية في الممارسات تلك فيه بل اشتراك ثلاث لجانته وحزب دهم هود تكيفات واكتسبت

لها: لقد تجلت حكمة الرئيس مبارك حينما أعطانا جميعاً درساً جديداً في أصول السياسة فتحوه ألا يمنع أحد حصانة تصعيه من قوانين التشهير الطبيعية والتي تقع كلها في دستور عنوانه: مصر أولاً وآخرها ومصر فوق الأفراد



المصدر: الموقف

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مهما كانت التبعات، وفي ذلك فائز أصغر من أن التحصيل الوزاري الأخير لإخراج من كونه منظمة لستارنو وأعماله صحفية أو عام حكومي وتجنب بذلك وشبهه، حيث أصبحت دواعي الاستقرار لا تمسكها ككلية سلبية من الإحتراق السياسي، وأمر أن يكون العلاقة التي أصبحت سائدة في بعض مواقع العمل الوطني.

وقد سئل إن النهج خطابي في سياساتكم لو أن أوج بعضي أشارات إلى مدى القاعدة الجامعية والتي تستحق من سياساتكم الرعاية والعتاة من خلال إصلاح ما تم التمسك به للبراسات

الجامعية التي أرى خطرها للنشأ وغير النشأ على رسالة الجامعة داخل وخارج أسوارها. وأن أرى هنا على الإجراءات والمواقف التي تستحق التحليل لأخلق للجامعة السعة والجودة داخل مؤسساتها الجامعية، ولكنني سوف أوجه مؤثراتي في بعض السياسات التي قد تكون سبباً على تنظيم الأثر في ما على مناخ والجامعة للأساسية الجامعية ومستقبل شبابها مؤثر خطير.

وفيما يلي سرد سريع لبعض هذه الممارسات:

- ١- أننا نهدف بسياساتكم إعادة النظر في النظام الحالي لقرنية الأستاذة والأستاذة للتأهيل وهذا النظام - من وجهة نظري الشخصية - لا يزيد على كونه أسلوباً للتدريب والفرج والفرج، كثيراً ما يدخل من للمعبر أو منوعة للتحرف عليها في جملة أبحاث العلم، والنظام في جملة بدعة تخلق من المصنوع ويؤدي شكل وكميات تعليمية إلى إعادة التسمية للتعليم للقرنية، إن الجزئيات التي استحدثت على نظام القرنيات، اسمها القديم مقال السرد العلمي Review article أو مقال مشروع بحثي Research Proposal، مما هي إلا مزيج من العلف والاستشغال الأكاديمي فالأول يجب ألا يكتبه إلا جدي في مجال تخصصه وتكون له من الخبرة والقدرة ما يجعله قادراً على التجميع والتصفيف والمصدر والتحقيق وأما الثاني فيكون للأكاديمية والذي يقدم به طلاب الدراسات العليا في بعض جامعات الخارج وذلك كواحد من شروط

تسجيلهم للدرجات العلمية فوق مرحلة الدكتوروس. فوق كل ذلك فإن جامعاتنا المصرية لا تهتم بتدريس فن وعلم كتابة هذه التقارير وذلك للدرجات أو التدريب عليها. ذلك لأنهم لا يهتمون من الأساتذة للدرسين الإجابة لهم للقدرة العالية والقدرة الشاملة لكتابة مثل هذه الموضوعات، إلا أنها لا ترى أن تكون هذه التقارير وذلك للدرجات شرطاً أساسياً من شروط الترقى كما ينبغي أن تستخدم كوسيلة للحكم على التقدم من خلال المقارنات التي تلتزم شكل الامتحانات الشفهية، حيث قد تصلح هذه الطريقة للتقييم للطلاب من هذه الوظائف من خارج الجامعة أو من جامعات أخرى. كما أن الأسلوب الذي يتم به مثل هذه المقارنات أسلوب ترفه القاعدة للعرضة من الترشح لوظائف الأستاذة للتأهيل والأستاذة، ولا أرى شخصياً اهتماماً أكاديمياً محددة لكل هذه الأساليب التي قد تأتي بنتائج عكسية، كما أعرف شخصياً انتشار أسلوب التحليل على مطلب تقديم هذه الموضوعات وذلك من خلال القلق أو التسرع الذي يحلق بشكل ويحافظ على جملة دون الأثر من مضمونه. إن كل ما يقلل من نظام القرنية بوضعه الحالي أنه سوف يكون أحد أساليب السيطرة والجمع التي الأخر مما يحقق ثقافة القلة للتدنية ويؤدي إلى تدهور العلاقات الجامعية وانتشار الترفيع الأكاديمية والاعتماد على الأساليب التقليدية والتقليد الأثري وتكون لوجيا للعلم والقدرة وبالمعنى أنه كلها مصادر لتهدد الديمقراطية والواجبات الجامعية والالتزام للوطن الجامعي والوطن الأم.

٢- إعادة النظر في برنامج إعداد

القادة الذي أصبح سنة غير مفهومة لدى القاعدة العربية من العاملين بالجامعة، ولا نعلم لماذا تقلصت أبحاث هذه البرامج والدورات لتخدم المصالح الشخصية لبعض القادات الإسلامية، وبذلك أصبحت سلبية أكثر من إيجابية بالإضافة إلى الحساسية للفرقة أو غير العجلة، داخل الحرم الجامعي للشكل الذي يحد به هذه الدورات وأساليب اختيار الكوادر وطبيعة تعليماتها، لذا فإننا نناقش من أهمية برامج إعداد القادة ولكن يجب أن نديرها بشكل يختلف عن الشكل الذي يكون به منظمات الشباب في الماضي وليس هناك وقت لتكوين الجاهات وتجهيل الفتيح بون إجراء إصلاح حقيقي وتدريب جاد لشبابنا على عادات العملية وروح الشغاف والأمل من خلال التخصصين والقوة.

- ٣- يحرص الرئيس مبارك دائماً على رفع المعاناة عن الطبقات الفقيرة والمتوسطة وليس أقل على ذلك من التأكيد سيئانه على مجانية التعليم. وكما نعلم أن مجانية الطلبة للتعليم الجامعي سوف تجد طريقها إلى التزول في المستقبل - إن لم يكن اختيارياً - فسوف يكون ذلك ضغطاً كبيراً على ذلك فائز الذي لابد وسيأتيه لتجديد لهذه الحياة الطويلة بها، ولكن لا يمكن أن نسمح أن تشجع أعضاء الجامعات الأهلية وأعطوا لها قدرات لنادية وتخلصها من كل قيود واعتبارها مشروعات استثمارية قوية تستحق كلمة الجوائز والتمنات.
- ٤- إن الخطأ ما يوليه جامعاتنا المصرية هو المركزية التي تقلصت



المصدر :- الوفد

التاريخ :- ١٩٩٧/٧/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. يحيى عبد الحميد أبو الهيثم
جامعة أبو جوط

لتصبح «الهاء» من بعض الفئات
الجامعية. وهناك الكثير من
القولج الجامعية التي تسمى
كوهية هذه الفئات وتجعل رد
فعل بعض الاوساط الجامعية
للتجاوزات لايزيد على القصد
للهمس وبعض القولج حتى
تعطي صلاحيات أكثر لعمداء
القطعات ورؤساء الأقسام. كذلك
تضمن أن تلتزم بعض الضوابط
للأمانة لتدخل ضمن مرسلات
أعضاء هيئة التدريس كي لايساء
استخدامها في المستقبل وحتى
تعمل بجامعاتنا المصرية في الإداء
بدون اجور اضافية كما هو الحال
في جامعات الولايات المتحدة
الأمريكية والتي لكم التوفيق
والدجاج للعودة بجامعاتنا
لمصرية الى كامل رسالتها
وفسحة دورها.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ٢٠/٧/١٩٩٧

سوزان مبارك في حفل تكريم التميزات بمدارس الفصل الواحد .

تعليم المرأة هو بداية الطريق نحو مجتمع مصرى ينال كل أبنائه وبناته فرها متكافئة

مصر دولة رائدة في مجال تعليم المرأة وقد بدأت قبل غيرها من دول اسطقة

شاركين في حفلين والتحدث إليهن في
رئيس مجلسها
رئيس الجمهورية لتهنئته في ذلك

في أن الارتقاء في معدلات وجوده هذه
الدور حلال السموات الثلاث الأخيرة
أما هو تكبير لخدمة الجماعة بها والرفعة
فيها وجانبية فكريتها ما تحلق من إحداث
تغيير اجتماعي يسري ويساهم في
التنمية عن طريق التنمية الاجتماعية .
والشارت إلى أن هذه الاتجاهات لفتت
أنظار المجتمع الدولي لحرصه على
تجديتها لتزجها بمشقة من ولكرة تسعى
إلى شتى وتوسيعها وعمها بهدف
تتميمها في المجتمعات التنموية في إطار
سعيها إلى تنمية قدرات المرأة وبالأخص
تنمية قدرات المرأة العربية وتمكينها
التمتع بالحق والمشاركة في التنمية
والتنمية . وأكدت أهمية مشاركة
المجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية
والقطاع الخاص في دعم هذه الجهود من
الدارس والارتقاء بقدراتها لتسهيل
رسالتها وتعليم الفئات الأقل والمهملة في
محيرة من ألبها في أن تلت هذه الاتجاهات
التي من الاندماج في المرحلة الثانية .

وقالت السيدة سوزان مبارك أن التعليم
لا يمكن أن يتجزأ عن التطوير الاجتماعي
والسياسي والاقتصادي المهمة فهو
عنصر يتكامل معها ويتغير بها ويؤثر
مركبة أهمية التنمية في هذه الدروس
لتنفيذ جميع النطاقات التنموية والخدمات
التي تأتي من ارتفاع نسبة الأمية
بين الأتات
ويوجهت الدعوة للفرحات طاقات لها
هذه بما تتحقق لكن وتنهت بالمشاهدة

مئات مكن ويومين حاجز الأمية إلى
نور العلم والمعرفة ففتن طلال جميل وتسير
نغمة ونغمة به وأتت فدية نغم تسمع
على نهجها كل فناء وسيدة فلتها فطار
التعليم وأتى على تلك من في الشان

وقالت آن المرأة تمثل نصف المجتمع
وطبقها تقع مسئولية تنمية الأجيال
القادمة وتربية أبناء الوطن مشيرة إلى أن
هذه العملية الإنسانية الحافلة للتواصل
بين الأجيال تدمر في حد ذاتها مبرور
لنرى أمتانها كل الاهتمام وتوليد كل
أسبابها العربية اقتصادا على التعليم
والتفاني بالوعي الأري
والتفاني بالسيدة سوزان مبارك أن
الارتقاء، مكانة المرأة والاهتمام بشؤونها
وجورها حاجز الأمية كلها عوامل رئيسية
لتنمية ورسالتها ريد الثقة في نفسها

وتكثرت مشاركتها الاجتماعية في تنمية
مجتمعها سواء كان ذلك وعيا محققا
السياسية ومشاركتها الاجتماعية أو كان
توجها نحو الفاعل جديدة في التربية
والتوعية بحيث تصبح فدية أمام من
يتعلم منها ويتشرب على يديها .
والشارت إلى أن ميسرة المساعدة
ومصدر قاذرة للتعليم تفسر بهما هو أن
مدارس المجتمع التي تعطل بها اليوم
ومدارس الفصل الواحد التي تدرج
التميزات فيها سواء كانت طلبة أو
مطعمات على مستوى الجمهورية إنما يكن
في حقيقة أن هذه الدروس تأتي في إطار
مطورة متكاملة لتطوير التعليم وتنشيط
أساسية في البلاد .

كما أنها تأتي في سياق عام للتنمية
البيشرية على أسس علمية مدروسة
شاركت فيها كل الخبرات الوطنية
والتفاني التخصصية والأطراف المعنية
بالعملية التعليمية من خلال مؤتمرات
قومية مع لفضل التكنولوجيا المتطورة إلى
مؤسساتها التعليمية .
والشارت أنه لعل لا يوجد مؤثر على ما
تتلاقى هو أن التلقى اليوم مع فتيات
التعليم والفطريات في مدارس الفصل
الواحد ومدارس المجتمع في جميع
المناطق وهي في إمكانهن بمفاهيمهن

شهدت السيدة سوزان مبارك أمس
حفل تخريج دفعة جديدة من طليات
مدارس المجتمع وتكريم التميزات بمدارس
الفصل الواحد، وقد ألفت السيدة قرينة
الرئيس كاتبة في هذه المناسبة أكدت
خلالها أن تعليم المرأة هو بداية الطريق
للمجتمع نحو مجتمع مصرى ينال فيه كل
أبناء وبناته فرسا متكافئة مطرية إلى أن
مسهر دولة رائدة في مجال تعليم المرأة
وأما بدأت قبل غيرها من دول هذه المنطقة
من العالم حين اشتمت مدارس الفتيات
أوروبا في القرن الماضي إزادات يذكر
جديد ويصير مختلف رؤية تلقيا في إطار
حركة وطنية شاملة شاركت المرأة المصرية
فيها بكون يذكرها لها تليقنا الحديث في
انصص صفات

وقالت السيدة سوزان مبارك في تعليم
المرأة شخصية عامة تمثل وأحد من أهم
أسسها وتنبهت إنجازا له موقع الصدارة
في عملية التنمية الاجتماعية والتطور
البشري ورفع مستوى الحياة وسواها
المختلفة وذلك انطلاقا من تيارات فلسفة
التنمية البشرية القدية التي الاندماج
المرأة بامتيازها مسجورا فاعلا وتركز
أساسيا في أي محاولة للتنمية ولي التعليم
هو الخط الفجر إلى فاد .

وأكدت السيدة سوزان مبارك أن
التعليم شرط المرأة يتشابه حين
يتصل الأمر بين ساعات منهم فرصة
التعليم في سن صغيرة وظل العمل
لهم من أجل استعادة الفرصة لفائدة
والفان بركب التعليم ومن هنا جاءت
فكرة مدارس للمجتمع ومدارس الفصل
الواحد .

والشارت إلى أن مدارس الفصل
الواحد ومدارس المجتمع يمكن أن خلالها
تشارك الفروع التي ساعات والتعليم الذي
تأخر لتسريع تنقل بطرق الحياة والبيئة
الصغيرة والارتقاء بقدرات الإنسان إلى
المنشآت الثلاث التي يقدف أهداف التنمية
ويشاهل مع المجتمع الوطني
ومشاهل مع محلي التعليم



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والآلاف مستلحق بكى على هذا الطريق. وطريق الأمل والتقدم من أجل خدمة المجتمع وتنمية ولكن الأستراتيجية من العلم هذا تتمسك به يوماً وتعمل من أجله أبناء جيل جديد يستطيع مواجهة التحديات والاقتصاد على الصعاب، من أجل غد يسمع فيه للجميع تحت أعلام مصر زوايا الوطن

اهتكن من جديد. واتمنى لكن التواضع الدائم ولشكر جميع الجهود الخفية التي ساهمت في نجاح هذا الأتجار حتى تطرق جميعها أبواب القرن الحادى والعشرين في ثلة واعتزاز فى رمة وكبرياء. وكانت السيدة قروية السيد رئيس الجمهورية قد شهدت أمس حفل تكريم المشيرين بمدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع والذى أقيمت خلاله عرضة شبكة الألياف الضوئية طيارا على التعليم فى محافظة أسوان باعتبارها من المحافظات الرائدة فى مجال تجربة مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع .

وقد بدأ الحفل بقرعة الغيل للتسجيل الذى أعدته وزارة التربية والتعليم بمعايير المعير الجديد. وعكس النهضة التعليمية فى عصر مبارك والمضروح القومى لتغيير التعليم والحوافز التكنولوجية والتعليم من بعد وبأجرها من إنجازات تطوير العملية التعليمية . ثم ألقى الدكتور حسين كامل بقاء، أمين وزير التربية والتعليم كلمة قال فيها أنه تم اليوم تكريم دفعة جديدة من مدارس المجتمع الذى شاركت فيه مشكورة منحة اليونسيف. وكذلك تكريم المتميزات من الطالبات والمرضات فى مشروع مدارس الفصل الواحد الذى تبنته السيدة سوزنى مبارك وحظى برعايتها حتى صار مشروعا قوميا هو الآن محل ترحيب وغبلى شمس وتقدير عالى .

وقال الدكتور حسين كامل بقاء، أمين وزير التربية والتعليم أن أمتنا اليوم يتم بساروب جديد وتكونها خاتمة التقدم حيث كبر مشروع التطوير التكنولوجى حتى امتد اليوم إلى سنة الآلا مدرسة وشبكة من الألياف الضوئية والاقتصاد الصناعية تتيح خدمة الفيديو كوفرس لكل محافظات الجمهورية وبمئة تلك من إمكانات هائلة فى التدريب والتطبيق والاتصال والتأهيل .

ولم يأت إلا مشروع مدارس الفصل

الواحد لاستيعاب الفتيات المتفريات من التعليم امتد حتى وصل الآن إلى ١٩٩٤ مدرسة فى ٢١ محافظة وشمل إلى جانب التعليم المنهسى حتى نهاية المرحلة الابتدائية تجربة منهاى سريتا، بالبحر ومشروعات مبرة للفصل كمالا للفصل

الاقتصادى وراء التصويب . وظهى المشروع بتقنين دولى كبير وشاهدين الآن عدة دول منها الاقتصاد الأوروبى والإيرالات المتحدة وكندا واليابان والمغرب ومنظمات دولية منها اليونسكو والفرنسيه-صا، والى الدولى وسجس السكان الصا، وصندوق الائتم

للتنمية فى دعم المشروع ماديا وإدبيا ولنيا. ثم ألقى الدكتور أبى بشارت ممثلا اليونسيف بالقاهرة كلمة منته خلالها التكرام بمصولين على شهادات التفخر التى حازت شارة لتجاراين وسجدهن وأغلى مستحولة تعليم المهن على عاقلين لاقتباس فحين فى التعليم . ثم شاعرت السيدة سوزنى مبارك عرضا لمتجعات مشروعات مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع بتكوير ونجوع محافظة أسوان وألقى شمت الاستقبال الجديدة والصناعات الفلاكية ومنتجعات من الخدمات المبررة البيئة واستمعت لتقديم من الإقتال عن منجعاتهم عبر شاشة التلفزيون وألقى تلك أرسالا جيا مباشرة متبادلا من محافظة أسوان للقاهرة والعكس .

كما شاعرت عرضا للأخلاق الفنية إدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع فشنن لغنى مدرسية وأغلى شعبية وحركات تميرية لثباتات الفصل الواحد وفى ختام حفل تخريج دفعة جديدة من طليات مدارس المجتمع بتكوير التميزات بمدارس الفصل الواحد قامت السيدة سوزنى مبارك بتوقيع العوارى وشهادات التكوير على عشر مدرسات ومدارس من مدارس وطير تلك رامت سياتها على إدارة الجمعية المصرية للتربية والظفرة حيث تم تقديم أداء الجمعية والخطبة الاستقبالية لها وأبناؤها .

وشهد الحفل الدكتور حسين كامل بقاء، أمين وزير التربية والتعليم والدكتور سمح شروق، وزير التنمية الريفيه وفاروق السيد كشافة والدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ القاهرة وأليف من رجال التربية والتعليم



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٧/ ١٢/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

□ سوزان مبارك تؤكد:

**تعليم المرأة هو بداية الطريق الصحيح نحو مجتمع مصري
دور كبير للمدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع في النهوض بالمرأة**



السيدة سوزان مبارك توزع شهادات التقدير على المتفوقات في مدارس الفصل الواحد

جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها السيدة
الرئيس في حفل تكريم التميز بمدارس
الفصل الواحد ومدارس المجتمع الذي
قامته وزارة التربية والتعليم تحت رعاية
السيدة سوزان مبارك

المنطقة من العالم حين فتحت مدارس
البنات أبوابها في القرن الماضي إذ أنها
بفكر جديد وبمصر مختلف ورؤية ثاقبة
في إطار حركة وطنية شاملة شاركت
المرأة المصرية فيها بدور يذكر لها
تاريخنا الحديث في انصاع حضارتنا.

أكدت السيدة سوزان مبارك أن
تعليم المرأة هو بداية الطريق الصحيح
نحو مجتمع مصري ينال فيه كل أبناك
وبناته فرصاً متكافئة. مشيرة إلى أن
مصر دولة رائدة في مجال تعليم المرأة
وأنها بدأت قبل غيرها من دول هذه



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ١٩٩٧

هذه المدارس تأتي في إطار منظومة متكاملة لتطوير التعليم

مدارس الفصل الواحد تضم ١٥٩٤ مدرسا في ٢١ محافظة

تتميزت من مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع وعلم ذلك طرقت الجمعية المصرية للتربية والطفولة اجتماعا لمجلس ادارتها برئاسة السيدة سوزان مبارك حيث تم عرض ماتم من انجازات ومناقشة الخطة المستقبلية لأعمال الجمعية وشهد الاحتفال وحسن كامل بها، الدين وزير التربية والتعليم وفاروق حسنى وزير الثقافة ودمحمود شريف وزير التنمية الريفية ودمحمد شهاب وزير التعليم العالي ومحافظة القاهرة د.عبد الرحمن شعاع وممثلة اليونيسيف لبللى بشاراة

والصناعات الغذائية ومنتجات من الخيام البيئية واستخدمت لتقديم من الأطفال عن منتجاتهم كما شهدت عرضا عمر شاشة التلفزيونين والتي نقلت ارسالا حيا مباشرا من المحافظة متبادلا من محافظة أسيوط للقاهرة والعكس كما شاهدت عرضا للانشطة الفنية تضمن اغاني مدرسية واغانى شعبية وحركات تعبيرية للتميزات واغانى شعبية وحركات تعبيرية للتميزات الفصل الواحد ولي ختام الحفل قامت السيدة سوزان مبارك بتوزيع الشهادات والجوائز على ١٠ من مغرسات و١٠

وقال وزير التعليم ان دور السيدة سوزان مبارك في رعاية التعليم دور تاريخي منذ مؤتمر التعليم الابتدائي في عام ١٩٩٢ ثم مؤتمر التعليم الاعدادى عام ١٩٩٤ ثم مؤتمراعداد العلم عام ١٩٩٦ ولكن مشروعيها الكبير مدارس الفصل الواحد الذي سجلت دوما شاهدا على حسنها الاجتماعى النبيل ورمزا لفتحها العالمى المستير حيث امتد مشروع مدارس الفصل الواحد لاستيعاب الفتيات التشريرات من التعليم حتى وصل الآن الى ١٥٩٤ مدرسا في ٢١ محافظة وشمل الى جانب التعليم النهجى حتى نهاية المرحلة الابتدائية تدريبا مهنيا مرتبطا بالبيئة ومشروعات مدرة للدخل كعلاج للعامل الاقتصادى وراء التسرب

وحمل المشروع بتقدير دولى كبير وتساهم الآن عدة دول منها الاتحاد الأوربي والولايات المتحدة وكندا واليابان والاثيا ومنظمات دولية منها اليوناسكو واليونسيف والييك الدولى ومجلس السكان العالمى وصندوق الائتماء للامم المتحدة تساهم كلها فى دعم المشروع ماديا وادبيا وفيما تم القاء د ليللى بشاراة ممثلة اليونيسيف بالقاهرة كلمة هنأت خلالها الكرمين بمحمولهم على شهادات التخرج والتي جات ثمره لانجازاتهم ومجهوداتهم وأخضع مسئوليها تعلم انفسهم على عائلتهم باقتناص حقهم فى التعليم

ثم شاهدت السيدة سوزان مبارك عرضا لمنتجات مشروعات مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع بدجوع وكفور ومركز محافظة أسيوط والتي شملت الانشغال اليدوية



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٧/٧/١٩٩٧

قريئة الرئيس تشهد حفل تكريم المتميزين في مدارس الفصل الواحد والمجتمع

في حفل تكريم المتميزين بمدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع، الذي أقامته وزارة التربية والتعليم أمس تحت رعاية السيدة سوزان مبارك أكتبت قريئة الرئيس أن تعليم المرأة هو بداية الطريق الصحيح نحو مجتمع عصري يتألق فيه كل أبنائه وبناؤه فرصاً متكافئة، مشيرة إلى أن مصر دولة رائدة في مجال تعليم المرأة وقالت هي الكلمة التي ألقاها في الحفل - إن تعليم المرأة قضية مهمة تحتل موقع الصدارة في عملية التغيير الاجتماعي، مشيرة إلى أن الارتقاء بمكانة المرأة والاهتمام بشؤونها وعمورها حاجز الأنبياء، كلها عوامل رئيسية لتلبية رسالتها وحث الثقة في نفسها، وتكثيف مشاركتها الإيجابية في تنمية المجتمع وأعربت قريئة الرئيس عن سعادتها البالغة خلال الاحتفال بتكريم المتميزين بمدارس المجتمع، انطلاقاً من أن هذه المدارس تأتي في إطار منظومة متكاملة لتطوير التعليم وتحديث أساليبه في مصر.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٧/٠٧/١٩٩٧

إنشاء قسم الصحافة بأداب المنوفية

شفيق الكوم : محمد عبد الحليم :

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور صابر أحمد صابر رئيس جامعة المنوفية بدء الدراسة بقسم الصحافة بكلية الآداب اعتباراً من العام الجامعي القادم وتطبيق لائحة كلية السياحة والفنادق بجامعة الإسكندرية على كلية السياحة والفنادق بمدينة

السادات التي تبدأ الدراسة بها في العام نفسه وعقد اتفاقية بين جامعة المنوفية وجامعة نايف باسبانيا للتبادل العلمي والثقافي في مختلف المجالات. وصرح السيد فاروق النجار أمين عام الجامعة بأن المجلس وافق على زيادة الأعداد المقترح قبولها في العام الجامعي الجديد من الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية التجارية ١٠٠ طالب ومن الحاصلين على دبلوم المدارس التجارية بنظام خمس سنوات إلى ٢٠٠ طالب بكلية التجارة. كما وافق على اتفاقية التعاون الثلاثي بين الجامعة وأكاديمية الدولة وماء المجتمع التابعة لرئاسة الجمهورية في أوزبكستان ووافق على قبول عدة تبرعات لإنشاء معمل التحليل الفوتوفلبيته لكلية العلوم ومنظار لمعهد الكبد.



المصدر : الأهرام - رام

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٧ / ١٩٩٧

قرارات مجلس جامعة المنيا:

بدء الدراسة في كليات جديدة العام المقبل

المنيا - حجاج الحسيني

قرر مجلس جامعة المنيا في اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور جمال ابو الكارم رئيس الجامعة بدء الدراسة في ٥ كليات جديدة في العام الجامعي المقبل ٩٨/٩٧ وهي الصيدلة وطب الأسنان والسياسة والقانون والتمريض والتمس بذلك بعد ان تم

الانتهاج من تسلم مبانى هذه الكليات وتزويدها بال تجهيزات اللازمة كما وافق المجلس علي تحديد اعداد الطلاب المقترح قبولها بكل كليات الجامعة حيث تقدر قبول ٩٨٤٠ طالبا وطالبة بواقع ١٠٠ بكلية الطب و٥٠٠ بكل من العلوم والهندسة و٧٠٠ بالزراعة و٩٠٠ بالدراسات العربية انتظام و٤٥٠ لانتسابا وجميعهم من شعبة ادبي، و٢١٠٠ بكلية الآداب انتظام. كما يتم قبول ١٤٥٠ انتسابا منهم وبالتنسبة لشعبة الإرشاد السياحي يتم قبول ١٥٠ ويقبل قبول هذه الأعداد في حالة قبول طلاب كلية السياحة والقانون العام المقبل. وفي كلية التربية الرياضية يتم قبول ٢٠٠ طالب و١٠٠ طالبة وفي كلية العلوم الحمية يتم قبول ٢٥٠ طالب كما يتم قبول ٨٠٠ طالب وطالبة بكلية التربية (عام) وفي شعبة التعليم الابتدائي يتم قبول ٢٧٥ وقسم الطفولة يتم قبول ١٢٥ طالبة وفي شعبة التربية الفنية يقبل ١٢٥ طالب وطالبة أيضا وفي التربية الزراعية يتم قبول ١٠٠ طالب وطالبة من الحاصلين علي دبلوم الزراعة بالمدارس الثانوية التابعة للمحافظة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النتائج النهائية للثانوية العامة أواخر أغسطس بدء أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات أول سبتمبر

كتب ميماني فهمي: يواصل طلاب الثانوية العامة الحديثة صياح اليوم الأربعاء امتحانات دور أغسطس بلائى طلاب المرحلة الثانوية الامتحان فى مادة الاقتصاد والإحصاء والقرارات تحرى عمليات التصحيح لأوراق الإجابات بالكتبولات طبقاً لجدول زمنى مستمر أثناء إجراء الامتحانات تنتهى امتحانات المرحلة الثانية ٦ أغسطس والآخر أغسطس ٧ أغسطس من التنتال إعلان النتائج النهائية لامتحانات الثانوية العامة الحديثة أول ائخر أغسطس القادم وبالتحديد قد تعلى النتائج يوم ٢٠ أغسطس وفى حين حرص د. حسين كامل بها، فدين وزير التربية والتعليم على عدم تحديد موعد إعلان النتائج إراحة القرصة أمام المصححين ليرأخذ كل طالب حقه كاملاً إلا أن الوزير عاد وأكد أن هناك بالطبع موعداً نهائياً لإتمام عمليات التصحيح، يسمع فى الاعتبار ضرورة بدء أعمال مكتب التنسيق فى وقت مبكر لا يتجاوز معدلات السنوات السابقة، لتبدأ أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات أول سبتمبر كعادته فى محاولة لتوزيع الطلاب فنانحين بالكليات قبل بدء الدراسة يوم ٢٠ سبتمبر كعادته أشار د. حسين كامل بها، الذين إلى التنسيق مع د. محمد شهاب وزير التعليم العالى ليستعد مكتب التنسيق للعمل بدون معوقات



المصدر: الأمل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٣

نتائج الثانوية العامة القديمة تؤكد ضرورة التنسيق المستقل للقبول بالجامعات ٧٩% نسبة النجاح الحقيقية وانخفاض أعداد الحاصلين على مجاميع مرتفعة



حسين كامل بهاء الدين



مفيد شهاب

١٨ ألف طالب بالثانوية القديمة يتزاحمون على مقاعد الكليات مع ٢١٨ ألفاً بالحديثة

١٨,٩٪ وكانت في العام الماضي ١٩٩٦، ثم عادت النسبة وزادت في شرائح المجموع الأقل ولكن لصالح عام ١٩٩٦ مقارنة بعام ١٩٩٧. وفي العام الماضي صرح طلاب الثانوية العامة القديمة واليومية بتخصيص مكتب تنسيق مستقل للقبول بالجامعات وتخصيص مقاعد بالقبول بعيداً عن منافسة طلاب الثانوية العامة في منافسة لهم خوفاً من التراجع المرتفعة نتيجة للقرصنة المتعددة التي يتبع تصحيح مجموع الدرجات أوقات متعددة وانطلقت الصرخات من كل الجسب رغم أن أعداد الناجحين في الثانوية العامة القديمة العام الماضي بلغ حوالي

في تذبذب نسبته الناجحين الحاصلين على مجاميع مرتفعة بالنسبة لأجمالي فائزين مقارنة بعام الماضي، فالحاصلون على مجموع درجات من ٩٠٪ إلى أقل من ٩٥٪ بلغ عددهم ١٨,٩٢ ألفاً في حين أن عدد الطلاب الحاصلين على ذات المجموع العام الماضي بلغ عددهم ١٠ آلاف و١٦ ألفاً. الاختلاف في أن نسبة الناجحين في هذه الشريحة من المجموع إلى إحصائية أعداد الناجحين بلغت ٧٧٪ بينما كانت في العام الماضي ٧٤٪. وهذا يعني أن مستوى الامتحان هذا العام "عظيم" فهو يسهل أو أن أداء الطلاب كان هذا العام أفضل. وفي شريحة مجموع الدرجات من ٨٥٪ إلى أقل من ٩٠٪ بلغت نسبته

كتب ميامي فوهي:

كثفت نتائج امتحانات الثانوية العامة القديمة من تراجع أعداد الطلاب الحاصلين على مجاميع مرتفعة مقارنة بالعام الماضي. انخفضت أعداد الطلاب الناجحين بالمجاميع العلمي والآدبي في مختلف شرائح المجموع مسبباً انخفاض أعداد المتقدمين للامتحان. هذا العام من العام الماضي تقدم لامتحان هذا العام حوالي ٤٩ ألف طالب بينما بلغ عدد المتقدمين العام الماضي ١٥٨ ألف طالب. ورغم انخفاض أعداد الناجحين والحاصلين على شرائح مرتفعة من مجموع الدرجات إلا أن نسبتهم لإجمالي الناجحين لم تنخفض كثيراً. في العام الماضي في القسم الآدبي مثلاً حصل على مجموع درجات من ٩٠٪ إلى أقل من ٩٥٪ ١٨ ألفاً تبلغ نسبتهم لإجمالي عدد الناجحين ٧٠٪. وفي نفس نسبة الطلاب الحاصلين على ذات المجموع العام الماضي ولكن الاختلاف في الأعداد حيث بلغ عددهم العام الماضي ٥٩ ألفاً. وبقي شرائح المجموع بالمقسم الآدبي مقارنة بنسبة العام الماضي مقارنة أيضاً. هذا يعني أن مستوى الامتحان وأداء الطلاب في العام الحالي والمضي متقارب وإن اختلفت أعداد الحاصلين على مجاميع مرتفعة فانخفضت هذا العام بشكل ملحوظ عن العام الماضي، يرجع إلى انخفاض أعداد المتقدمين للامتحان هذا العام وبالتالي انخفاض أعداد الناجحين رغم تقارب نسب النجاح (أما بالنسبة للقسم العلمي فاعداد الطلاب الناجحين والحاصلين على شرائح مرتفعة من مجموع الدرجات انخفضت أيضاً مثل طلاب القسم الآدبي ونفس الأسباب السابق ذكرها ولكن الاختلاف حدث



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢

١٤٢ ألف طالب وحصلت أعداد كبيرة من الطلاب على شهادات مرتفعة من مجموع الدرجات مما يعني أن هذه النسبة كان بعضها على الأقل مزاومة طلاب الثانوية العامة الحديثة ورغم ذلك جاءت فتوى مجلس الدولة بضرورة عمل تنسيق مستقل لكل من الثانوية القديمة والحديثة، وتخصيص أماكن بالجامعات لطلاب كل فئة على حدة تناسب مع أعداد المتقدمين للامتحان. أما هذا العام فالأمر لا يحتاج إلى فتوى أخرى من مجلس الدولة لعمل تنسيق مستقل نظراً لوجود الفتوى بالفعل من العام الماضي والأهم أن طلاب هذه النسبة للخدمة والأخيرة لن يتمكنوا على الإطلاق من مزاومة طلاب الثانوية العامة الحديثة لانخفاض أعداد المتقدمين إلى حوالي ٤٤ ألف طالب بينما بلغت أعداد المتقدمين في دور سابق بالثانوية الحديثة حوالي ٢١٨ ألف طالب وأيضاً انخفاض أعداد الحاصلين على مجاميع مرتفعة فضلاً عن أن ٤٤ ألف طالب الذين نجحوا هذا العام في الثانوية القديمة منهم حوالي ٦٦ ألف طالب تقدموا للامتحان لتحسين الدرجات فقط ولأنهم ما لم يقدموا للامتحان بالكلية العام الماضي وقد يستمر في كلياته هذا العام أيضاً إذا لم يؤمله مجموعه بعد التحسين لكافة تخلف رغبته وبالنسبة للمتقدمين ١٨ ألف طالب بالمعتمدين العظمى والذين من إجمالي المتقدمين وعندهم حوالي ١٢ ألف طالب (راسمون وحيد) مما يعني أن نسبة النجاح الحقيقية في الثانوية العامة القديمة بلغت ٩٨٪ وليس ٩٠٪ بعد استبعاد المتقدمين لإدارة الامتحان لتحسين الدرجات فمن الطبيعي أن تأتي نسبة نجاحهم ٩٠٪.



أهم وظائف التعليم: تكوين عقلية علمية مرنة قادرة على جمع المعلومات من مصادرها

استأنى صحيفة الأهرام المتبعة في السماح لي بتعقيب لخير على المقال الخامس للكاتبة نعمات أحمد فؤاد، والتي ناعت فيه انارتها لبعض قضايا التعليم ومناهجها، وفيه اشارات كثيرة الى ردى السابق، والذي لم تجد فيه مابيعها او يشفي غليلها

من التساؤلات التي طرحتها اصف الى ذلك

حرصى على تديد خلال الرواية التي القت بها حول بولنتك ذلك الرد، بما

أ. د. حامد عمار

استاذ مطبخ بكلية التربية جامعة عين شمس

المقالة الفرنسية بأن (تتبعه) والتعليم العقلي هما محصلة لكل ماينبغي في ذهن بعد أن يسي الانسان كل مايتنبه في المدرسة) وتلك نتائج القدية في المدرسة أو الجامعة وفي غيرهما من المؤسسات التعليمية من بين أهم عوامل تكوين القيم والشخصية لدى الانسان، ورحم الله أسلافنا إذ يقول (إن حال شخص واحد (أي تخرج قديته) في ألف شخص أباح من كلام ألف شخص في واحد) ونقل الأئمة الأصول السليمة مناهج تعجب عن الانساق الفاضلة أي شيء سعي الى اغتائه، ولتعاول الاجابة الوثقة الصحيحة عن أسئلته وهي

السؤال الأول: حول مبادئ التي ان يصمم الدين مادة هامشية يتساقى فيه الارسوب والتجاذب، بعد أن كان فيلا مادة أساسية، من يرس فيها بعد السنة ويصرف النظر عن صفة الهامشية، فإن الحاصل أن الدين مادة اجبارية في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي، وأنه مادة رسوب ونجاح، لكنه لايشكل الى المجموع اجزوات مدعولة لتأطى على احد. وهي كذلك فيلا منذ مايقال عن خمسين عاما فيما نستعمله

السؤال الثاني: حول تخفيض درجة اللغة العربية من (٦٠) الى (٢٥) وكيف ينال من رسوب في السنة الثانية الى الثالثة الثانوية، والجميع ان امتحان الثانوية العامة الجديد يشتر المستن ان الثانية ودرجة تعليمية وتقويمية واحدة متصلة ودرجة اللغة العربية خمسون درجة موزعة على المستن لكل منها (٢٥) درجة ربع

وحدة المستن فإن لذي يرس في السنة الثانية يمكنه ان يعوض في الثالثة ماظفر لديه من قصور في السنة السابقة، وفي ذلك حكمة تربوية ومنطقية وتيسير، ثم ليس في نظام تعليمنا الصامس مايسمح للطالب بان ينتقل الى فقرة

اعلى من رسوبه في ساحة أو جهادتين ومن المعلوم ان الشخصية العقلية للغة العربية في جميع اعلى الهياكل في جميع الاستحاثات العامة

الأخرى، ولي تخفيضها الى (٢٠) درجة في الثانوية العامة دلا من (٦٠) لاعمى التقليل من اهميتها

والسؤال الثالث الذي سألته من سألته نعمات هذه المرة خاص بالتربية القويمية، ويؤكد فيها مادة اجبارية وايست هامشية في السنة الثالثة الثانوية، ولها مادة رسوب ونجاح، لكنها لتتضاف للمجموع

ونفى الى السؤال عن دروس التاريخ وهو

يشي بشي مسؤل من السيد الوزير الذي (يستطيع مدافعون) حسب تعبيرها، عن سياسة التعليم، وليس لي من استجابة على ذلك الا مقولة سمعت زياول بابا هذه تومة لايسعدني امكاهها. وهي شرف لا ادعيه، كما لا أشك الا استمرار

الحوار الموضوع مع سيادتها

وفي ردود سوجرة، فون اطلب او لتداعيات جانبية اشير الى مايلي

(١) ترى الكاتبة الفاضلة ان ردى السابق قد (انطفاها عمدا في شهايات تصعب الواجبة للسؤال) الذي تقدم والواقع ان مجال التربية والتعليم مجال معرفي متخصص له اصوله ونظرياته وطرقه التربوية، لايتكامل فهم مفردة من عناصره كتحريس التاريخ، الذي تركز عليه الكاتبة، الا في سياق تلك الأصول والأطر، كما هو الحال في أصول اللغة مثلا ومع تزيح التربويين بمشاركة كل المهتمين والفهموسين بالراي في قضايا التعليم، ثلبي الصياغة العلمية والفنية لسياسات ومناهج وطرق مستوارة للتربويين والتشقيين في فروع التعليم، مستعينة بما تقرره علوم النفس وكيفية عمل العقل البشري

(٢) يلاذ التربويين وعلماء التعليماتية ان أهم وظائف التعليم في تقديم الاستقبال ليس محدد بتقديم المعلومات والخفايق من كل مايفطر لنا من مشروعات وانما يأتي في المقام الأول والأهم، تكوين ذهنية علمية مربة لقادرة على جمع المعلومات من مصادرها المختلفة، وعلى اعمال العقل فيها من خلال عمليات التحليل، والتصنيف، والتقدير، والافتراء، والتزوير والتصميم، وهل المشكلات والتناقضات، وتصوير البديل، والتعليم الجديد المدع

(٣) ان تعليم قيم المواطنة والانتماء والاعتزاز بمصر، اعملا وخشاعة، ليس نتاجا محاشرا لغزوات او موضوعات، او خصوص معينة داتها، وانما يتلقى تلك من محمل عمليات التشاغل التقني لكل المعارف والمعلوم والاتجاهات مع طال التعلم ووجدانه وخبراته المتنوعة في حياتها في المدرسة وفي خارجها، وفي هذا الصعد تحقق



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ٧/ ١٩٩٧

مادة تدرس منذ الصف الثالث الابتدائي حتى الخامس ضمن مادة (الدراسات الاجتماعية) ويحرص بالطريقة التي تتناسب مع مستويات الأبطال في هذه السن العمورية ثم يدرس كمادة مستقلة، أكثر مستقلة، خلال السنوات الثلاث في المرحلة الإعدادية والسنه الأولى الثانوية كمادة إجبارية. وكذلك في السنة الثالثة للمجموعة التي تختار توجه الانبي في الثانوية العامة

يبد أن اختلافي مع الأستاذة الفاضلة اختلاف جوهري في وظيفة التاريخ كمجال من مجالات المنظومة المعرفية، ويجمع المؤرخون على أن علم التاريخ في أوصاف المجتمع وحضارته، يخضع للدراسة الفنية العلمية، ولتقتصر قيمته في كتاباتها وتاريخها تاريخ مجتمعات بشرية يتحرك صعودا وهبوطا، صدا وصغرا، مع العوامل والتغيرات الفاعلة في حركته، وتبقى أخيرا لدى الكتابة عفة المركز إياه، والذي تسميه بإسماء (المركز الأمريكي، مركز تهويد المباح، المركز الصهيوني) والذي تسبب إليه اختلافات من مطويات غير صحيحة ومفوضة شبيغة بالهوى، بأنه يملأ المقدرات بالاسرائيليات، ويقوم من خلال تلك الصلوات بوضع الناهج، وبخاصة مناهج التاريخ، وحتى الآن لم تلمأ على موقع هذا المركز، الذي تسمه الدولة، وليس مجرد الوزارة بوجوده

والناهج بإسجديتي ومصدعا للتخصصين والخبراء المصريين في ورش العمل التي تنظم تصديرا للمؤتمرات القومية لتطوير التعليم كما حدث في التعليمي الإلكتروني والإعدادي، وكما سيجد في التعليم الثانوي في العام القادم، ويشارك في هذه الورش والأكثر خبراء التربية والوجهون ومستشارون من مركزي البحوث والتطوير، فغسلنا عن أساندة الدراسات وأهل الرأي من ذوي العلاقة، فهي ليست من وضع المركز (إياه) وبدون أن الفاضلة ليست على علم بهذه المؤتمرات، والكذب يلفها مصريون كذلك، مصريون من قمة الرأس إلى أخمص القدم، مخلصون لوطنهم إخلاصا له

وتخدم التساؤلات بمقالة لتاريخ معلوم الاقتصاد والفلسفة والاحتجاج ومن منظور، فإن التاريخ علم تخدمه علوم أخرى، كما يقدمها هو، وشرح ذلك بطول ويكفي أن أذكر الكتابة الفاضلة معلم الاجتماع الطلوني في مكتبته لتاريخه (المتدا والغير) ومن ذا الذي يكر أن أفتح لتاريخي ليتكامل إلا بأنهم متغيراته الاقتصادية وتوجهات الفلسفة

وأخيرا أود أن أحرص استبانتي على الاعتماد على المعلومات الصحيحة والحديثة والكاملة، كما أود أن ألفتها بأنه لا يوجد أحد منا، ولا حتى قيادات التعليم ذاتها، قادرا منا تحقيق من تطوير تعليمنا، وأعز شخصيا مانتي من بين مفاده، إننا مازلنا نحتاج إلى النقد الموضوعي البناء، الذي طرح الحلول والبدائل ومحالات توفير الاحتياجات، متجاوزين عن السخرية أو التهوين بما يتم إيجازته، مهما كان قليلا في طرنا، وممتنعين عن التبرجح الشخصي أو الإذعان، بامتلاك الحقيقة القطعية، ومؤمين بأن باب الاجتهاد مفتوح لكل الخاصين ولكم هو منهج العمل الوطني الحق (وفي ذلك فليتنافس المتنافسون) والله من وراء القصد



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢١/٧/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في جامعة المنوفية إحالة أستاذ جامعي إلى مجلس تأديب..

بالمخالفة للانحياز التي تشهدها
الجامعة، لجنة المناقشة، ثم رفعها
لسمعة من اللجنة، بعدها،
وحصلوا على فتوى من الشئون
القانونية بصحة الإجراءات!!
نشر الأهرام هذه الطعون من واقع
مستندات واضحة متداولة في أماكن كثيرة.

منها مكتب وزير
التعليم على سبيل
اللائحة، ولم تكن على
السمعة
الفاكتور مصطفى أو
في حوارها!!
ويبدو أن جامعة
التربية وات في النشر
صفحة، شخصية
تستوجب الرد
المدلول، ويترى من
تصويره أنه مسئول
عنه فاصدود، صفر
أحمد صفر لفره رام
٧٢٨ في ٩/١١/٩٦
بالأستاذ في مصطفى
أسين إلى مجلس
تأديب مضمونها إليه
أربعة اتهامات:
١- عدم التقاضي
والجفاف القانوني في
"بيان" مدير
الجامعة

المحبون بهذا الأستاذ استنادا لقرار
"بونجرز" يزعم أن الأول تلحق كثيرا في
كتابة تقريره "المختفي"، وكان بونجرز
وقتها بالقاهرة في مؤتمر علمي، واقتصره
بكتابة تقرير صلاحية الرسالة، خلال
فترة المؤتمر، وأرخوه بعد ذلك بموالي ١٥
يوما

ثانياً عندما سئل بونجرز فيما بعد عن
تقريره، عمل عن رايه في الرسالة، وقال
في خطاب مسموع بأصغته أنه وافق عليها
في وقت ضيق لم يسمح له بقرائنها، لكن
عندما قرأها بعد عودته لبلاده اكتشف أن
مثل هذه الرسائل لا تجاز في المكتبة!!
ثالثاً: أن الدكتور مصطفى أمين، أحد
مخبري الرسالة، هو الذي خاطب
الاستاذين الأجانب، وحصل من "الزفة"
على صورة "التقرير" المختفي المرسل إلى
الكتابة، ومن "بونجرز" على استنساخه
السابق، وقد هذه المستندات إلى كلية
العلوم قنن إصااته للتدقيق ومعالجته
بمصراته من العمل الأثري والأثري في
والساعات الإضافية ويجعله - القم - وعندما
انصفه القضاء الأثري بحكم هذا
القرار، لم تنفذه الجامعة، ودعا له لقطع
مؤامرات "مذبذبة علمياً"

وأما تعدد كلية العلوم أن تجري
مناقشة الرسالة في توقيت يفيق عنها د.
مصطفى أمين في مهمة وسمعية خارج
الجامعة، وعندما رفض التوقيع ضمن
أعضاء لجنة المناقشة، استأزوا الرسالة،

نعم هذه حالة تأديب والجمعية طبقاً
لنص القرار ٦٦١ - ١٩٦١ أ. د مصطفى
أسين، له يقسم المحبون بكتابة العلوم
جامعة المنوفية إلى مجلس تأديب لمساخه
عن المخالفات المسبوبة إليه المتمثلة فيما
أدلى به من وثائق وتصريحات متعاقبة
بكلية العلوم التي يعمل بها الواردة فيما
نشر بـ "مصريون الأهرام يومى ٩/٧/٩٦،
١٩٩٦/١٠/٨

توافق رئيس الجامعة د. صفر أحمد
صفر ١٩٩٦/١٠/٨
من الولاية الأولى تتعجب سنة كاملة
انتظرها رئيس الجامعة ليحمله إلى مجلس
تأديب، لماذا!!
وكيف يحيل رئيس جامعة المنوفية
استاذاً لديه في مجلس تأديب بتهمة
"الانحياز" بتصريحات لجورية الأهرام!!
وأي كان رئيس الجامعة في هذا العام
كذلك!!

الاجابة نقولنا ان اصل المحاكمة،
موضوع نشره الأهرام تحت عنوان
"سبب اتهامات بالتزوير والسبب، ممركا
العديد والاستاذ في علوم اللغويات، وحصل
تساؤلات وهدية عن رسالة الدكتوراه دار
حولها لفظ كبير
أولاً، ان المشتكن الأجنبي "دونولانز"،
ارسل تقريراً سلبياً بشخصه إلى كلية
العلوم، فاختفى هذا التقرير في ظروف
غامضة، ولم يد له أي أثر في سجلات
الكلية، في الوقت نفسه استبدل قسم



المصدر: الأهرام - رام

النشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ / ٧ / ١٩٩٧

من تجاوز ذلك وأحال رئيس الجامعة مذكرة العميد إلى د. زكريا محمد يورسي الأستاذ بكلية الحقوق الذي فتح محضر تحقيق لها في منتصف مايو ١٩٩٦. ويرد في الدكتور زكريا لم يسأل سوى زينة وأمين الأول أكد التهمة والثاني نقاه. فإنه ترسل إلى قرار يفتي بتفويض مسافة ١ د مصطفى أمين على آخره على مقتضيات وظيفته والخدمة معلومات وبيانات تتعلق بالكلية والجامعة التي ينتمي إليها مما أساء إلى الكلية والجامعة والأسئلة الصورية صوريا والأمر معروض وطرفي وإسأل مجلس التحقيق لم يتنه من مهمته بعد. ولكن يصعب علينا أن نصدق أن هناك من ينتش في القضاة في نهاية القرن العشرين!! وأين؟ في جامعة!

نبيل عمر

في ملحقه تمتد لرئيسك وتلاوه عليهم ولتشهير بهم والتهمد عليهم واستطاع هينهم والنقص من أقدارهم؟
٢. قيامه بالكتابة للمشراف الأجنبي الثاني «يونج» مما دعا هذا المقتن إلى الكتابة إليه بالعمول عن رأيه في صلاحية الرسالة. كل ذلك بقصد التأكيد والتأكيد والإساءة إلى سمعة الكلية والجامعة!!
٣. امتنع عن حضور لجنة المناقشة الشفهية بعد إخطاره بموعدها للحد مما يشكل اختلافا بولجيات وظيفته وإن ذكر التهمة الرابعة لأنها خارج الموضوع، وأخذ منها «برأحا»
في ذلك الوقت، وبعد قرار رئيس الجامعة بالإحالة إلى مجلس تدقيق كتب د. محمد محمد زينة عميد كلية العلوم مذكرة من ١٢ صفحة فوالسكاف في ٩٥/١٢/٩٧، بينهم فيها د. مصطفى أمين بأنه وراء النشر في الأهرام مما يستوجب اتخاذ كل الإجراءات القانونية التي تسمى كلية العلوم وجامعة القروية



التعليم العالي... وخص أفكار على طريق التطوير

د. طارق عبدالمعظم احمد
عميد كلية التجارة - فرع بنها -
جامعة الزقازيق

ينبغي ضمها إلى الجامعات التي تقع في مدينتها مع إضفاء تشجيع الكليات التي تتولى عمالتها لتحقيق الارتباط بين التخصصات وتعليمها العلمي وبين التخصصات التي تقع في نطاق إشرافها، مع إنشاء لجنة قطاع بالجلس الأعلى للجامعات لدراسة كليات وتعدد الأعداد بما يفي لإيجاد منهجاً متكاملاً أو مثلاً تتسم به هذه الكليات. ومن معايير دقيقة للمنتدى لهذه الكليات أن لابد التي ينبغي

ولابد وضع الضوابط اللازمة لانتقال الجامعات الخاصة بحيث يقوم المجلس الأعلى للجامعات بوضع معايير ضوابط للمعنى العلمي للدراسات الجامعية الأولى مع مراقبة المستمرة على تحقيق من خلال لجان القطاع بالجلس الأعلى للجامعات ومجلس الأعلى في كل جامعة خاصة مع التأكد من استكمال جميع القوائم المالية من أعضاء هيئة تدريس ومعلمين وأن يكون العائد الاقتصادي حياً إلى حد كبير من التعليم العالي لتغطية مصالحي التعليم العالي

فقدية أمن قومي في التعليم العالي

خاصة بالبحوث والبحث وهو يتطلب تخصيص جزء من حصة ربع شركات قطاع الأعمال العام لدعم إمكانات البحث العلمي وتشجيع البحوث الفردية والجماعية وتحقيق الارتباط بين هذه البحوث ومشكلات المجتمع

● إن أهمية البحوث التطبيقية الصناعية الإنسانية وما يخدم بها من شروعات وتيرة للاندسة التكنولوجية يمكن إبرازها خلال الإنفاق القوي على البحث والتطوير. وقد زعمت كل من اليابان والولايات المتحدة وإيطاليا في البحث العلمي إلى نحو ٧٪ من الناتج القومي الإجمالي

● وبعد ذلك بحلول الألفية الثانية من القرنين أصبح التعليم في مصر في الترتيب بين تلك الدول التي لا تزال تبحث هذا الترتيب لا يمكن إنجاز أعمال علمية

● إن المشكلات التي تواجه التعليم في مصر هي في الأساس مشكلات كبيرة يمكن من الصعب حلها في المستقبل

● إنني أرى أن شعاع الأمل والانتقال يبرز ويسلم على مصر في ظل حكومة الانتظار الخاصة للكمبيوتر العنصري والقيادة الخاصة الرئيس محمد حسني مبارك.

والقوائم المالية والاستثمارية من مبان ومعدات ومكتبات، أما فروع الجامعات التي لم تستكمل بعد فصولها الاستقلال فلا بد من وضع برنامج زمني لاستكمالها، فعملية الاستقلال ليست فقط (رغبة) شعبيّة ولكنها لا يجب لها النجاح إلا إذا بلغ الفروع الأهلية والقدرة على الاعتماد على الذات ومن هنا فإن هذا الهدف ينبغي أن يواجهه برنامجاً وموضوعية. فالأفروع الصناعية للاستقلال لابد من إكمالها، والفروع التي لم تستكمل خدماتها لابد من وضع خطة زمنية لاستكمالها وإتباعها الأساليب وراء، موارده البعض في هذه القضية (إن الفترة نائمة على الله من إيفائها) فربما تجميد القضية ككل انتظاراً لإعلان الاستقلال لجميع الفروع ككل

إن شدة دراسات أعدت للمجلس الأعلى للجامعات في هذا الصدد، كما أن المجلس القومي للتعليم واتفق على هذا الجهد، فضلاً عن وعيد الدكتور كمال الجنزوري في هذا الشأن، لذلك فإن القرار الكاشف لابد من صدوره من قبل المجلس الأعلى للجامعات لأن القرار الجمهوري - كما هيئت الرئيس مبارك - يأتي دون أدنى إبطاء، استجابة لرأي المؤسسات أمام قد خضع لقرعة

لتنشيد أن قرار تعيين الدكتور حفيد شهاب وزيراً للتعليم العالي والبيئة العلمي قد وجد ترحيباً وإيجاباً وموجة في الفتح في الأسس الخاصة. كما أن الإصلاح الإداري في التعليم الإداري الذي تم فيه إخراج وزارة التعليم العالي من وزارة البحث العلمي قد أعاد الارتباط بين الفروع الجامعية من قطاعات متكاملة يمثل الأول مدخلات التعليم، كما أن استمرارية البنية التحتية في المستقبل باستخدام درجة أكثر على النظريات التكنولوجية الحديثة ومدى التقدم في البحث العلمي وتطبيقاته على الأبعاد الإنسانية للقطاعات الدولية الاقتصادية، ومعرفة أقل على التقنيات التكنولوجية، إن الصناعات الحديثة في المستقبل مثل التقنية الحيوية مستخدمة على القوة البشرية، تأثيره المارة للصناعة البشرية مستغل من القوة البشرية لا تهيء الطبيعة من موارد أو مخرجه التاريخ من وجوه أمول

ففي معنى ذلك إنكار الجامعات التي تفتقر في الماضي في قطاعات التعليم العالي والبحث العلمي، فالمعلم العربي سلسلة من المحطات، فليس الفصل وحده هو الذي يتطلب التطوير، بل إن التحاق بمتنسى أيضاً التطوير، فإذا كانت الجامعات بحاجة، فإنها تستلزم ترحيبها للظروف التي تعمل في ظلها. ويولد للمعاج ظروفها جديدة، وهذه الظروف الجديدة ككبيرة ما تتطلب مؤسسات مختلفة، كما تتطلب تعديل الإجراءات القائمة إلا ما لا بد من التحاق أن يستمر، ولو أنه من المعسر أن يمتدح البعض بأن المحطات العلمية في كل التخصصات العلمية والإقتصادية والعالية قد تركزت إيجاباً مهم جديدة وإجراءات جديدة وقواعد جديدة ومؤسسات جديدة لابد من إكمالها (إن أملاً في علاج من هذا فإن تلك التعديلات للتطوير لا تتحقق من إلهام بعض المفكرين، ولكنهم في منطلق دعم الإيجابيات وتلافي السلبيات، فالتجربة والنشاط هما السبيل إلى تحقيق الصواب

أولا استكمال البنية التحتية وهو مطلب أساسي لإدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي، وتحقيق الكفاءة والفعالية لنظومة التعليم، وليس المقابلة باستقلال الفروع عن الجامعة الأم يمثل معقلاً، بل إنه بداية تحقيق الفروع والمتخصصين الدوليين على السواء، كما أن الأهلية باستقلال فروع الجامعات ليس حكماً مستتباً لكل الفروع وإنما لابد من تحقيق الفروع التي استمكنت مقومات الاستقلال من حيث ميزات التفرع



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصدففة والمعلوماء
العارف : ٢١ / ٧ / ١٩٩٧

اسقفالة رمزى الشاعر

من رئاسة ءامعة الزفازفق

قدم الدكتور رمزى الشاعر
اسقفالته من رئاسة ءامعة الزفازفق
الى الدكتور مففد شهاب وزفر
الفللم للعلالى والافولة للفسمف
العلمى لفرلعمها الى السفد رففس
الجمهورفة ءال الدكتور الشاعر قد
فسفى فى هذه الوظففة ٦ سفواف
قدم ءلالها ءهده لفطفر للءامعة
الا ان هناك ظروفاف ءاسفة اءت الى
رففته فى للعودة الى مؤلفاته العلمفة
والى وظففته ءاسفاز بءلفة الففوق
بءامعة عفن شمس



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ٧ / ١٩٩٧ .

بتجديد تعيين عبد الله إبراهيم
وكيلاً لمعهد الدراسات الأفريقية
أصدر الدكتور فاروق اسماعيل
الحمد رئيس جامعة القاهرة بالإنابة
قرارات بتجديد تعيين الدكتور عبد الله
عبد الرزاق إبراهيم وكيلاً لمعهد
البحوث والدراسات الأفريقية



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٧

٨٩، ٢٢ نسبة النجاح بكالوريوس

الفنون التطبيقية بجامعة حلوان

اعتمد الدكتور محمد الجوهري
رئيس جامعة حلوان نتيجة امتحان
بكالوريوس كلية الفنون التطبيقية وبلغت
نسبة النجاح ٨٩، ٢٢ / ونسبة
بكالوريوس كلية التربية الرياضية للبنين
بالمهزم وبلغت نسبة النجاح ٢٢ ٧٥ / .
كما اعتمد نتيجة بكالوريوس كلية
الاقتصاد المنزلي وبلغت نسبة النجاح
٧٨ ٢ /

وصرح السيد بهجت أبو الخير أمين
عام المعهد العالي للدراسات التعاونية
والادارية بأن نسبة النجاح بالنسبة
الثانية بلغت ٢٥ ٧٧ / بالنسبة للبعثات
و٦٧، ٨٧ / بالنسبة للانتظام



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ٢١/٧/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أنسانيات
محمد زايد

جنون الحدود الدنيا.

لكنوا صمى يا أولوا الأساليب. في حد الظاهرة «الفريدة للثانية» وأعطى بها ظاهرة جنون الحدود الدنيا للقبول بكليات القسمة التي بلغت 98/100 للظاهرة وترجمت ما بين درجتين وثلاث درجات في كليات الطب والجامعات الأخرى.

وحين نواضعت للقبول للقبول بهنصح الظاهرة لم تقل من 93.5٪ ثم لم تهب لبطل كليات الهندسة إلا بدرجات متفاوتة تتسواء جميعها بتفاوت محدود في صفة التوزيع؛ ورغم حصول الكثيرين من طلاب الثانوية العامة على مجاميع عملاقة تفوق الـ 90٪ اندفع معظمهم إلى دخول امتحانات تحسين المجموع!

وكان منطقياً أن يصدد الرأي العام المصري كثيراً في هذا الذي جرى، ويهتفي له بشدة، وتتابع وتتحول عليه تساؤلات عديدة حوله، مما يفرض ضرورة المبادرة بتفكيك موهومي في أسباب حدوث تلك الظاهرة الفريدة المثال، وكيفية التخلص منها على وجه السرعة، قبل أن يصبى «يوم الجمعة» تصل فيه الحدود الدنيا للقبول بكليات القسمة إلى ما يتجاوز نسبة الـ 100٪/، واستبعاد أن هناك من يحصل على مجاميع تفوق ذلك يحصل امتحانات المستوى الرابع.

وقبل أن تبدأ البحث في أسباب الظاهرة ونقد الذهن في التوصل إلى علاجات ممكنة لها، يشكر الله ربنا هه صورا من أيام غالية رحبها الله، ونفقه صور قلعة أعظمت عليها الله.

من صور الماضي الذي ذهب ولن يعود، ما كنا نشهده من أركاب الحفص على البكوريا بمجموع 60٪ على طور حسان أن سنم في جبل ليزوف في موكب حاشد لاحتفاء بهنوخ الملقب العظيم.

ومن صور الحاضر المزعجة ما نراه من انخراط الابن الذي مني بمجموع 85٪ في بكاء من كراه حكم عليه بالأعماق، في حين أن القضية لنفسه من الذين يسألونه أن يحصلوا على مجموعها أو أجلسوا مكانه في لجان الامتحان على أية حال ما فات مات... وليرحمنا الله من ملجأت ما عات... والسؤال الآن: من أين جاءت الظاهرة «الفريدة المثال»؟

اجتهادات تشخيص الأسباب.. لابد أن تشير بداية إلى احتكاكنا في انتقال الطلاب من الإعدادي إلى الثانوي العام ومنه للجامعة إلى نسبة للمجموع وحده، ولانصر لاعتقادنا لاستعداده ومقوماته الفكرية والنفسية وملكانة الظاهرة. يعكس ما نضى به الدول المتقدمة ومن ثم اشتغل التباين في الحصول على مكبر مجموع، يمكن لشخص الانتقال إلى المرحلة الدراسية الأعلى، مانام هو الأساس.

من التهاب هذا السياق المصوم، ولقد شأ، التشجيع الفني في رؤية الأسر والأبناء، والتي تكاد تصل رغم تشجيع الأجيال عليه إلى حد الاستهزاء به. ومن ثم تضافت باضطراب أعداد الدارسين للثانوي العام، وكان منطقياً أن يقتصر عليهم وتناقصهم للنجاح بأعلى للمجاميع لتوقع زيادة الحدود الدنيا للقبول بالكلية عاماً بعد آخر، وبالأخص في كليات القسمة التي يملها الأمل وقد برغسون عليها الأبناء.

وتدور بالبيع في ظل هذه الرغبة الأسرة سوق القروس الخصوصية وترتفع أجورها إلى نفس الحدود البورتونية، التي يلفها مجاميع القبول وأن كان الأول الذين يحصلون على أعلاها لم يدرؤوا دروساً خصوصية ولاكتبا خارجية.

ولذا قبل أن أتامة أربع فرض لامتحان طلاب الثانوية العامة إلى جانب امتحان المستوى الرابع، وامتحان تحسين المجموع، كان هدفنا التفسير لهذا صحيح، لكن ترك هذه الفرض مستوحاة بفرض شروط فتح الطريق على مسرعيه للحصول أعداد مائة من التاجسين على المجاميع المرتفعة والطبيعي، ومانم العرض قد زاد على هذا الزمن، كان لابد للظن في الأماكن الحدودية والجامعات أن يتركز مهر القبول بها، ولذا كان هذا تشخيصاً لأهم أسباب الداء، فعلا يكون العلاج؟



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١

تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالمعاهد الأزهرية

وافق المجلس الأعلى للأزهر للتشريف في اجتماعه أمس برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر - على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالمعاهد الأزهرية
كما وافق المجلس على إنشاء وحدة إدارية طابع خاص باسم مركز الدراسات التجارية - وبحوث المرأة مكتبية التجارة - إدارة الأزهر بالتعاون
ويبحث المجلس خلال الاجتماع أدلة المادة الاختيارية إلى خطط الدراسة
بمراحل الدراسات العليا لجميع كليات الدراسات.



المصدر : الأهرام — رام

التاريخ : ١٩٩٧/١/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين وكلاء الكليات في جامعة القاهرة

أصدر الدكتور فاروق اسماعيل، رئيس جامعة القاهرة بالإنابة قرارات بتعيين الدكتور شاكيناز طه وكيلة لكلية الهندسة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وطيفه عبد السميع خليفة وكيلة للتربية فرع العلوم، ومحمد طاهر رئيساً لمجلس قسم العلاج الطبيعي، وطب الأسنان، وصالح الدين البهيري وكيلة لطب الأسنان للمجتمع والبيئة.



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أخبار

محمديا

لكي نكف عن الصراخ!

..وما أبيضته في مقال الامس من اسباب رأيتها موضوعية وراء ابتلائنا للقبول بالجامعة حتى بلغ مستويات تطير صواب العقول.. فأننى أتوقع بالطبع ان تتناولها آراء متعددة وحادة.. بين مؤيدة ورافضة ومضوبة.

بل قد تشوب اختلافات كبيرة وتتصارع وجهات نظر عديدة حول اسباب أخرى للظاهرة ترى انها الجهرية والمؤثرة بالفعل.

ولكن ما يصدق هنا ويستحيل ان يقوم حوله خلاف أو اختلاف.. هو أنه متعدد الاسباب.. والجنون واحد!

ومن ثم فانه اذا كان مهما تصديد اسباب الظاهرة.. فالامم ان نبحت عن وسائل الخلاص منها.. او حتى التخفيف من حدتها..

ريما يفرض علينا اول المقترحات ضرورة ان تكون لنا فلسفة واضحة لاهداف التعليم الجامعي.. لا اقول جامعة الملائح والقسمات.. ولكن اقول مونة تقي بالاحتياجات وتسائر المتغيرات.. وتفتح الطريق لمقاييس أخرى للقبول كما تفعل جامعات العالم المتقدم.. لا تحكم فقط الى «شرط المجموع».. الذي تكاد تسقط بعض الكليات وتحسك بدلا منه الى استعدادات ومقومات أخرى للطلاب تكون أكثر مناسبة لنوعية الدراسة التي يتقدم اليها الطالب باختياره.. ومن هنا لم تظهر عندها «المجاميع المعملية» للقبول بالكليات.. ولما استقرت عندها «القدرات الكفة» لسلامة القبول.. التي تضمن للطلاب نجاحه بغير تمثر في التعليم الجامعي.. وتوفر للدولة نوعيات الخريجين التي تحتاج اليها.. وتقدم لسوق العمل الحر ما تحتاجه من تخصصات العصر.

ايضا ريما تكون من مسارات العلاج لجنون الحدود الدنيا للقبول بكليات الجامعة عندها.. إعادة النظر في جميع اساليبنا لاجداث التحول الكبير المطلوب

الى التعليم الفني.. وجميع ما تقدمه حاليا من حوافز «تشجيع الاقبال» عليه فان منهجنا في كلا الجانبين قاصر تماما عن تحقيق هدفنا المزدوج للوفير احتياجات التنمية من «المعالاة الفنية المتوسطة».. والحد من «السباق المصوم» لندول الجامعة.. وامامنا في تجارب العالم ما اكسب التعليم الفني بالفضل وحوالت الانتظار اليه قيما راقية وانتقلت الجامعات من معاناة مشكلات «الاعداد الكبيرة» التي زادت عندها من جنون مجاميع القبول.

وقد يفيدنا في اجداث التحول المطلوب ان نطوق ما سبقنا اليه دول أخرى من مرحلة تعليم مبكرة بعد الاعادة.. وذلك بمرض الناجحين الراغبين في مواصلة التعليم بالثانوي العام.. وكذلك الناجحين بالثانوية الراغبين في التقدم الى المشوار الجامعي.. على مكاتب «تقييم وتوجيه» متخصصة.. لا تعني بمجموع النجاح.. وانما تعنى بتقييم مفومات الطالب الفكرية والنفسية والاسرية وما يمتلكه من قدرات وملكات فطرية.. فاذا ما وجدت مناسبة تآذن الطالب بالضي في المرحلة الدراسية النظرية الاطرى.. واذا وجدت مناسبة اكثر لتعليم الفني تتحول به الى معاهد.. وهذا يفيد كثيرا الابن والجموع.

وكذلك يفيد ايضا في كسر جنون الحدود الدنيا لمجاميع القبول بالكليات التي يحكمها بالطبع «مدى التصامد العام» لمجاميع الناجحين بالثانوية.. ووضع ضوابط لندول امتحانات تحسين المجموع.. تلق بالفرصة عند الحاصل على 80٪ على الصي حد.. فالمفترض ان يكون تحسين المجموع لاصحاب الجامع الدنيا.

بنون المشي على هذه المسارات وغيرها.. سنقل نصرخ من الظاهرة «الفريدة المثال»!

وسادس

السوا حصة الألعاب والهنية .. أولادنا!

كلما شاهدت تلاميذ وطلاب المدارس.. أزلت حزنًا وامي على ما آلت إليه مصيرهم.. وتشجعت عليهم من المعاناة التي سببها لجهونها في المستقبل.. هؤلاء.. ومن واقع مشاهدتي لأحد ضمة جدًا منهم بالمدارس.. وفي الشوارع.. ينضمون إلى ثلاثة

- الأول: أصحاب أجسام ضعفة.. رغم صغر سنهم.. لا تتطابق بين أعضائها نتيجة السمنة المفرطة.
- الثاني: أصحاب أجسام ضعفة ولحولة وفئة وكثهم صالسون الأثر كله.
- الثالث: أصحاب أجسام متنافسة إلى حد ما.

● ● ●

ويسرارة بعض الصالات طسي الطبيعة من خلال المنشآت والحوارات.. تبين لي أن المدرسين تحت القسمين الأول والثاني.. وهم الطالبة الطمسي.. لا يسلمون الرياضة أبداً.. وبالتالي.. ظهور طسي خلال أعمارهم.. فله ريت تلاميذ في هامة أبتكالي واعتكيت لأول وهلة الهسم مزا السوا في الحصة.. ولت أخرين في نفس السن وظلت بهم في الإحداثية أو التلوي.

وعلمت ثم تأملت أنهم منذ تقطوا بمدارسهم وهدوا أن حصص الألعاب.. ملأه والانشطة الرياضية مسمدة.. والأقية طلبة لتبسة استطاع أجزاء ضمة ملها إبناء فصول جديدة قولها ولوق الملاعب المختلفة بها.. بل أن الجزء اليسير المتبقي من الهبة بعض المدارس كمت مكتبة أو صيت حرسالة مملحة فولسه بدلا من فرش بالرمال.. وبالتالي.. أصبح من المستحيل طسي الأولاد.. إن يسلموا أي نوع من الرياضة أو حتى اللعب.. ولجروا بهضم

في حرسة ولسان.. خوفا من الأصطدام والعلوط والأصبة. النتيجة الطبيعية.. أن أصبح معظم التلاميذ بأجسام ضمة أو نحلة.. ولئى كلكا العاتين ضمة ينهلها أقل مجهود.. يرتضون بطريسة مضمة للهسم لم يتوصلوا في المدرسة على كيفية الرض بشكل رياضي صحي وسليم.

أما القسم الثالث.. وهم الأبية لا تكفر.. فأجسامهم قوية البنيان وتتلمص مع أعمارهم إلى حد ما.. مارسوا الرياضة لهم في المدرسة بل في الأدية الملحقين بها سواء مع أسرهم أو ملاحين.. لذلك.. فهم يشعرون بذهن صاف.. ساعتههم الرياضة على زيادة قوة التحمل وتاريخ الشجعت الزلدة في الجسم الاستلقة من كليلك في تكوين جد رياضي مدشوق لهسم استمدا لاسمهم الطم.. ولم يقف من قال أن الطال السليم في الجسم السليم.

● ● ●

بعد أقل من شهرين.. يبدأ عام دراسي جديد.. وتتمنى من وزارة التربية والتعليم إدراج حصة الألعاب ضمن جدول المدرسة وأن تؤدي هذه الحصص.. وتاريخ الأنشطة الرياضية المختلفة.. وتنظيم دورى لكل لعبة.. كما كان متبها منذ أكثر من عشرين سنة.. طى ذلك فو قد كثيرة.. للتعبيد.. والأدية والمتفبات.. والرياضة ككل من المدرسة تبدأ التسهية الرياضية.. ولدونها.. فلعوض طى الله.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس أكاديمية السادات للعلوم الإدارية يقرر:

افتتاح فرع الكلية الإدارية بدكرنس وت قبول ١٤٠٠ طالب

كتب - محمد العجودى:

قرر مجلس أكاديمية السادات للعلوم الإدارية افتتاح فرع جديد لكلية الإدارة بمحافظة الدقهلية بدكرنس اعتباراً من العام الجامعى القادم وقبول ٢٠٠ طالب و طالبة من أبناء المحافظة والمحافظات المجاورة للدراسة بالنسبة الأولى. و ٢٠٠ بفرع الكلية بدكرنس، و ١٠٠٠ بمقر الكلية بالمعادى من الحاصلين على الثانوية العامة هذا للعام (القديم، حديث) بالقسم العلمى والأبى بعد ائنى ٧٨، ويشترط أن يكون الطلاب ناجحاً فى مقررات اللغة الإنجليزية والرياضيات (رياضة ١ أو ٢ أو لخصاء).

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور رضا عديفرجمن رئيس الأكاديمية منح درجة الدكتوريس هذا العام من كلية الإدارة ل ١٠٦ طالب من القاهرة و ١٠ طالب من فرع الأكاديمية بدولة قطر فى تخصصات إدارة الحاسب الآلى ونظم المعلومات وإدارة البنوك والمؤسسات المتروية. ومنح درجة الرمالة (الدكتوراه) لكل من الباحثين إبراهيم سرحان وإيلي العقبى. ومنح درجة المصنوية لكل من أكمل راتب وأشرف عديالفتح ومنح درجة العلوم فى المعلومات المتخصصة ل ١٧٩ دارساً.

وتقرر أن تبدأ الدراسة بالفصل الأول فى كلية الإدارة والمعهد القومى للإدارة العليا فى ٢٧ سبتمبر القادم وينتهى فى ٢٤ يناير للفصل على أن يبدأ الفصل الثانى فى ٢٧ فبراير وينتهى فى ٤ يونيو من العام القادم.



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٤

د. زويل يطالب بتدخل الجيش

كتب يسمي مصطفى :

أكد العالم المصري الدكتور أحمد زويل استنساخ الحمز،
والفيزياء بجامعة كاليفورنيا الأمريكية أن مصر تولج تحديثات في
عملية تحويل الأبحاث العلمية المرتبطة على أرفف مراكز البحوث
والجامعات في مصر. والترح د. زويل خلال المحاضرة التي ألقاها
عن التطور التكنولوجي في العالم والتحديات التي تواجه مصر
بالمعهد الأقليمي للبحوث العلمية بالأمم المتحدة في القاهرة
القوات المسلحة والقوات الخاصة لتحويل الأبحاث العلمية كما نقل
أمريكا. وأشار د. زويل إلى أن إسرائيل تطوأت علينا في مجالات
الارصاد الجوية والمخاطبة الشمسية لأنها تشكل لجان تنسيق بين
علمائها في الداخل والخارج حتى تكون إسرائيل على دراية بكل
ما يجري في العالم. وجر د. علي شيل استاذ الكمبيوتر من لجان
إسرائيل لانتاج أجهزة كمبيوتر وشبكة انترنت باللغة العربية الأمر
الذي سيحول لغةنا العربية في أيدي إسرائيل.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢

مجلس جامعة أسيوط يقر ٣ اتفاقيات علمية بين الجامعة وجامعات روسيا واليابان واليمن وجائزة ٢ ألف جنيه للتميز العلمي



د. رجائي الطحلاوي

وافق مجلس جامعة أسيوط في اجتماعه الأخير برئاسة د. محمد رافت محمود رئيس الجامعة وبحضور كل من المهندسين سليمان متولي وزير النقل والمواصلات ود. محمد رجائي الطحلاوي محافظ أسيوط على ثلاث اتفاقيات للتعاون العلمي وتبادل الخبرات بين الجامعة وجامعات روسيا واليابان واليمن تتضمن الاتفاقيات الأولى بين قسم العلوم بأسيوط وكلية الجيولوجيا بجامعة موسكو تنفيذ مشروعات بحثية مشتركة في الجيولوجيا البحث عن المياه الجوفية في مناطق وادي النيل والصحراء الشرقية والغربية وتشمل الاتفاقية الثانية بين قسم التعدين والفلات بكلية الهندسة بأسيوط وقسم علوم الطاقة والتكنولوجيا بجامعة كيوتو اليابانية تقديم منح لطلاب الدراسات العليا بقسم التعدين والفلات بهندسة أسيوط للحصول على درجة الدكتوراه من جامعة كيوتو باليابان .

التميز من المواطنين مؤسسون حتى أبو جبل وثانية حتى أبو جبل بمبلغ ٢٠٠ ألف جنيه لكل منهما لصالح معهد الأورام بجامعة أسيوط . كذلك وافق مجلس الجامعة على مشروعين بحثيين لتمويلهما من وزارة التعاون الدولي بخمسين ألف جنيه الأول دعم التطوير الآمن بتكنولوجيا نوكليو باستخدام المعلومات الجغرافية ويضم

تمتع كل عام لأثنين من الأساتذة الرواد الذين قدموا خدمات جليلة للجامعة ولهم بصمات واضحة وبور بارز في خدمة الجامعة والمجتمع وإنشاء جائزة للتميز العلمي بجامعة أسيوط تبلغ قيمتها ٣ آلاف جنيه سنوياً تمنح منقوباً للتميز في مجالات العلوم الطبية والصيدلية والزراعية والهندسية والبيطرية والعلوم الأساسية والعلوم الإنسانية . كما قرر مجلس الجامعة قبول

كما تضمنت الاتفاقية الثالثة بين جامعة أسيوط وجامعة صنعاء بالجمهورية العربية اليمنية دعم البرامج البحثية والدراسات العليا وتدريب الكوادر الفنية والتطبيقية بجامعة صنعاء ونصت الاتفاقية الثلاث على تبادل الخبرات العلمية وزيارات الأساتذة والوفود الطلابية والتدريبات العلمية والمطبوعات والكتب والمراجع . كما وافق مجلس جامعة أسيوط على إنشاء ميدالية ذهبية للجامعة



المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسات العليا في تكنولوجيا صناعة السكر أو طلاب بالجمعية الزراعية أو طلاب بالجمعية الهندسية و١٢ بالجمعية الكيميائية من معهد تكنولوجيا السكر بجامعة أسيوط.

كما أقر المجلس التصديلات الجديدة التي تم إدخالها على اللوائح الداخلية لمنتوق سكان أعضاء هيئة التدريس ومعامل اللغة الإنجليزية بكلية الآداب ومركز المحو والدراسات النفسية بكلية التربية بالوادي الجديد.

وكذا شروط ومواصفات المنح لعمرة المقدمة من جامعة أسيوط لطلاب جامعات العالم الإسلامي للدراسة بجامعة أسيوط وقد أرسل للمجلس قرارات هيئة لكل من د. مفيد شهاب وزيراً للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي ود. حسين كامل بهاء الدين وزيراً للتربية والتعليم ود. محمد رجائي الطحلاوي محافظاً لسيوط واللواء عثمان شاهين محافظاً الوادي الجديد وقرية فكر اللواء محمد عزت السيد محافظ الوادي الجديد السابق.



محمد رافت

المشروع الثاني للتدريب على التطبيقات الحديثة للاستثمار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية . كما أقر المجلس منح استغانية لـ ٨ أستاذ مساعد، بكلية الطب والطب البيطري واستغاة مساعد بكلية الطب و١٦ مدرسا بكلية العلوم والزراعة والطب والصيدلة والطب البيطري والتربية الرياضية ومنح ٥ درجات دكتوراة و١٨ درجة ماجستير ولأول مرة بجامعة أسيوط بمنح دبلوم



المصدر : الأخصائين

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

جائزى خطاب مواقع عليه من معالى
مختلفة الإسلام فى مدارس لجمعية
الصربية بالاسكندرية وفى مدارس
معروفة ولها تاريخ طويل يمتد إلى ٧٥
عاماً. واحد من أكبر وأهم مدارس
اللغات الأجنبية والتوحيات مكون من
تجاسل المستأجرين بوزارة التربية
والتعليم لشكاوى التلميذ والتعليم
الذى وقع عليهم من جراء صدور قرار
من السيد الوزير وزير التربية
والتعليم يشخص تعيين نائب مدير
مدارس لجمعية بالاسكندرية. رغم أن
السيد الوزير رفض تعيين هذا
الشخص لأنه أربع سنوات. بسبب
القرارات الجهات الرئيسية ضد الشخص
الذى عين المدير. ولعدم صلاحيته
بمهمة مباحث أمن الدولة والرقابة
الإدارية ومراقبة التربية والتعليم
بالاسكندرية.

وهم يتساقطون كيف أصدر السيد
الوزير مثل هذا القرار رغم تقارير
الجهات الرقابية طوال السنوات الأربع
وهو أجبره يتم من إهدار القسم
التربوية والتعليمية والأخلاقية. ويقول
الواثقون على هذه الشكاوى وهم
يسألون القسم الابتدائي والقسم
الأعدادى والقسم الثانوى والقسم
الفرنسى والأدب وأعضاء نقابة
المعلمين ويقولون مثل هذا ان تجاهل
السيد الوزير كافة الشهادات التعليمية
والتربوية واللغة لكتاب أعضاء هيئة
التدريس بهذه المدارس الكبيرة ويتم
اختيار شخص حاصل على
بكالوريوس التربية الرياضية ولا
يحمل أى مؤهل علمى لغوى وليست له
أية دراية بلغة أجنبية بالرغم من أن
مدارس القسم من مدارس اللغات ذات
المستوى الرفيع المتميز. وقد أشار
لواثقون على الشكاوى إلى بعض ما
ورد بتقارير الجهات الرقابية فى ذلك
التنـ. ولم أجد داعياً لنشر تفاصيل
هذه التقارير الرقابية رغم أن أصحاب
الشكاوى يشيرون إليها صراحة.
ويقولون إن مثل هذا المنصب ينبغي أن

يسند إلى شخص يتمتع بحسن
السمعة واستقامة الخلق. وأن يشهد
بذلك العاملون معه. كما يشهد به ملف
خدمته. أما أن يكون نائب المدير قد تم
تعيين عدة محاضرين هذه من زملائه
بالمدارس بسبب تعصبه عليهم بالقول
والفعل وأن يكون حاصل على شهادة
من الفنون الصلحة تقضى بأن يمارس
معاملة الأطفال إلى غير ذلك مما أشار
إليه هاتكون وما ينبغي العفة
والعجب.

وهم يقولون أن هذا التعيين يهدم
حقوق المشرفين المخلصين من قوى
الشهادات الصالحة ولتجانس القدرات
وأصحاب القدرات العقلية والفكرية
الصغيرة.

وقد أرفقوا بشكاوى صوراً من الرار
السيد وكيل الوزارة بمجازاً نائب
المدير الجديد يشتم خمسة عشر يوماً
من مربيته تسوكة مملكتاً لا يتفق مع
الأحكام الواجب الوظيفي وشهادة
أخرى بتوافيق عقوبة خصم خمسة أيام
من مربيته فى حالت أخرى وكذلك خطاب
من إدارة وسط التعليمية بمخالفة
الاسكندرية لعدم خصم يومين من
مربيته نفس الشكاوى لخدمته بالقول
وتعصبه على أحد تلاميذ المدرسة.

وحسباً على استقراء الإوضاع فى
هذه المدارس الكبيرة ذات السمعة
الطيبة والمضى الطويل فلاننا من واقع
اطلاعتنا على الشهادات الصالحة. نرجو
من السيد الوزير إعانة الفئدة فى هذا
القرار أو طرح اللائحة التى انت إلى
تعيينه ونشيط كل الكلمات الأخرى.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ٣٠ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

منذ عامين خلف المجلس الأعلى للجامعات الدكتور مهندس فاروق اسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة في ذلك الوقت لوضع خطة دراسة متكاملة لخريجي المعهد العالي للتقنية الانتاجية التابع لجامعة الزقازيق . هذا المعهد يلتحق به الحاصلون على دبلومات صناعية وزراعية وتجارية نظام الثلاث سنوات بعد الإعدادية . وتخرج في المعهد التي مدة الدراسة به ٤ سنوات عشوات الالوف من الشعب الثلاث . واثار خريجو الشعبة الصناعية مشكلة القبول بتقانة المهندسين . وكذا سمع وعلم برافض التقانة لقبولهم اعضاء بها . وكانت لها اسبابها : ومن هنا جاء التكليف بوضع مقررات من يتخرج فيها يفتح درجة بكالوريوس الهندسة . ويحق له القبول بتقانة المهندسين وكان الجزء الثاني من حل المشكلة ان يوقف القبول بهذه الشعبة بالمعهد . وتعدل اللائحة بحيث يصبح كل من يلتحق بها مهيا لدخول التقانة : لكن الغريب في الموضوع انه حتى كتابة هذه السطور لايزال المعهد يقبل طلاب الثانوية الصناعية من سنوات سابقة وبأى مجموع مثل النظام القديم .

والسؤال هو .. هل يستمر المعهد على هذه الصورة لكي يزيد المشكلة تعقيدا ؟ أم تستمر الدراسة ويخرج المعهد الواحد نوعين من الشهادات شهادة ب ٤ سنوات واخرى تعادل بكالوريوس الهندسة . أم المسألة مسألة إن مالئش حد وأخذ باله وكل واحد يعمل اللي هو علوز بعمله ؟ مطلوب من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وضع حد لهذه المهزلة : يا أماه بكالوريوس الاربع سنوات فلفظ بنون تقانة او ايقاف القبول وتعديل اللائحة وتنفيذ النظام الذي سبق ان أعده الدكتور فاروق اسماعيل ووافق عليه المجلس الأعلى للجامعات . حتى لايعن هناك ازواج في الشهادات من معهد واحد وتحترم القوانين وتلتف.

كريمة عبدالرازق



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير برلماني يطلب:

إعادة النظر في إعداد وتدريب معلم التعليم الفني والعمل على التوسع في إنشاء المدارس الفنية المتكاملة

طالب تقرير لجنة التعليم والبحث العلمي والشباب بمجلس الشورى حول قضية تطوير التعليم الفني مشروعة تحديث الإدارة التعليمية لتكون قادرة على متابعة العملية التعليمية للتعليم الفني وأن تعمل على تحقيق أهدافه مع إعادة النظر في أعداد وتدريب معلم التعليم الفني وتحديث أساليبها والعمل على التوسع في إنشاء المدارس الفنية المتكاملة واستكمال مبادئ المدارس القائمة واستحداثها بالمدارس غير الصالحة أخرى جديدة والعمل على إلغاء نظام الفترات القائم حالياً بالتعليم الفني وفتح أبواب التعليم الفني العالي أمام الراغبين من خريجي مدارس التعليم الفني لاستكمال دراستهم

الفني الذي يشجع الطلاب على الالتحاق به وانتقد تقرير مجلس الشورى عدم خالو الربط بين التخطيط للمناطق الاستشارية الجديدة وبين الاستثمار القائمة في هذه المناطق والتعليم الفني وتباطؤ استثمار المكنيات ورش ومعامل ومزارع التعليم الفني في خدمة المجتمع في شكل ورش ومعامل إنتاجية ومشاريع رأس المال بالأضالة إلى عدم قدرة الإدارة التعليمية على متابعة العملية التعليمية للتعليم الفني

وانتقد تقرير مجلس الشورى عدم خضوع التعليم الفني لبيانات وبراسات احصائية دقيقة تقدم الاحتياجات الحقيقية للمجتمع وخطط التنمية للخريجين من كل فرع من فروع التعليم الفني وأشار التقرير إلى ضرورة عدم تعدد الوزارات والجهات التي تتولى الأعداد لمستوى العامل الماهر والفني لأن ذلك يؤدي إلى ضعف صلات التنسيق بين التعليم الفني والمؤسسات الصناعية أو الخدمة في كل قطاع من القطاعات الفنية

وأكد التقرير أهمية أن تقوم المؤسسات الصناعية والخدمية بتوجيه جزء من استثماراتها لتنمية وتطوير التعليم الفني مع أهمية وضوح الرؤى لمستقبل التعليم

حامد محمد حامد



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلاف بين محافظة كفر الشيخ وشركة مقاولات أوقف العمل في إنشاء كلية الطب البيطري ٧ سنوات

كفر الشيخ - عبدالقادر الشولندقي :

من المسئول عن توقف العمل في إنشاء كلية الطب البيطري بكفر الشيخ منذ أكثر من ٧ سنوات ...؟ ومن بعض الاتيكات العالم حالياً بين المحافظة وشركة المقاولات المملوكة للإشاعات ومن أجل مشكلة المستحقات المالية الخاصة بالشركة والتي وصلت بينهما إلى القضاء ؟

الإشاعات... إلا أن الشركة طلبت مليوناً و٣٠٠ ألف جنيه أخرى لأنها لم تملك تم إنشاؤها في المرحلة الأولى فرفضت المحافظة حتى يتم استكمال الإشاعات طلبات الشركة للقضاء فساد المبلغ المتبقى مما أصيب في توقف العمل في باقي الأشاء الكلية حتى تقوم المحافظة بسداد مستحقات الشركة وفي هذا الوقت بدأت الدراسة بالكلية من خلال مبنى واحد عام ١٩٩٠ وذلك في جو بالغ الصعوبة وسط التثوثات والبؤس والظلمات الضوئية .

القضية منقورة الآن أمام المحكمة الإدارية العليا بعد أن تقدمت المحافظة بتقرير مكتوب من هيئة الملوذين: أيدوا وجهة نظر المحافظة بطلان حكم التحكيم الصادر من محكمة القضاء الإداري بطلان بأهمية الشركة في هذه المبالغ... وإلى الآن تصر الشركة على موقفها وتتمسك بحكم التحكيم وأدعت أنها وضعت المبلغ المالي الذي قضت به المحكمة ضمن الأصول المالية وميزانية الشركة .

وفي لقاء مع المستشار محمود أبو الليل محافظ كفر الشيخ قال: عند حضوري المحافظة مثل ما يارب من عام ونصف وجدت هذه المشكلة أساسية... وحاولت بأقصى الأساليب الفنية تقريب وجهات النظر وإيجاد الخلاف مع الشركة... ولكنها أصرت على موقفها بلا مبرر... وتكفل وزير الإسكان لإلغاء المشكلة بون جنوى... واضطرت للجوء إلى القضاء لرد على حكم التحكيم لأن المحافظة على حق ولم تصر إطلاقاً في إنهاء هذه المشكلة .

إنشاء مستشفى ومبنى تعليمي وإدارة الكلية ولتنتهي عام ١٩٩١ بتكلفة ٤٠ مليون ونصف المليون جنيهه والمرحلة الثانية تتشكل في إنشاء مبنى تعليمي ومدرجات بالكلية والمتاحف والكافتيريا وتنتهي عام ١٩٩٤ بتكلفة ٥ ملايين ونصف المليون جنيهه... ولست الترسية على إحدى الشركات العامة للمقاولات تمت إشراك مديرية الإسكان بالمحافظة .

لغت المحافظة للشركة ٢ مليون جنيه بصفة مبدئية للاتفاق على

بدأت فكرة إنشاء كلية للطب البيطري تابعة لجامعة طنطا بناء على توصية من منظمة الأغذية والزراعة بإختيار منطقة وسط الدلتا منطقة تجمّع حيواني داجن وغنية بالثروة السمكية واختيرت محافظة كفر الشيخ لإنشاء الكلية وتبرعت المحافظة بـ ٥ أفنة في حيدرة صفاء لأمانة الميائسى بالجهود الذاتية .

وفي أواخر الثمانينات بدأ العمل في إنشاء الكلية على مرحلتين : المرحلة الأولى لها عام ١٩٩٠ وتشمل



المصدر : الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٣ / ٨ / ١٩٩٧

□ في نتائج الجامعات:

٨٩.٢٢٪ نسبة النجاح في بكالوريوس الفنون التطبيقية

٩٠٪ في هندسة الفيوم و ٧٨٪ للاقتصاد المنزلي

اعتمد الدكتور محمود الجوهري رئيس جامعة حلوان نتيجة امتحان بكالوريوس الفنون التطبيقية وبلغت نسبة النجاح ٨٩.٢٢٪ حيث تقدم للامتحان ٤٨٢ طالبا نجح منهم ٤٣١ طالبا وطالبة وحصلت طالبة واحدة على تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف و ٦٠ على جيد جدا مع مرتبة الشرف و ٤٨ على تقدير جيد جدا و ٢٧١ على تقدير جيد. كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة بكالوريوس التربية الرياضية للبنين بالأهرام وبلغت نسبة النجاح ٧٨.٢٪ ونتيجة كلية الاقتصاد المنزلي بنسبة نجاح ٩٠.٢٪

كما اعتمد الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع الفيوم نتائج الهندسة المدنية حيث بلغت نسبة النجاح ٨٠٪ وحصل طالبان على تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف هما سعيد عبدالفتاح سعيد وعمر فاروق اسماعيل سليمان، وحصل على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف ١٢ طالبا وطالبة وعلى تقدير جيد ٢٨ طالبا وطالبة، وعلى تقدير مقبول ١٢ طالبا وطالبة



المصدر : الأخصيار

التاريخ : ٢٠١٩/٨/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملحوظة

تصير وزارة التعليم كتب المناهج الدراسية وتوزعها على الطلبة في بداية العام الدراسي . وهذه الكتب يخصصها أساتذة متخصصون في كل مادة . ورغم ذلك لا يتكفي ولا يكتفئ الطالب بتلك الكتب فهو يستعين بالكتب الخاصة . وفيها شرح اولى أو أبسط لعدد من الاسئلة المتوقعة في الامتحانات آخر العام . واللامبذ يؤكّدون استيعاب هذه الكتب .

فالتلميذ الذي يستعد للامتحان يستطيع ان يلقى نظرة سريعة على الكتاب الخاص قبل ان يتوجه الى لجنة الامتحان . حتى تستأجر المادة في ذهنه . وتضمن ذاكرته .

ويبدو ان عالم الدراما ، القصة هذه الفكرة وروح يحاكمونها . ولكن بالعكس فالاصل كتاب الوزارة يصدر اولاً ، ثم يعمله الكتاب الخاص او ما يطلق عليه الخارجي .

في الدراما نجدنا بالفيلم السينمائي الذي ينتجه شركات خاصة وهو ملخص لمحتويات القصة بايقاع سريع يستغرق ساعة ونصف على الأكثر . وفيه نذهب الجمهوع الى دار العرض . ويدفع لمن التفرقة ويتفرج عليه . ثم تتحول نفس القصة الى مسلسل يتكوّن من عدة حلقات . ربما تقع في (٢٠) ساعة او اكثر . ورغم ان الناس ليست في حاجة الى تكريرها بالقصة التي قدمت الى فيلم الذي تم عرضه عشرات المرات على الشاشة الصغيرة التي

بنورها تعرض المسلسل المحتوي على ذات القصة . ولكن على ذلك عندما تعرض حلقات في بيتنا رجل . ثم اذاع الفيلم الذي يحمل نفس الاسم . فوقع المفزع في حيرة . وعلمية مقارنة طائفة . سبق ذلك تقديم حلقات الصبر في الملاحات . بطولة دلال عبدالعزيز وما ان انتهت اصدات الحلقة الأخيرة . حتى فوجئنا بعرض فيلم باسم «الصبر» وما حدث في بيتنا رجل تكرر مع «الصبر» في الملاحات . وهكذا . وفي الطريق اصابنا كثيرة مثل «رد قلبي» ، «لا تسميني» بهم . نحن لانزع الاشوك . وتبصرها من الاعمال الذي سنتحول من فيلم الى مسلسل . فهل هذا كمثل فكري او غضوب ابداعى .. او عدم تنسيق تلفزيوني . (كل هذا يا جماعة!)

عصام بصيلة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء القبول بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا

٦٠٪ الحد الأدنى للقبول في ٢ كليات تضم ١٤ تخصصاً

الساعات المتمدة على أساس كلية الهندسة والتكنولوجيا وتتمتع درجة البكالوريوس في الهندسة في ٨ تخصصات في الإلكترونيات والاتصالات - الحاسب - التشييد والبناء - العمارة - الميكانيكا - الكهرباء - الصناعة والإدارة - الهندسة البحرية ومدة الدراسة لاى من هذه التخصصات خمس سنوات تماثل ١٠ فصول دراسية يتم خلالها الطالب ١٨٠ ساعة متمدة

وكلية النقل البحري والتكنولوجيا وتتمتع ٢ درجات البكالوريوس في تكنولوجيا الملاحة البحرية وشهادة شباط ثان ملاحية للطلبة فقط ومدة الدراسة ٤ سنوات تماثل ٨ فصول دراسية يتم خلالها الطالب ١٤٨ ساعة متمدة او في تكنولوجيا الهندسة البحرية وشهادة مهندس بحري ثالث مدة الدراسة ٨ فصول دراسية يتم خلالها الطالب ١١٨ ساعة متمدة او درجة البكالوريوس في إدارة النقل البحري ومدة الدراسة ٤ سنوات يتم خلالها الطالب ١٤٤ ساعة متمدة وكلية الإدارة والتكنولوجيا تمنح إحدى ٢ درجات البكالوريوس الأولى في إدارة الأعمال باللغة العربية في تخصصات الإدارة المالية - التسويق، وإدارة المشاريع - نظم معلومات إدارية ، أو درجة البكالوريوس في إدارة الأعمال باللغة الإنجليزية ، أو درجة البكالوريوس في الهندسة والمعمارية ومدة الدراسة لاى من ٤ التخصصات ٤ سنوات تماثل ٨ فصول دراسية يتم خلالها الطالب ١٤٤ ساعة متمدة

تقرر فتح القبول للطلاب الجدد الحاصلين على الشهادة الثانوية العامة ومايعاقلها بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا المثلثي المجري، إحدى منظمات جامعة الدول العربية المتخصصة. وصرح الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية بأن إجراءات القبول تتم على فصلين دراسيين الأول في أكتوبر والثاني في فبراير وتمددت قواعد القبول على أساس حصول الطالب على الشهادة الثانوية العامة هذا العام أو العام الماضي والأ تجاوز السن ٢٢ عاماً للمصريين عند بدء الدراسة بتوحيد المؤلف من التجميع واجتياز الاختبارات التي تصنفها الأكاديمية والا يكون قد سبق فصله من الأكاديمية أو أية جامعة أخرى.



جمال مختار

وأضاف رئيس الأكاديمية انه تم تحديد الحد الأدنى للقبول على أساس ٦٠٪ لكلية النقل البحري و ٨٠٪ / للهندسة الحاسب الآلى و ٧٥٪ / للإلكترونيات والاتصالات والتشييد، و ٧٠٪ / للهندسة الميكانيكية والصناعية والإدارية والمعمارية ، ٦٠٪ / للهندسة البحرية وإدارة الأعمال

يتمتع الطالب بدرجة البكالوريوس من إحدى ٢ كليات تضمها الأكاديمية وهى النقل البحري والتكنولوجيا - الهندسة والتكنولوجيا - الإدارية والتكنولوجيا وتجرى الدراسة بمقر الأكاديمية بالإسكندرية حيث تطبق نظام



المصدر : الأهرام — رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ٨ / ١٩٩٧

مكتب التنسيق يعلن اليوم

بدء قبول طلاب الدبلومات بالجامعات

يعلن مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم عن بدء قبول طلاب دبلومات المدارس الفنية بالجامعات نظام السنوات الثلاث والخمس وقد اعتمد الدكتور مظهر شهاب وزير التعليم العالي مراحل التنسيق لقبول هؤلاء الطلاب والحد الأدنى لكل مرحلة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨ / ٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين : الاهتمام بتدريس اللغة العربية في جميع المراحل كتب - أيمن المهدي :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع الطبعات الجديدة من الكتب المدرسية في جميع المراحل من الابتدائي إلى الثانوي بالإضافة إلى التعليم الفني سيتم ضبطها وتشكيلها لغوياً، وقال أنه أعطى أوامره بضرورة الاهتمام بتدريس اللغة العربية وأنه لن يقل أي تهاون سواء من المعلم أو الطالب.

ومن ناحية أخرى تقرر تعيين ١٢٠٠ مدرس جديد من خريجي مختلف الكليات للعمل كمدرسين للكمبيوتر بالمدارس وكان قد تقدم أكثر من ١٢ ألف خريج جامعة من كليات التجارة، والهندسة، والعلوم لاحتبارات التعيين لوظيفة معلم حاسب إلى المدارس الثانوية والأعدادية والتجريبية الابتدائية.

ويصرح السيد محمود القوصي وكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم الأساسي بأن معلم المتقدمين يعملون في القطاع الخاص ويحصلون على أجور مرتفعة ورغم ذلك حصلوا التقدم لئلا تقلد وظيفة المدرس الحكومية، وقال أنه سيتم تعيين عدد كبير منهم بـ ١٢٠٠ شخص لتغطية احتياجات مدارس الوزارة الجبهة بالكمبيوتر والمسابقات الآلية ومن المقرر الانتهاء من أداء الاختبارات غداً على أن تعلن النتائج خلال ١٥ يوماً مما يتيح الفرصة لتسكين الناجحين في مدارسهم قبل بداية العام الدراسي القادم وتعلن نتائج امتحان مغربي المرحلة الابتدائية لاختبار بعة التربية الخاصة أولاًخر الاسموم القادم ولألى ستمشمل ٢٠٠ مدرس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الناس والاقتصاد

المعلومات للبيع

المعلومات في هذا الزمن أصبحت سلعة - تنتج في شكل برامج - وتباع وتتسوى - تستورد وتصدر، كسبت منها دول مثل الهند وسنغافورة التطور مكسب تعدد بالميزات والمعلومات هي البيئة الأساسية للقرار - أيا كان نوعه الاقتصادي أو اجتماعيا، وكما زاد نشاط الاقتصاد زادت الحاجة إلى المعلومات.

ولأن العالم أصبح مفتوحا أمام الجميع لذلك فإن المعلومات أصبحت هي الوسيلة أو اللغة الأساسية للتخاطب في إطار ما عرف بنظام العولمة.

وأصبحت للمعلومات تكنولوجيا لم تعد فقط مكتوبة ولكنها أيضا مسموعة ومصورة - جهاز صغير - خبيراء مصغرون برامج يمكنه أن تعرف ما تريد في أي مجال ولدينا عدد من مراكز المعلومات أحدها معهد تكنولوجيا المعلومات للقيام مركز المعلومات بمجلس الوزراء عرفت من مديره الدكتور نبيل سعيد أن المعهد يقوم بإعداد دورة بصفة دورية مدتها تسعة شهور - بشرط أن يكون المتقدم من خريجي الجامعة ويتم اختيارهم بعد قياس قدراتهم.

وبحصول التدريب على هذه الشهادة يتوافر له مستوى حر في تكنولوجيا المعلومات للتعليم في هذا المعهد بالمجان - لا يتقاضى المعهد مصاريف لأن الهدف منه خلق كوادر في مجال من أهم المجالات - كالمسؤولين، وهندسة المعلومات، يتم من خلالها الحصول على فرص عمل لحدائق التخرج ولا يتولى التدريب عند - حديثي التخرج - ولكن اتجه المعهد إلى تدعيم مهارات مستخدمي المعلومات في قطاعات الأعمال والهيئات - وكذا تدعيم قدرات المتخصصين في التعامل مع أدوات تكنولوجيا المعلومات. بهدف مساندة صانعي القرار.

ويتطور النشاط الاقتصادي وسوق رأس المال في مصر يصبح استخدام تكنولوجيا المعلومات ضرورة أساسية للتنمية. وهذه رسالة إلى المسئولين في القطاعات الاقتصادية لاستخدام هذه البرامج خصوصا في مجال البورصة والبنوك. الخطوة القادمة التي يبدأ في إعدادها الدكتور نبيل سعيد مدير معهد تكنولوجيا المعلومات هي الأساس من البرامج التي الأساس من تحليل البيانات والقدرة على اتخاذ القرارات الاقتصادية والمالية والتسويقية.

عبد الرحمن عقل



التجربة الديمقراطية !! والمدارس المصرية !!

حدثت استطلا جديدا جديدا:
ما رايك في إنشاء منصب استاذ كرمي، ليرتسم قائلا:
لراعي لذلك والآخرى ان يستطيع الاساتذة انتخبا
عمدالهم وقد سحب هذا الحق منا بينما هو متاح بحق
الانتخاب لكل المواطنين ابتداء من سن الخامسة عشرة
وكاننا نستطيع ان نختار عميدا لنا وان نترك هذا
الاختيار لرئيس الجامعة الذي قد لا يعرف عن اساتذة
التعليم شيئا يذكر بينما الاساتذة يعرف بعضهم بعضا
ويستطيعون بطريقة الامر ان يختاروا من بينهم من
يتولى منصب الامانة!!
قلت: ولكن ألا ترى ان الانتخابات قد تغير الاحقاد وقد
تؤدي إلى التنازع والشقاق
لهذا قائلا: ان الشقاق في الرأي لايعمد لئود قضية
وإذا اردت ان تطبق هذا المبدأ وهو ان الانتخابات تقدر
الشقاق فطبع ان تلغى جميع أنواع الانتخابات على
جميع المستويات اكفاء بتعيين ممثل الشعب من السلطة
التنفيذية الذي كيف يعطى هذا الحق بحق الانتخاب لجميع
المواطنين بمن فيهم الأميون ويحرم لك على استاذة
الجامعات!! ليس هذا شيئا يدعو إلى الدهشة والعجب
في ان واحد.. فصحت!!
البيان: لماذا لم تجب عن تساؤلي.. واضاف قائلا: ان
التجربة الديمقراطية بقطبي غرسها في نفوس الامثال في
الرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية كما يحدث في
المدارس الأجنبية حيث ينتخب طلبة الفصل ممثلهم في
مجلس المدرسة.. وهكذا يعود الطلبة على الانتخاب
والاختيار وينفوس المبدأ الديمقراطي في نفوسهم.
واضاف قائلا: كل سنة وأنت طيب. فاجبت على الفور.
وأنت طيب يا استاذ يا طيب.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤

نحو استراتيجية وطنية للعلم والتكنولوجيا

بالرغم من الاتجاهات المختلفة التي ظهرت بين الباحثين
والفكرين الذين كتبوا على هذه الصفحة حول قضايا
النهوض الوطني، فإن هذه الخلافات لم تمنع تبلور قدر
عالم من الإجماع حول ضرورة إحداث تقدم واسع النطاق
في مجالى البحث العلمى والتكنولوجيا، الأمر الذى
يظهر في المقالين المنشورين على صفحة اليوم. يناقش
المقال الأول ضرورة وإمكانية تطوير منظومة وطنية للعلم
والتكنولوجيا مركزاً على الطبيعة الكلية لعملية التطور
في هذين المجالين، وتوسع المنظومة التى يتناولها الباحث
في هذا السياق لتشمل مجالات التعليم والثقافة
والسياسة. أما المقال الثانى فيركز على قضية التنمية
البشرية باعتبارها تقع في موقع القلب من التقدم العلمى

نزع أن التطوير الوطنى الشامل للعلم والتكنولوجيا لم يعد محتاجاً
إلى مزيد من وثائق السياسة العلمية والتكنولوجية، على غرار الوثائق
التي أخذت تصدر بانتظام منذ عام ١٩٨١ حتى ١٩٩٦، ولكنه في مسيس
الحاجة إلى استراتيجية وطنية عليا، مشتقة من رؤية فكرية وسياسية
شاملة.

وفي محاولة للمساهمة في وضع مثل هذه الاستراتيجية تقدم هنا
عرضاً لأربعة عناصر أساسية نطلق عليها: حسم الخيارات، وتكامل
المنظومات، وتحديد الأولويات، ووضع الأولويات. ونتناولها تباعاً.



د. محمد عبد الشفيق عيسى

أولا: جسم الخبرات:

ويتعلق هذه الخبرات بما يلي: طريق التطوير الاقتصادي - الاجتماعي - السياسي؛ وهوية المجتمع، واسلوب التعامل الدولي. فاما طريق التطوير، فإتينا لن نخرج عنه بما درج عليه القول من مفادسة بين الرأسمالية الاشتراكية والديمقراطية، ولكن دعونا نتحدث بلفظ «إجرائية» عما يجب التفكير فيه من تساؤلات وإجابات ونشير هنا النقاط التالية على سبيل المثال: ما هو دور «الدولة» أي ما مسئولياتها الاقتصادية والاجتماعية، ودور عكس مسئولياتها في مجال حفظ الأمن الداخلي والخارجي ووزنها النسبي في مواجهة تنمية الاقتصاد والمجتمع؟ أم أن الدولة غير مسئولة أصلا في الحل الاقتصادي والاجتماعي؟ فمن هو إذن المسئول؟ هل هو المجتمع كالتج؟ وإذا كان كذلك فهل يتطور المجتمع المنتج على هيئة قطاعات أو طبقات تحدد تشكيلاتها الاجتماعية والتنظيمية على نحو يمكنها من أداء أدوارها؟

وإذا كان هذا التطوير قائما فهل ينطبق على قوة اجتماعية دون سواها مثل قوة أصحاب رأس المال مثلا؟ وما تأثير ذلك على مسار التطوير الاجتماعي؟ أم أن مسئولية التطوير تقع على عاتق القوى خارج الدولة وخارج المنظومة الطبقية، أي تقع على عاتق النشاط الأهلي أو ما يسمى حاليا بالاجتمع المدني؟ بما في ذلك النشاط التكنولوجي؟ وما هي نقاط العلاقة الحركية بين القطاعات الاجتماعية، في العمل الانتاجي والأهلي، إزاء مسألة الدولة. وإن شئت فقل: مسألة السلطة، أي الديمقراطية؟

وإذا كان لنا أن نضع صياغة مختصرة مصورة عن الرأي في جسم الخبرات الاجتماعية، لقلنا إن من الضروري تحقيق التكامل ضمن النظام الاقتصادي - الاجتماعي بين قطاع الدولة، وقطاع رأس المال الخاص، والقطاع التعاوني إلى جانب النشاط الأهلي. استنادا لآلية (شركة) بين أطراف المجتمع لتلبية الاحتياجات الاجتماعية الأساسية، وأحداث التحول الهيكلي من الاقتصاد القائم على الأنشطة الأولية إلى الاقتصاد القائم على الصناعة والمعرفة. وتطوير الروابط مع الاقتصاد العالمي، والتوفيق في نهاية بين اعتبارات الكفاءة واعتبارات العدالة الاجتماعية، والمشاركة الشعبية المتكافئة في السلطة.

وبالإضافة إلى جسم الخبرات في ميدان طريق التطوير، نجد أساسا القضية الثانية وهي هوية المجتمع المصري. ولن نتحدث هنا عن الاختيارات «الطبقية» المتلفة بجدوى الارتباط بدائرة معينة من الدوائر المحيطة بهذا المجتمع، والتي تتغير من فترة إلى أخرى حسب تحولات العلاقات الدولية وموارى القوى الإقليمية (من الشرق أوسطية مثلا إلى السوق العربية المشتركة أو إلى تعاون الأوراسي). ولكننا نتحدث عن ثوابت التكوين المجتمعي، والتي ننسورها قائمة على الهوية العربية والمجال الحضاري للعالم الإسلامي وذاكرة الألقام العربية - الأفريقية.

وإن جسم الخبرات على هذا النحو يضع أمام التطوير الطمى والتكنولوجي جملة من الانكشافات والمهام، تتركز نظريا بالغا على إلقاء وأساليب هذا التطوير في المستقبل.

والخبر، في مضمون جسم الخبرات أيضا، نجد أساليب التعامل في ميدان «النشاط الخارجي للدولة». إذ لابد هنا من الإجابة على عدة تساؤلات:

هل أن هدف الجماعة الطبقية التكنولوجية، هو النظام ما يقدمه إليها بالفعل بعض دول العالم الصناعي من تكنولوجيات؟ أم أن الهدف هو الانتقال صعبا على سلم التطوير العلمي والتكنولوجي، الذي اتخذ شكلا مبرما لاجدرا إلى حد كبير في السنوات الأخيرة؟ وإذا كان كذلك صميحا، فلن جهدا إيجابيا يكفى ليس مجرد إيجاز الخلق بالعالم الصناعي أو «الانتاج» به، ولكن للمشاركة الإيجابية في محور التكنولوجيا المتقدمة، جنبا إلى جنب مع القاطنة النسبية للاجتماعات التي ترمى إلى «حجب الفرصة» من مصدر والمجتمع العربي لدخول الأعمال في العصر الحديث.

وبعبارة أخرى، فإن السؤال الأساسي هو: هل أن استراتيجية التعامل في المجال الدولي، هي استراتيجية للتكيف إيا كالي، أم هي التكيف مع عدم التكيف في نفس الوقت؟ وما حدود كل منهما؟

وفي رأينا أن التكيف لابد أن يبرز عن التكيف من خلال المشاركة الإيجابية والمشاركة النسبية، ولابد الوقت لتأكيدات على مساهمات التطوير التكنولوجي لإحداث مثل بناء القدرة الإبداعية والعربية والبحث والتطوير المستقل، واستغلال براءات الاختراع المتنامية مرميا، والهندسة المتكسبة، و«الاستطلاع» العلمي والتكنولوجي الخارجي، إلى جانب القبول والمشاركة في التثمارات والنشر العلمي في الدوريات الخ.

ولكن ماذا بعد موسم «الخبرات»؟ هنا يأتي ما أطلقنا عليه: «تكمال المنظومات» فإتينا تتكامل المنظومات:

تتمثل الشبكة الأساسية للنظام السياسي والإداري المصري منذ ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ في التقدير إلى (وحدة الفكر والعمل) بين أطراف المجتمع، بما في ذلك المجتمع السياسي، والمجتمع (أو للجمع) الياد. التكملة: بالقد كانت القيادة السياسية الكارزمية مثلا في ١٩٧٠-١٩٧١



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٤

فهره ٢٠٠٢ تعرض عن الفقد تلك الوحدة القاعدية وأو جزئيا، ودون التدخل في تفسير هذه الظاهرة، فهذا مقام آخر، فإن من المهم أن نذكر أن ظاهرة التشرد بين الفاعلين الأساسيين للمجتمع العلمي والتكنولوجي باتت تتطلب فهما أرق وعلاجا أرقى، إذا أريد المجتمع ككل أن يتغلب في معراج التطور المعاصر المستلزم وفق احتياجاته الحقيقية ومعيته المحددة وفي اعتقادنا أن منظومة العلم والتكنولوجيا لا يمكن لها أن تحقق أهدافها، إذا هي عملت بمعزل عن المنظومات الأخرى ذات الصلة في المجتمع، أو إذا عملت هذه المنظومات بمعزل عنها، فهل يمكن تطوير العلوم والتكنولوجيا، إذا كانت منابع الابتكار في المدارس والجامعات مسدودة أو إذا كانت بيئة موانع الانتاج العلمي والخدمي غير مواتية للبحث والتطوير أو إذا كانت أجهزة الثقافة أو أجهزة الإعلام تهتم ما تهيبة مؤسسات العلوم ؟

أو . أو . الخ
فلذلك نجد أن فاعلية الآراء، للقوة العاملة في البحث والتطوير مرفوعة بتكامل منظومات المجتمع وتكاملها من أجل إنجاز مهمة التطوير الشامل لواقع المجتمع من التكنولوجيا العالمية وتشير الإحصاءات في هذا المقام إلى أن أنشطة البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في مصر تحتوي أكثر من ١١٤.٠٠٠ شخص (مائة وأربعة عشر ألفا)، منهم نحو خمسين ألفا من العلماء والمهندسين (نسبة ٤٢ ٪ من المجموع، ونحو ١٧ ألف تقني (نسبة ٢١ ٪) و ٤٧٠٠٠ من العاملين (نسبة ٤١ ٪)
ويعمل من هؤلاء جميعا ٨١٢.٠٠٠ شخصا في مجال التعليم العالي أو الجامعات (نسبة ٧١ ٪) و ١٨.٥٦٤ في قطاع الانتاج (نسبة ٢ ٪) و ١٤٢٧٧ (نسبة ١٢ ٪) في الخدمات العامة

وإلى جانب الخلل البشري في تركيب القوة العلمية والتكنولوجية المذكورة، من حيث ارتفاع نسبة للعاطلين مقارنة بالعلماء والمهندسين والتقنيين (يرجع ذلك تركيز العالمية في قطاع التعليم مقارنة بالانتاج العلمي والخدمات، إلى جانب ذلك نجد (الآلة) الرئيسية كمنصة في تدخل البنية القاعدية للعلم والتكنولوجيا، ويُمثل هذا التدخل في الانفصال أو حتى الانفصال بين المنظومات ذات الصلة وهي

١. منظومة البحث والتطوير بالفهم الشيق، والمثالية في الأجهزة التابعة بصورة مباشرة أو

- غير مباشرة لوكالة الدولة للبحث العلمي
٢. منظومة التعليم والتدريب العالي
٣. منظومة التدريب المهني والتأهيل
٤. منظومة الانتاج العلمي والخدمي المدني (بما في ذلك مراكز البحث التابعة لمؤسسات الحكومية وقطاع الأعمال الرئيسية في مجالات الزراعة، والصناعة، والطاقة، والصحة والدواء، والمقتل والاتصال، والمال والتجارة، والسكان والأشخاص والوارد للثروة)
٥. منظومة الانتاج الحرفي والتصنيع المعصري (المواد المعدنية والحديدية)
٦. منظومة المنظومات (حيث توجد مؤسسات غير متصلة ببعضها البعض وفي مقدمتها مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء، والشبكة القومية للمنظومات بتأكيدية البحث العلمي، والجهات المركزية للتمتعة والأشخاص، وشبكة التجارة الخارجية الخ
٧. منظومة الاتصال الجمعي (الصحافة والإذاعة والتلفزيون)
٨. منظومة الثقافة (الكتاب، المسرح والسينما، الرسومات الإلكترونية المعرفية)
٩. المنظومة السياسية (الأحزاب السياسية، الحركات السياسية الأخرى)
١٠. للمنظومة الأعلى (حيث توجد ١١٤ جمعية أهلية ومنظمة غير حكومية عمالة في المجال العلمي، التكنولوجي والمهني بالإضافة إلى جمعيات أهلية لم تكتسب اعتراف وزارة الشؤون الاجتماعية)

إن الربط الفكري والعملي بين هذه المنظومات المعشر ذات الصلة، وفق رؤية فكرية واستراتيجية واضحة كما أشهد، هو الذي يمكن أن يحقق تطور الابتكار والإبداعية على المستوى الوطني العام، ومن ثم رفع مستوى الانتاجية والقدرة التنافسية للوطن، بما في ذلك نشر النهجية العلمية في التفكير والسلوك والأيدي عن ذلك ما يقال عن «الربط الشبكي» - Net- أو للربط داخلنا GnterNet سواء على مستوى اروپوي بين الجهات فيما يسمى working كل جهة على حدة intranet لكل تلك لا يجدي نفلا في غيبة (وحدة الفكر والعمل) كما قلنا وأن وبعد أن نتاولنا قضيتي جسم الخيارات، وروبط المنظومات (أن الراس الأطراف ١) - يبقى أمثلا كل من الأليات والأولويات (وإن شئت فقل، جهاز التشغيل) ٢

ثالثا: الأليات: وتقتصد هذا جملة الوسائل والسياسات، والتشغيلية، الهادفة إلى تحقيق الأهداف الموضوعية.
وبمره أخرى نشير إلى قصور البنية النظام الاقتصادي منذ اللحظة التي يفترض أنها نقطة البداية في بناء مصر المعاصرة، أي منذ ٣٣ يوليو، فقد تبنى النظام الاقتصادي آلية لتوجيه ثم التخطيط المركزي، نظرا، في حين لم تتوافر أدوات ومنهجيات، لتفعيل التخطيط في أزمنة فترات إلى مجرد برنامج استشاري، وقد تم التخلي منذ أوائل السبعينات ثم أولات الثمانينات عن البرنامج الاستشاري المركزي، مع تزايد نميخ القطاع الخاص في الاستثمار إلى أكثر من النصف، وحينذاك بدأ الخطر للحاق على مشروع بنا، للقرود الصناعية والعلمية - التكنولوجية القائمة على التماثل بلغة العصر لتتولف مع المجتمع، ذلك أن القطاع الخاص - ولاسيباب تاريخية معقدة، وإن حقق قدرا من النمو المستمر، فظل ناهيا نوعيا (صاحب العمل)



من مالك رأس المال القندى التقليدى إلى (الشيء، الواقع المشروع)، إلا أن ذلك لا يصل إلى حد توافق نحية من التنظيم، بالمفهوم العلمى، أى اللجنة الصناعية ذات القدرة على اكتشاف الفرص الاستثمارية وتحمل المخاطر ولا يزال القطاع الخاص المصرى يتطلب عليه صفة (رجال الأعمال) وليس (رجال الصناعة) وباختصار فإن القطاع الخاص لم يتوافر فيه من داخله القوة الديناميكية الكافية، وباختصار فإن القطاع الخاص لم يتوافر فيه من داخله القوة التشيديميكية الكافية بتحقيق البوابة التصنيعية والتكنولوجية اللازمة. هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن سياسات الدولة في عصر البريغز التصنيعية لم تنتج موجع (الفاشل) التصنيعية في مجال الحوافز Incentives (مثل الإعفاءات الضريبية والجمركية والامداد بالارائسي والمرافق الأساسية ودعم الطاقة والاياد الخ. به (الانشطة الشجة) أي المزايدة للقيمة المضافة من خلال العمليات التصنيعية المعقدة وبعه البحث والتطوير المستقل. وبين الانشطة الدرة للمالك الرعوى السوسوع من خلال العمليآب الصناعية التي لا تحقق اضافة معتبرة للقيمة الانتاجية القبطية. وأعمها عمليات لتجميع (صناعات ربط الملقط) وعمليات التتبية بالاضداد في الحالية على مكونات ومواد مستوردة وهكذا فإن الأمر بات يقتضى تغيير الدينام الحوافز بصفة جوهرية. بحيث تغطى الانشطة للانشطة ذات البعد الانتاجى وافعمق الصناعى. التكنولوجى الرعوى. وذلك في مواجهة الانشطة الصناعية الهامشية. وايضا. في المقام الاول. في مواجهة الانشطة غير الصناعية صلا. ولاسيما العقارية والتجارية

بل وفي مواجهة الانشطة غير المنتجة والمصادم بالقطبية بالاضافة إلى منظره الصناعى الإدارى والاقتصادى

واما: الأولويات:
شغل التجارب النظرية للنمو على أن مسيرته التطوير الاقتصادى والتكنولوجى لاى بلد تبدا بمحرك من داخل قطاع معين يلعب دور القاطرة التي تجذب سائر (عربات) الاقتصاد القومى على الطريق

ففي التجربة الصناعية البريطانية مثلا. كان قطاع المنسوجات المصنوعة والقطنية هو القطاع الرائد لقوة الصناعة وفى الولايات المتحدة الأمريكية. كان بناء المدن الجديدة وشركات المسكن الجديدة هو ذلك القطاع وفى الاتحاد السوفيتى كان قطاع الصناعة الثقيلة وخاصة الآلات والمواد الانتاجية. هو القطاع الرائد وفى اليابان كانت الصناعات الخفيفة كصناعة المعادن ولاسيما فى المنسوجات. رائدة لتطور الاقتصادى وكذلك كان الحال فى تجارب البلاد النامية مدينة التصنيع فى شرق اسيا

فما هو القطاع الرائد فى مسيرة التطوير الصناعى والتكنولوجى المصرى؟ هل هو قطاع مركب من صناعة المنسوجات (قطاع واحد) والالكترونيات (قطاع متداخل فى القطاعات الأخرى)؟

أم هو قطاع المعاسير الشخصية وما يرتبط بها من الطموحية وتقنيات الاتصال؟ أم التكنولوجيات المتقدمة ذات القدرة على دفع الانتاجية بدون رأس المال. مثل الهندسة الوراثية والمطالقات المتقدمة والمواد الجديدة. بالاضافة إلى «الطموحية... وهذا ما ننتظره؟ أم ماذا؟» إن المخطط القومى. الذى ابد أن يكون موجودا. ينبغي أن يحدد القطاع الرائد للتطوير الصناعى والتكنولوجى المصرى. فى سياقه العربى والقومى. وذلك لخلق محرك بناء. قدرة تنافسية للاقتصاد القومى. لكي يقابل التحديا القائمة وبخاصة فى ضوء تفاعلات الصراع العربى الإسرائيلى

فهل نأخذ كدينا أن التطوير العلمى والتكنولوجى المستقبلى لوطنا العزيز لا يتحقق بمجرد صياغة وثائق لسياسات العلم والتكنولوجيا. ولكن ببناء فستراتيجية وطنية متكاملة قائمة بدورها على رؤية فكرية متكاملة. فلتأمل ولنصل بحسبى من ذلك. أ



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار جمهوري في الأسبوع المقبل بتعيين رؤساء جامعات القاهرة وعين شمس وطوان وقناة السويس والمنوفية والزقازيق

علم منسوب «الأهرام» أن الرئيس حصفى مبارك سيصدر في الأسبوع المقبل قراراً جمهورياً بتعيين ٦ رؤساء لجامعات القاهرة، وعين شمس، وحلوان، وقناة السويس، والمنوفية، والزقازيق. وعقب تعيين رؤساء الجامعات، يصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء قراراً بتعيين نواب رؤساء الجامعات الجديدة. فى الوظائف التى شلت بانتهاء مدة خدمة عدد من النواب القدامى. وسوف يشكل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليمعالى والبحث العلمى، المجلس الأعلى للجامعات بتعيين خمسة أعضاء من الخارج فى المجلس، الذى ينتظر أن يعقد اجتماعاً فى منتصف الشهر الحالى لتعديل نظام التحويل بالجامعات هذا العام. ويعد إنشاء مكتب تنسيق موحّد للطلاب الناجحين فى الثانويتين الحديثة والقديمة، أو إنشاء مكتب خاص لكل منها، وفقاً لقرارى مجلس الدولة وخطة عمل الجامعات فى المرحلة المقبلة.

كما يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً آخر فى الأسبوع الأول من الشهر المقبل، عقب إعلان نتائج الثانوية الحديثة، لتحديد أعداد القبول بالجامعات هذا العام، ونظام التحويل، ويقول الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية من الدول العربية والأجنبية. ومن المنتظر أن يعمل مكتب التنسيق هذا العام على ثلاث مراحل، بعد أننى لكل مرحلة الطلاب الناجحين



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/ ٤

صرف أوراق القبول بالجامعات والمعاهد

لطلاب المعلومات الفنية غدا

بيدا غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا والتمهية لطلاب الشهادات الفنية للتجارة والصناعية والزراعية صرف أوراق القبول. وذلك الحاصلين على هذه الشهادات سواء من المدارس الثانوية الفنية أو من الحاصلين على دبلوم المعاهد والمدارس الفنية المتقدمة .



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/ ٤

وزير التعليم العالي: قواعد السلوك لتصبح الخلايا الشمسية من الرمال المصرية

الإسكندرية - من سهيلة تظمي:

اعلى الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى ان مركز بحوث وتطوير الخلايا قام بعمل مسح لرمال في أماكن مختلفة في مصر لتت من خلاله إمكانية استخلاص السيليكون الذى يعتمد عليه لتصنيع الخلايا الشمسية بدرجة عالية ونسب عالية تؤكد الكفاءة والجودة في عملية الإنتاج وأكد الوزير ان نتائج هذه التحاليل أكدت من خلال معامل متخصصة في اليابان تسمى إبي استيراد هذه الرمال للاستفادة منها في الصناعات الإلكترونية المتقدمة جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها تبارك عن الوزير الدكتور عبد الحفيظ الشرباشي أمين عام المجلس الأعلى لمراكز ومراكز البحوث في افتتاح ندوة الطاقة الكهروضوئية بمقرها ومستقبلها، التي ينظمها مشروع اليونسكو للطاقة بجامعة الإسكندرية وقال الدكتور يحيى الحمدي استاذ كرسي الطاقة والبيئة بالجامعة ان مشروع اليونسكو للطاقة والبيئة كرسى عشر فريق بحث من أمانة الهيئة ومعهد الدراسات العليا والبحوث في مؤسسات الطاقة الشمسية الحرارية والثرمودينامي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

199V/24

پیشہ و تجارتی اداروں کے لیے

کتاب : محمد حبیب

والقائد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على فتح آفاق التعليم الجامعي والمهاد العالي والمتوسطة والتعليم العام للطلاب والطلبة في الجامعات العلمية التجارية والصناعية والزراعية في ١٠ سنوات في الجامعات والمدارس والبيوتات في صفوف الفتيات في صفوف الرجال في القرن الحادي والعشرين في ضوء الأهداف الاستراتيجية للصناعة نظام

٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠
٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠
١٠١
١٠٢
١٠٣
١٠٤
١٠٥
١٠٦
١٠٧
١٠٨
١٠٩
١١٠
١١١
١١٢
١١٣
١١٤
١١٥
١١٦
١١٧
١١٨
١١٩
١٢٠
١٢١
١٢٢
١٢٣
١٢٤
١٢٥
١٢٦
١٢٧
١٢٨
١٢٩
١٣٠
١٣١
١٣٢
١٣٣
١٣٤
١٣٥
١٣٦
١٣٧
١٣٨
١٣٩
١٤٠
١٤١
١٤٢
١٤٣
١٤٤
١٤٥
١٤٦
١٤٧
١٤٨
١٤٩
١٥٠
١٥١
١٥٢
١٥٣
١٥٤
١٥٥
١٥٦
١٥٧
١٥٨
١٥٩
١٦٠
١٦١
١٦٢
١٦٣
١٦٤
١٦٥
١٦٦
١٦٧
١٦٨
١٦٩
١٧٠
١٧١
١٧٢
١٧٣
١٧٤
١٧٥
١٧٦
١٧٧
١٧٨
١٧٩
١٨٠
١٨١
١٨٢
١٨٣
١٨٤
١٨٥
١٨٦
١٨٧
١٨٨
١٨٩
١٩٠
١٩١
١٩٢
١٩٣
١٩٤
١٩٥
١٩٦
١٩٧
١٩٨
١٩٩
٢٠٠
٢٠١
٢٠٢
٢٠٣
٢٠٤
٢٠٥
٢٠٦
٢٠٧
٢٠٨
٢٠٩
٢١٠
٢١١
٢١٢
٢١٣
٢١٤
٢١٥
٢١٦
٢١٧
٢١٨
٢١٩
٢٢٠
٢٢١
٢٢٢
٢٢٣
٢٢٤
٢٢٥
٢٢٦
٢٢٧
٢٢٨
٢٢٩
٢٣٠
٢٣١
٢٣٢
٢٣٣
٢٣٤
٢٣٥
٢٣٦
٢٣٧
٢٣٨
٢٣٩
٢٤٠
٢٤١
٢٤٢
٢٤٣
٢٤٤
٢٤٥
٢٤٦
٢٤٧
٢٤٨
٢٤٩
٢٥٠
٢٥١
٢٥٢
٢٥٣
٢٥٤
٢٥٥
٢٥٦
٢٥٧
٢٥٨
٢٥٩
٢٦٠
٢٦١
٢٦٢
٢٦٣
٢٦٤
٢٦٥
٢٦٦
٢٦٧
٢٦٨
٢٦٩
٢٧٠
٢٧١
٢٧٢
٢٧٣
٢٧٤
٢٧٥
٢٧٦
٢٧٧
٢٧٨
٢٧٩
٢٨٠
٢٨١
٢٨٢
٢٨٣
٢٨٤
٢٨٥
٢٨٦
٢٨٧
٢٨٨
٢٨٩
٢٩٠
٢٩١
٢٩٢
٢٩٣
٢٩٤
٢٩٥
٢٩٦
٢٩٧
٢٩٨
٢٩٩
٣٠٠
٣٠١
٣٠٢
٣٠٣
٣٠٤
٣٠٥
٣٠٦
٣٠٧
٣٠٨
٣٠٩
٣١٠
٣١١
٣١٢
٣١٣
٣١٤
٣١٥
٣١٦
٣١٧
٣١٨
٣١٩
٣٢٠
٣٢١
٣٢٢
٣٢٣
٣٢٤
٣٢٥
٣٢٦
٣٢٧
٣٢٨
٣٢٩
٣٣٠
٣٣١
٣٣٢
٣٣٣
٣٣٤
٣٣٥
٣٣٦
٣٣٧
٣٣٨
٣٣٩
٣٤٠
٣٤١
٣٤٢
٣٤٣
٣٤٤
٣٤٥
٣٤٦
٣٤٧
٣٤٨
٣٤٩
٣٥٠
٣٥١
٣٥٢
٣٥٣
٣٥٤
٣٥٥
٣٥٦
٣٥٧
٣٥٨
٣٥٩
٣٦٠
٣٦١
٣٦٢
٣٦٣
٣٦٤
٣٦٥
٣٦٦
٣٦٧
٣٦٨
٣٦٩
٣٧٠
٣٧١
٣٧٢
٣٧٣
٣٧٤
٣٧٥
٣٧٦
٣٧٧
٣٧٨
٣٧٩
٣٨٠
٣٨١
٣٨٢
٣٨٣
٣٨٤
٣٨٥
٣٨٦
٣٨٧
٣٨٨
٣٨٩
٣٩٠
٣٩١
٣٩٢
٣٩٣
٣٩٤
٣٩٥
٣٩٦
٣٩٧
٣٩٨
٣٩٩
٤٠٠
٤٠١
٤٠٢
٤٠٣
٤٠٤
٤٠٥
٤٠٦
٤٠٧
٤٠٨
٤٠٩
٤١٠
٤١١
٤١٢
٤١٣
٤١٤
٤١٥
٤١٦
٤١٧
٤١٨
٤١٩
٤٢٠
٤٢١
٤٢٢
٤٢٣
٤٢٤
٤٢٥
٤٢٦
٤٢٧
٤٢٨
٤٢٩
٤٣٠
٤٣١
٤٣٢
٤٣٣
٤٣٤
٤٣٥
٤٣٦
٤٣٧
٤٣٨
٤٣٩
٤٤٠
٤٤١
٤٤٢
٤٤٣
٤٤٤
٤٤٥
٤٤٦
٤٤٧
٤٤٨
٤٤٩
٤٥٠
٤٥١
٤٥٢
٤٥٣
٤٥٤
٤٥٥
٤٥٦
٤٥٧
٤٥٨
٤٥٩
٤٦٠
٤٦١
٤٦٢
٤٦٣
٤٦٤
٤٦٥
٤٦٦
٤٦٧
٤٦٨
٤٦٩
٤٧٠
٤٧١
٤٧٢
٤٧٣
٤٧٤
٤٧٥
٤٧٦
٤٧٧
٤٧٨
٤٧٩
٤٨٠
٤٨١
٤٨٢
٤٨٣
٤٨٤
٤٨٥
٤٨٦
٤٨٧
٤٨٨
٤٨٩
٤٩٠
٤٩١
٤٩٢
٤٩٣
٤٩٤
٤٩٥
٤٩٦
٤٩٧
٤٩٨
٤٩٩
٥٠٠
٥٠١
٥٠٢
٥٠٣
٥٠٤
٥٠٥
٥٠٦
٥٠٧
٥٠٨
٥٠٩
٥١٠
٥١١
٥١٢
٥١٣
٥١٤
٥١٥
٥١٦
٥١٧
٥١٨
٥١٩
٥٢٠
٥٢١
٥٢٢
٥٢٣
٥٢٤
٥٢٥
٥٢٦
٥٢٧
٥٢٨
٥٢٩
٥٣٠
٥٣١
٥٣٢
٥٣٣
٥٣٤
٥٣٥
٥٣٦
٥٣٧
٥٣٨
٥٣٩
٥٤٠
٥٤١
٥٤٢
٥٤٣
٥٤٤
٥٤٥
٥٤٦
٥٤٧
٥٤٨
٥٤٩
٥٥٠
٥٥١
٥٥٢
٥٥٣
٥٥٤
٥٥٥
٥٥٦
٥٥٧
٥٥٨
٥٥٩
٥٦٠
٥٦١
٥٦٢
٥٦٣
٥٦٤
٥٦٥
٥٦٦
٥٦٧
٥٦٨
٥٦٩
٥٧٠
٥٧١
٥٧٢
٥٧٣
٥٧٤
٥٧٥
٥٧٦
٥٧٧
٥٧٨
٥٧٩
٥٨٠
٥٨١
٥٨٢
٥٨٣
٥٨٤
٥٨٥
٥٨٦
٥٨٧
٥٨٨
٥٨٩
٥٩٠
٥٩١
٥٩٢
٥٩٣
٥٩٤
٥٩٥
٥٩٦
٥٩٧
٥٩٨
٥٩٩
٦٠

[illegible]

செய்து கொடுக்கப்படுகிறது.

١١. أذني لكل مرحلة

وفقاً للتخصصات

والأقسام والشعب



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٩ / ٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضوابط جديدة للكتاب الجامعي بالتوفيق

شيعي النجوم - مكتب الأهرام قدر
محسن جامعة الدوقية برئاسة الدكتور
مقرر أحمد مقرر وضع ضوابط جديدة
للكتاب الجامعي تقضي بعدم استخدام
أية وسيلة تجسير الطلاب على شراء
الكتاب ومنع نظام المحسن بالكتابات
وملاحة سعر الكتاب للطلاب كما قرر
المجلس أن تكون الطباعة جيدة وأن يتم
تسليم الكتب خلال الأسابيع الثلاثة
الآتية من بدء الدراسة ولا يستوى
الكتاب على صفحات تكرر الطلاب
باعتبارها لأعضاء هيئة التدريس
ولا يعتمد عليها في تقديم أعمال السنة



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤

د. عبد المنعم عمار

منح المتفوقين في الأنشطة المختلفة نسبة مئوية من درجات الثانوية العامة

وأشارت إلى أنه عقدت عدة لقاءات لجمعية والتي رأسها كبار السياسيين ورجال الفكر والأدب والرياضة تمقيها لزيد من الفائدة
وقالت إن المؤتمر أوصى بضرورة العمل على منح المتفوقين بالأنشطة الثقافية والفنية والكشفية نسبة مئوية تضاف إلى مجموع درجاتهم بالثانوية العامة أمارة بما هو متبع للمتفوقين رياضيا، وإصدار مجلة ثقافية على المستوى القومي تحتوي على أخبار النشاط الثقافي على المستوى المحلي والمستوى القومي

ثيافين شحاتة

افتتح الدكتور عبد المنعم عمار رئيس الجهاز التنفيذي للمجلس الأعلى للشباب والرياضة المؤتمر الأول للقيادات الطبيعية بالثانوية العامة والذي نظمه قطاع الطلاب وذلك لوضع تصور للرؤية المستقبلية لانشاآت اندية الطلاب والتي وصل عددها حاليا إلى ٢٥٤ ناديا بمختلف أرجاء مصر
صرحت بذلك السيدة عابدة الاسكندراني رئيسة قطاع الطلاب بالمجلس وأضافت أنه اقيم على هامش هذا المهرجان التجمعي للانشطة معرض لمعرض لانشطة اندية الطلاب لعام ١٩٩٦ للتميزة من صحف الحائط والصور التشكيلية وأعمال مهرجان القراءة للجميع لعام ١٩٩٦



المصدر : الأهرام — رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خمس سنوات.. الأتكني

في عام ٩٢ تم إنشاء اللجنة التعليمية في السودان، وقرر - وقتها - تفويض الأول للجنة من حاجياتهم التي تركزها هناك وعن الظروف التعليمية السهلة التي طالتوا في ظلها.

وحتى الآن لم يتم صرف هذا التمويل، علماً بأن أعضاء فرع التطوير جامعة القاهرة، صرحوا التفويض المقرر. ولكن أعضاء لجنة التربية والتعليم أن الدول جساء أنفسهم. وأن الأول تصد، ولكن أضح أنهم والعموم، وقد الأيا، ويموت الأمل.

إذا لاخذنا وزارة التربية والتعليم نحو التعليم العالي، فمصر كبرى مدرستها وأعضاء مجلسها مثلاً صرحت التعليم العالي لفرع التطوير، إن أهل المصريين في التعليم خمسين عاملاً بهاء الدين وزير التربية والتعليم كبير.

عبد المطلب أحمد



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧ - ٢٤

الدكتور شهاب استاذنا

غير متفرغ بحقوق القاهرة

قرر مجلس كلية الحقوق بجامعة القاهرة
تعيين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي والقوة لأبحث الطبي استاذنا غير
متفرغ بحقوق القاهرة لخدمة عامين



الصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤



الأوغلا..
وتزييف التاريخ



فاروق أباطة

والكارثة أن للكتاب الدروس أصابته عوامل النشر والتسويق والتفاهة والنظام الأمريكي في الإجابات القريب من محاذي بادئ شال وحط كله على ديء ولا لزوم للتعمير والتفكير والقدرة على الصياغة والتخيل بشكل غير مسبوق ظاهرة الدروس الخصوصية يساعد في ذلك غلق المدارس الثانوية بعد بدء الدراسة بشهرين كي يستعد الطلبة لخوض معمة هذه الدروس.. لقد أصبحت مناهج الدراسة حقل تجارب للجان غربية مشبوهة تتصمد مع سبق الاصرار والترصد طمس كل ما هو مغرباً في تاريخنا العربي والفنوني بل وصل الأمر إلى وقف طبع الانس للعربي الجديد لأن على خلافه خريطة عربية تضم فلسطين وتقدم استاذ كبير وعالم من اكبر علماء الآثار في مصر باقتراح لوزير التربية والتعليم كي تستعين الوزارة بالخريجين في كلية الآثار لتدريس تاريخنا الفرعوني والاسلامي والقبلي وجرى تنفيذ الاقتراح ثم توقف باعتبار ان التاريخ نظاية ولا يستحق الحملة . كفاكم عبثاً بثرات مصر . واقتلاعاً لهولود حضارتها فالويل للشعب يسمح تاريخه ويلقى بمصلحته في سلة المهملات

بينما يتناول على تاريخنا المزييفون الأوغاد من الصهاينة بأبعاء أنهم بناء الأهرام وتساعدهم الولايات المتحدة الأمريكية بمؤامرة لجانبها المشبوهة المكلفة بشحيد ما يجب علينا أن نعمله لتلاميذ مدارسنا تحت حجة تطوير وتحديث المناهج نجد على الجانب الآخر وهذا في مصر إهمالاً في طمس تاريخنا وتعهد محو كل ما يفهم القومية العربية والوطن الفلسطيني وما نذكرنا بالجد الذي ولى في نينوى ومجدو وعين جالوت والنصورة هذه الانتصارات التي تم محوها من كتب التاريخ ثم انقلبوا بعداً على اللغة العربية حيث طاللتها المؤامرة المخططة وأصبح من يتخرجون في الجامعات غير قادرين على صياغة خطاب باستخدام مفرداتها لأنه سيكون مليئاً بالاختلاء الاسلانية والجهل بالنصوح وحروف الهجاء... ومن واقع قبابي بالتدريس ثابة التحذير الصحفي في إحدى الكليات الجامعية تكشف لي مدى إبعاد الهوية والانهيار الذي تغوص فيه لغتنا العربية الجميلة مع استمرار الاصابات وأهمها مدرسي ضعيف لغير في لغة العربية ومنهج مشاغل مليء بالثوب ودرجات ضئيلة جارت عليها درجات بنية المواد بما فيها اللغات الأجنبية.



المصدر : الأخصائى

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم أساس التنمية المشاملة فى العالم .. هناك فجوة تعليمية ضخمة بين دول العالم الصناعى «المتقدم» والعالم النامى

اعداد : جمال سلامة

ونحن على أعتاب القرن الواحد والعشرين ، وفى وقت تحفل فيه كل جوارب الحياة بالتطورات السريعة المتعددة والتكنولوجية المتقدمة .. عاد اليونسكو بمدينة هامبورج الألمانية مؤتمره الخامس للتعليم للجميع من أجل الاستفادة من كل طاقات افراد المجتمع دون استثناء لزيادة الطاقة الانتاجية والمنتجات متعلقات جديدة لسوق العمل يجب توافرها فى جميع افراد المجتمع لذا كثر الحديث خلال المناقشات عن محور الآلية والتعليم الأساسى وتعليم الكبار بطموحه الجديد والتعليم المستمر واستغلال طاقات الافراد والديمقراطية والحرية وحقوق الانسان

من أجل عالم حديث فى قرن جديد لا يتعرف الا العمل من أجل التقدم وقد اكتمت المحاورات والتفكير والمؤتمرات الدولية ان هناك فجوة تعليمية ضخمة بين دول العالم الصناعى المتقدم والعالم النامى وأن العالم المتقدم قد انتشر من مشاكل ونقصات تعليمية عديدة منذ سنوات طويلة خاصة فى التعليم البطامى فما زالت الدول النامية غارقة فيه وما زالت تبحث عن الاستقرار فى

تعليمها الأساسى وسعر الامة التى يمر عنها ما لها أولى المعوقات الثلاثة لسداج الى تنمية ، والثقال فى الأبحاث العلمية وتقارير المنظمات الدولية اثبتت ان التعليم سيء ريسى وهام من أسباب تخلف التنمية بكافة مسمورها ومشاكلها وأن الدول المتقدمة التى اثبتت تفوقها فى كافة مجالات الحياة بمعدل نظم تعليمها ووصولها الى افضل المستويات التعليمية وأن الدول النامية تحتاج الى طريقة ماثلة لتبنيها وتطوير نظمها التعليمية حتى يتمكن ذلك على التنمية وتحسن من الأوضاع المعيشية لشعبها بمعدل التعليم

كالتعادة:

بناء الدين يتعهد بعدم ربط الكتب الدراسية بالمصروفات

كتب هاني الكاوي: دعوى الدكتور حسين خليل بهاء الدين فزير التربوية والتعليم بتسليم الكتب الدراسية للطلاب دون الأجر، كالتعادة الدراسية دون ربطها ببيع الرسوم الدراسية، وقد أقرها المجلس الأعلى للدراسة في ١٢ من أيار، مدير مديرية تربية الوزار، أن أي مدير مدرسة يرفض تسليم الكتب للطلاب بدعوى عدم سددهم للمصروفات الدراسية سوف يتعرض لعقوبة المشيئة.

القانونية وحظر الوزار من قيام المدارس بتكرار مبيعات الكتب لأهالي بكميات بعض الطلاب يستند عدم تسليمهم للرسوم، مؤكداً أن الوزار سوف تدرج القانون الأجرية للطلاب غير القانونيين على دفع المصروفات لتسليمها نهاية العام.

كما أكد الوزار اتصاله مع مدير مديرية التعليم إذا ثبت تورطه في تسليم الدروس الشخصية بعدد

مجموعات قسرية معينة أو بالائحة في دفع رسومها. وقال الوزار على مساهمة من أئمة الأئمة الدراسية وحظر من استغلال مبرراتها في أي شكل آخر كما تمت على ضرورة الالتزام بالقرارات التعليمية بكمس القسرية على المدارس التي تخلف نظام اليوم الكامل منسحباً إلى تشغيل لجنة مشتركة من وزارات التربية والتعليم والتجارة والصحة.

وأصحة والسفان لضمان جودة وصول وجبة صحية وعلمية من جانب آخر لدى طلاب المرحلة الثانية والثالثة العامة المعنية. أمين استحداث لائحة القسرية والتعليمية والبرامجيات (٢) وقد جاءت الأمثلة في مستوى الطالب القوي باستثناء الفصول القريبة من طوله أمثلة التعليمية وصغيرة بعض جزائياتها.



خطة لتفعيل العهد المصري للدراسات الإسلامية في مدريد

□ القاهرة - من خالد عزيز

■ وضعت وزارة التعليم العالي في مصر أخيراً خطة لتفعيل أنشطة المعهد المصري للدراسات الإسلامية في مدريد الذي يعود الفضل في تسييمه في العام ١٩٥٠ لم. المكشور طه حسين.

وقبل تأسيس المعهد ذكر طه حسين في كتابه «مستقبل الثقافة في مصر» الذي صدر العام ١٩٣٨ في مصر، الذي صدر على النحو الآتي:

- دراسة التراث الإسلامي أو بمعنى آخر دراسة تاريخ إسبانيا الإسلامية في كل مجالات الحضارة الإنسانية، ثم دراسة تأثير هذا التراث في إسبانيا المعاصرة لكي تكون بداية إرضائية مشتركة لعمالة عميقة بين إسبانيا ومصر من ناحية وإسبانيا والعرب من ناحية أخرى.

- توفير تلك الدراسات لمعرفة التأثير العربي الإسلامي في تراث أميركا اللاتينية أي المنطقة باللغتين الإسبانية والبرتغالية، إذ يعد جنوب البرتغال جزءاً مهماً من الأندلس العربية، ثم استكمال ذلك مع التأثيرات العربية الحديثة الناجمة عن الهجرة العربية الخفيفة في إقامة جسور من الصداقة والتعاون مع بلاد أميركا اللاتينية.

- استغلال وجود هذا المعهد في فتح نافذة عبر إسبانيا يخال منها العرب على بلاد البحر الأبيض المتوسط في ضلته الشمالية وبلاد أوروبا الغربية عموماً.

وعندما تولى الدكتور حسين وزارة المعارف في ١٩٥٠ سارع مباشرة في إنشاء المعهد المصري للدراسات الإسلامية في مدريد. وكانت المهمة الأولى للمعهد تكوين مكتبة تحلق الأندلس التي أنشئ من أجلها وسرعان ما أصبحت تلك المكتبة أهم مكتبة

عربية في أوروبا للتراث الإسلامي خصوصاً والتراث العربي عموماً. وتمكنت المهمة الثانية في استجابة طلبات المسام اللغة العربية في الجامعات الإسبانية لإعداد برامج لطلابها.

ووجه المعهد اهتمامه كذلك نحو إجراء أبحاث علمية حول التراث العربي الإسباني وإصدار مجلة لتقتر هذه الأبحاث باللغات العربية والإسبانية والفرنسية.

صدر العدد الأول من مجلة المعهد العام ١٩٥٢ وهي تعد حتى الآن الفضل للمجلات العلمية المتخصصة في التراث الإسلامي. وعلى تأسيس المعهد التحق به عسند من الدارسين الذين أسسوا بعد ذلك القسم الأثري والتاريخي الإنساني في الجامعات المصرية والعربية، كما تم عسير هؤلاء وبمساعدة المستشرقين نقل الأثري إلى الإسبانية والعكس.

وأنت جهود المعهد إلى تعميق اكتشاف الشعب الإسباني أصوله الإنسية وهو ما دفع الحكومة الإسبانية إلى إهداء الحكومة المصرية قطعة أرض في أحد أرقى أحياء مدريد اليوم فوقها مبنى جديد للمعهد افتتح في العام ١٩٦٧.

وبالحظ أن أنشطة المعهد تأثرت مسوداً وهيوطا ببعض الظروف الاقتصادية والسياسية التي مرت بها مصر منذ الخمسينيات وهي الآن في أمس الحاجة إلى تحديثها وتفعيلها. اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي في مصر لخييراً مشاريع عدة في هذا الصدد من بينها:

• استكمال النقص في مكتبة المعهد وتحديثها وربطها بشبكة المكتبات الإسبانية ومكتبات السوق الأوروبية، كذلك بدار الكتب المصرية.

• تطوير مجلة المعهد والعمل على انتظام صدورها وإعادة

تشكيل مجلس تحريرها ليضم كبار المستشرقين الإسبان وعلماء الإنسيات والآسيات في مصر. ويذكر أنه لم يصر من هذه المجلة منذ ١٩٥٢ حتى الآن سوى ٢٨ عدداً.

تتضمن خطة التطوير فتح باب الاشتراك في المجلة للمساعدة على انتظام صدورها إلى تلك المجلة أصدر المعهد عدداً من المطبوعات التي تتضمن تحقيق نصوص الإنسية القديمة ودراسات حول التراث الأندلسي من بينها «الصالبة في إسبانيا» للدكتور أحمد مختار الجبالي، و«مختار المقيم ومختار الحكم» للمكشور عبد الرحمن بيومي، و«الطوق العربي في منطقة الدكتور لويس سيكو دي لويثا، و«الخطب ببلاد المغرب» للدكتور فتانوي دي لاجونغا.

وتتضمن الخطة كذلك تطوير دروس اللغة العربية التي بدأها المعهد العام ١٩٥٠ لتصل إلى ثمانية مستويات تتضمن نوات دراسية عن الثقافة المصرية وأخرى عن الثقافة العربية لأعداد جيل جديد من المستشرقين الإسبان.

وتشترك الخطة على الاشتراك بغاية في دعم فكرة منتدى البحر المتوسط الذي تأسس أخيراً ويضم دولاً متوسطة عدة في مقدمها مصر وإسبانيا. وسيقوم المعهد المصري للدراسات الإسلامية في مدريد في إطار خطة التطوير بمساعدة كل الجمعيات العلمية والمؤسسات الثقافية والجامعية التي تعمل في مجال علم المصريين.

ويبدأ المعهد في تطوير نظام المؤتمرات العلمية التي ينظمها، علماً أنه نظم منذ إنشائه ثلث من ٧٥ مؤتمراً علمياً. والمستهدف حالياً هو نشر أبحاث هذه المؤتمرات وتنظيم مؤتمرات جديدة حول العمارة والفنون والأب والتاريخ في الأندلس.

وزير التعليم : من القبول بالإبتدائية ٦ سنوات

الوجبة الغذائية التي يقدم للتلاميذ مشهوراً إلى أن عدد المدارس المزودة بالتكنولوجيا الحديثة سيصل إلى ٦ آلاف مدرسة مع بدء العام الدراسي القادم.

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه تم إقامة ٧ آلاف ٥٠٠ مدرسة خلال الجودة أعوام الماضية بتكلفة إجمالية بلغت ٧ مليارات جنيه مشيراً إلى أن وزارة المالية والفن على اهتمام مليون جنيه كدفعة أولى للامتحان الصيانة البسيطة بالمدراس على مستوى الجمهورية.

وسأل أنه سيتم تأجيل التخصيص لاجراءات رابعة قسم المدرسين المسجلين عن رفع رتبهم المجموعات الدراسية والمدارس مشيراً إلى قيام عين من الإدارات التعليمية بزيارة ومجموع المجموعات حتى قامت البنات الضوئية.



حسين كامل بهاء الدين

التي تطبق نظام اليوم الكامل محلاً الإدارات التعليمية من تخصيص ميزانية تقنية للمدرسة إلى نقاط أخرى. وقال أنه تم تشكيل لجنة مشتركة تضم الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة والتموين والدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان لضمان سلامة

كتب هانى المكايى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا يجوز التزول بالنسب عند القبول بالمدارس الابتدائية من ست سنوات إلا بعد موافقة صريحة منه وذلك في المحافظات ذات الكثافة السكانية المنخفضة. وقال خلال لقائه أمس بمديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس - شبكة الألياف الضوئية - أن اللجان التعليمية التي لا تلزم بشرط السن تم تدرج في خطة الوزارة لإنشاء مدارس جديدة بها.

وكلف الوزير فسمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية بمسئرة الانتهاء من تسليم المدارس الجديدة للإدارات التعليمية حتى تتمكن من القضاء على الفترات الثانية بجميع المدارس الابتدائية بدءاً من العام الدراسي القادم.

وأشار وزير التعليم إلى أن العام الدراسي الجديد سيشهد تطبيق تجربة الفصول المتحركة للقضاء على زيادة الكثافة في الفصول موضحاً أنه تم تدريب أسد كبير من المدرسين والموجهين على هذا النظام. وأوضح د. حسين كامل بهاء الدين أنه تم مضاعفة ميزانية التقنية الدراسية خاصة المدارس



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/٨/٥

د. أحمد زويل في ندوة بالأهرام

ضيف التمويل أكبر عائق للبحث العلمي في مصر

واستخدمت أيضا في تصوير اليابان مؤكدا أن الاتجاه الآن يتزايد نحو البحث والدراسة في الكيمياء الجزيئية والحيوية لذلك فإن سمات الاختلاف عند الانتقال إلى القرن القادم ستكون أكبر مما كانت عليه في القرن الماضي، وأن أهم ما يميز القرن القادم هو التفكير في التوائج الجزيئية الدقيقة كما ستتصاعف أبحاث العلماء في الألعاب إلى الكواكب الأخرى، ومن المنتظر أن يشهد القرن القادم عاصفًا كبيرًا في التخصصات يصل إلى حد التشابك، وأكد أن من أهم التحديات التي سيهتم بها القرن القادم وجود مناخ العلم والتكنولوجيا والعمل الجماعي والنقل من العلم والتكنولوجيا جسيما للاستخدام في المجتمع، وأنه إذا أراد مصر الخروج في العالمية العلمية يجب أن يكون لديها بحث طية تلشد صفة الاهتمام العالي ولها مستوى عالمي

محمد الشاذلي



د. أحمد زويل

والجريب، وللأبحاث والفروع بالتطبيقات وأن التكنولوجيا لا تأتي بدون علم، كما أن لها اعتمادا على العلم ولها سمات حسنة على المجتمع لكنها أيضا لها مسؤولتها إذا ما استخدمت بشكل خاطئ، ومثل ذلك الطاقة النووية التي استخدمت في مجالات عديدة لخدمة البشرية

أكد العالم المصري الدكتور أحمد زويل في ندوة «تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين» التي نظمتها المعهد القومي للصحافة بالأهرام أن ضعف التمويل أكبر مشكلة تواجه البحث العلمي في مصر، مشيرًا إلى ضرورة وضع سياسة علمية واضحة للامم تحقق أيدولوجية علمية للدولة، ولابد من تخصيص التخصصات لتعدد مجالات مصر في ذلك، وأشار إلى أن إسرائيل لديها الآن طليقة منظمة في البحث العلمي ومعلم علمية تطورها خطوات كبيرة، وأشار إلى ضرورة تفاعل العلماء في الداخل وتصرفهم مع العلماء في الخارج كي يستطيع مصر أن تنظر للامم، ولأنه بإنشاء مراكز متخصصة للأبحاث تقوم على التفاعل بين المراكز والمعاهد المتخصصة على أن يتم إحياء سلوك علمي لدى الأفراد، لأن اليابان وكوريا وغيرها من الدول المتقدمة أو الأحدث في التقدم قد حققت نجاحها بالنظام الدقيق والسلوك العلمي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٠١/٠٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب يفتتح دورة تدريب المعاهد الفنية

٥٢.٩٥ / نسبة النجاح في التجري ٤٩.٨٩ / في النهائي

كتب - محمد حبيب:

اعتمد امس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي نتيجة امتحان بعلوم المعاهد الفنية التجارية والصناعية والفندقية والخدمة الاجتماعية والترميم والصيانة للأثار ومستقبل بعد الثانوية، لنور يونيو.

وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول الوزارة بأن نسبة النجاح بلغت ٥٢.٩٥ / في المعاهد للفنية التجارية وحصل ٢٥ طالبا على تقدير امتياز. و ٢٤٩٤ على جيد جدا و ١١ ألفا و ٢١٨ على جيد، و ٧ آلاف و ٩٥٥ على مقبول، وبلغت نسبة النجاح في المعاهد الصناعية ٤٩.٨٩ /، وحصل ٨٩ طالبا على تقدير امتياز و ٣ آلاف و ٢٦٢ على جيد جدا و ٨ آلاف و ٥٢٠ على جيد و ٤ آلاف و ٩٧٨ على مقبول وأضاف أن نسبة النجاح في المعاهد للفندقية والخدمة الاجتماعية بلغت ٦١.٨ / وحصل ١٨ طالبا على تقدير امتياز و ٢٦٢ على جيد جدا، و ٥٨٤ على جيد و ٣٧٧ على مقبول. ولى المعاهد الفنية لترميم وصيانة الأثار بلغت النسبة ٢٩.٧٩ / وحصل ٥٢ طالبا على تقدير جيد جدا و ٣٩٦ على جيد و ٤٥ على مقبول

وقال أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيجدأ اليوم المرحلة الأولى لصرف وقبول أوراق الطلاب الناجحين هذا العام من بعلوم المدارس الثانوية الصناعية بعد انقضاء ٧٢ / وحتى يوم الجمعة القادم



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم .. صرف وتبول أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد للشهادات الفنية مناذرة لبيع واستلام الأوراق بالكتب الرئيسي ونسروع الآتاليم

على مجاميع من ٣٢٢ درجة إلى أقل من ٣٣٠.٥ درجة من حملة الثانوية الصناعية تخصصات ميكانيكا وكهرباء ومعماري وزخرفي وبسج وملابس جاهزة ومن ٢٥٢ درجة إلى ٢٦١ درجة للمجال الصناعي المهني تخصصات كهرباء ومعماري ونسج وزخرفي ومن ٢٦٦ درجة إلى أقل من ٢٧٥.٥ درجة لتخصص الشبكات ومن ٢٥٩ درجة إلى ٢٦٨.٥ للتراسل ومن ٢٦٠ درجات إلى ٢٧٠.٥ للتمهنة الصناعية ومن ١٤٠ درجة إلى أقل من ١٤٥ درجة. أعلن عامل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي تخصص منفذ لسرف وقبول الأوراق بالكتب الرئيسي ونسوع بالآلقيم. وأشار إلى سرف الأوراق يوميا خلال أيام المرحلة من الساعة التاسعة صباحا حتى الرابعة مساء. وأضاف أن الأوراق ستقبل بالفروع من الساعة الثانية ظهرا حتى

بمبدأ اليوم مكتب التنسيق الرئيسي بالمعاصرة ونسوع بالآلقيم في سرف واستلام أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد للحاصلين على الشهادات الفنية المتوسطة والتقدمة. يجرى سرف واستلام الأوراق لطالب الثانوية الصناعية بنظام السنوات الثلاث الحاصلين على ٣٣٠.٥ درجة فأكتر لتخصصات الميكانيكا والكهرباء والمعماري والزخرفي والنسج والملابس الجاهزة و٢٦١ درجة للمجال الصناعي المهني تخصصات كهرباء ومعماري وبسج وزخرفي و٢٧٥.٥ درجة لتخصص الشبكات الصناعية و٢٦٨.٥ درجة للتراسل و٢٧٠.٥ درجة للتمهنة الصناعية و١٤٥ درجة لتخصص التخصص. يستمر سرف وقبول الأوراق للحاصلين على هذه الجاميع حتى يوم ٨ أغسطس الحالي. بمبدأ سرف وقبول الأوراق في الفترة من ٩ إلى ١١ أغسطس للحاصلين

التخصصية مساء. وأشار إلى استلام الأوراق بالكتب الرئيسي على فترتين الأولى صباحية من الساعة الحادية عشرة صباحا إلى الثانية بعد الظهر للطلبات والتسليمات والتبعية من الساعة الثالثة مساء إلى الساعة مساء للطلبة. وطلب عفيفي الطلاب بضرورة تدوين جميع الرغبات في بطاقة الاختيار ومراجعة أوراق القبول قبل مغادرة مكتب التنسيق.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٥

بهاء الدين في اجتماع مع مديرى التعليم بالمحافظات

استفتاء لتعديل نظام امتحانات الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تدرس اقتراحاً بتعديل نظام امتحانات الثانوية العامة حيث يتم إجراء امتحانين في اليوم الواحد لاختصار الوقت الذي تجرى فيه الامتحانات من ٢٢ يوماً إلى ١١ يوماً. كما ستمدرس أجزاء أكثر من امتحان لأكثر من شمسادة في نفس الوقت على أن يتم اعداد خطة لزيادة الأماكن المخصصة لإجراء الامتحانات.

وطالب الدكتور بهاء الدين المديرات التعليمية بالمحافظات وبمسائل الإعلام بإجراء استفتاء بين أولياء الأمور والطالب لمعرفة رأيهم في هذا الشأن وقال الوزير في اللقاء الذي عقده أمس مع مديرى التربية والتعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس أنه تمت إضافة ٧٥٠٠ مدرسة جديدة خلال السنوات الخمس الأخيرة تكلفت ٦ مليارات جنيه وازدادت فيه تم الاتفاق مع وزارة المالية لتخصيص مبلغ مليون جنيه كدفعة أولى للصيانة البسيطة في المدارس وتم توزيعها بالكامل على المحافظات على أن تتدنى من خطة هذه الصيانة قبل العام الدراسي المقبل وأشار الوزير بجهود هيئة الأبنية حيث تقوم بصيانة ثلاثة آلاف مبنى سنوياً وشدد الوزير على أنه لايجوز التزول بسن القبول عن ٦ سنوات إلا في مدارس المحافظات التي تقل فيها كثافة الفصول عن ٢٠ طالباً وطالبة



المصدر: الأحياء

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٠٪ الحد الأدنى للقبول بكلية الشرطة

مخلة بالشرف أو الإساءة والا
يكون قد سبق فصله من
الحكومة بحكم أو قرار
تأديبي نهائي وإن يكون
مستوفياً شروط التأهيلة
الصحية والجنسية والنسب
التي يحددها مجلس إدارة
الأكاديمية.

بالتسوية للراغبين في
الانحياز بكلية الدراسات
العليا فيشترط أن يكون
المتقدم من طبقات الشرطة
العاملة الحاصلين على
درجة الليسانس في القانون،

العامّة الراغبين في الالتحاق
بكلية الشرطة هو مجموع

وأضاف أن من بين شروط قبول أن يكون الطالب مصري الجنسية وحسن السيرة والسمة والتمكن من سبق الحكم عليه بقبوالة جنائية في إحدى القوانين المنصوص عليها في قانون العقوبات أو لمعاملتها من الجرائم المنصوص عليها في القانون الخاصة أو مقبولة قبلة الحرية في جريمة

کتاب نشانیات امن:

اعلى اللواء د. عمر عيسى
مساعد اول وزير الداخلية
ورئيس اكااديمية الشرطة
شروط القبول بكلية الشرطة
وتقسم للضباط التخصصيين
وكلية الشرطة وكلية
الدراسات العليا والقانون
الدراس ٩٧، ١٩٩٨.

وقال رئيس الأكاديمية في مؤتمر صحفي أمس إن الحد الأدنى لدرجات الطلبة الصامتين على الثانوية



المصدر : الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/٥

٥٩٪ نتيجة حقوق المتصورة

استاذ الدكتور أحمد أمين حمزة
رئيس جامعة المتصورة نتيجة
ليسانس الحقوق وبلغت النتيجة
٧٩,٧٪ انتظام ٧٩,٧٪ لانتساب
موجه ومخرج الدكتور عبد العظيم
فؤاد عميد الكلية بأنه قد تقدم
١١٦٦ طالباً وطالبة انتظام موجه
نجاح منهم ٦٩٦ وبالنسبة
للانتساب للوجه تقدم ٣٣٧ نجاح
منهم ١٣٤ وجاء في المركز الأول
مستطفي صلاح الدين بمجموع
٦٦٧ درجة جيد جداً مع مرتبة
الشرف وفي المركز الثاني نصر
جلال الدين ٦٦٩ درجة جيداً جداً
مع مرتبة الشرف وثالثت يوسف
حلمي ٦٦١ درجة جيد جداً مع
مرتبة الشرف ورابع جاد ٦٣٩
درجة جيد جداً مع مرتبة الشرف
وحصل ١ طالب على تقدير جيد
جداً ومخرج محمد السالحي أمين
الكلية بأنه قد تم تحويل ١٠ طالب
للحقاق وهم من المرحلة الأولى
والثانية بالكلية.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة والضباط المتخصصين قبول الحاصلين على مجموع ٦٠% و ٨٠ أغسطس، تقديم الأوراق

كتب - مصطفى عبدالعزیز:

أعلن أمس اللواءكتور عمر عيس مساعد وزير الداخلية ومدير أكاديمية الشرطة عن قبول دفعة جديدة من الحاصلين على الثانوية العامة. أكد اللواء عمر عيس أن كلية الشرطة ستقبل هذا العام الحاصلين على مجموع ٦٠%، وقال إن شروط القبول أن يكون الطالب مصري الجنسية وأن يكون قد سبق الحكم عليه في قضايا مخلة أو فصله من خدمة الحكومة، وأن يكون مستوفياً شروط اللياقة البدنية والصحية والسن ولا يقل طول القامة للمتقدم عن ١٧٠ سم وعرض الصدر عن ٨٥ سم ولا يزيد عمره في أول أكتوبر على ٢٢ سنة. يتم شراء أوراق القبول من أمام الكلية بميدان العباسية، وأكد اللواء عيس أنه في حالة اجتياز الطالب للتحقق الطبي يتم تحديد موعد لانه الاختبار الرياضي ثم الاختبار النفسي وكشف

الهيئة يستمر توزيع كراسات الالتحاق حتى ٣

سبتمبر ويبدأ تقديم الأوراق ١٨ أغسطس.

وعن الضباط المتخصصين أكد مدير الأكاديمية أن

شروط الالتحاق هي نفسها شروط الالتحاق بالكلية

ويضاف فيها ألا يكون قد مشى على حصول الطالب

على الأهل الجامعي أكثر من سنة مع اعتبار سنة

الامتياز بكلية الطب البشري سنة دراسية وبشروط

ألا يزيد عمر الطالب على ٢٨ سنة.

وأشار إلى أن كلية الضباط المتخصصين ستقبل

تخصصات الطب البشري والإنسان والصحة

وهندسة مدني وعمارة والاتصالات وكهرباء قوى

وميكانيكا سيارات وهندسة طبية

والمعهد العالي للتمريض، طالبات، وأكد استجابة

وجود مساحة أو محسوبة وحذر الأهالي من أن

يقعوا فريسة للمتصاين والمتكلمون فقولن يظهرن

مع بداية كل عام دراسي.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٥

نائب رئيس الجامعة الأمريكية في حوار ساخن مع «الأهرام المسائي»:

الجامعات الخاصة في أزمة وهذا هو الحل

أفرج الجامعات الأمريكية بالقاهرة لا تخضع لأي مراقبة أو إشراف.. وهذا أمر خطير

مطلوب إعادة النظر في سياسات القبول بالجامعات

رغم أن ساحة التعليم شهدت خلال الفترة الماضية جدلاً واسعاً حول قضايا مهمة، إلا أن أحداً لم يتناولها بالبحث والتحليل ويكشف الحقائق، ويضع حلاً لجميع المشاكل.

والتي تحدث بعض موم الجامعات والتعليم بداية بالجامعات الأمريكية إلى الجامعات الخاصة إلى مكتب التنسيق وسياسات القبول، وفرت محلها لانتقدها مع الدكتور محمد عبد الخالق علام نائب رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة باعتباره واحداً من أهم خبراء التعليم في مصر والعالم، كما أنه يتميز بالإضافة إلى ذلك بوظيفة مفجرة، وتبين بالغ، وخلال ٤ جلسات متكاملة قضيناها معكم بالجامعة طرحنا عليه العديد من القضايا والنقائص.

في البداية طرحت على الدكتور عبد الخالق علام قضية انتشار أفرع جديدة للجامعات الأمريكية والأجنبية بالقاهرة الأمر الذي يحتاج مزيد من التحليل حتى لا يقع الطالب المصري والعربي ضحية، وقد جدد الدكتور عبد الخالق علام عدداً من النقاط التي يجب أن يلاحظها أي أحد أن هذه الجامعات يجب أن تعترف بالاعتراف الذي على جامعة، وهي أن تقدم أفرع التعليم العالي، حتى تحصل على تصريح لها أن تضع نفسها تحت مظلة أي مؤسسة أخرى، فليس ذلك بغير والحد الذي تشكك في مدى مصداقيتها، والذي ينبغي منه أن تكون هذه الجامعات قائمة ثم تتسبب دون أن تضع في اعتبارها مصير الطلاب.

أين الرقابة؟

ويكشف الدكتور عبد الخالق علام عن مسالة في غاية الخطورة حين يشير إلى أنه لا يرى أي نوع من الضوابط أو الرقابة أو الإشراف على مثل هذه الأفرع من جانب الدولة، وهذه نقطة تستحق وقتاً ومراجعة

خصوصاً أنها بدأت تنتشر، وكل يوم يشاهد إعلاناً عن جامعة جديدة تحمل اسم جامعة أمريكا وأيضاً إلى أنه هذه الجامعة تقوم بعمل دعائية ولا تريد والكام الدكتور علام، أن أذكر أسماء، الموم أنها معلنة استعراض محصلات، وهو ما يريد من تلقى وعلى سبيل المثال هناك مدرسة أمريكية (بين ذكر اسمها) تدعى أنها تمنح الدبلوم الأمريكي، وأذكر أن أول حالة تقدمت للجامعة الأمريكية، وعندما فحصت الأوراق الخاصة بها وجدت أن الشهادة مصف عليها من مسئول إلى آخر، حتى انتهت دور خارجة أمريكا، وبالتأكيد فإن ذلك كان بالتسليم لي شيئاً غير طبيعي، ولست أبحث عن حقيقة هذه المرسلة في أمريكا نفسها، حيث طُلب تقريراً مفصلاً من مكتبنا في نيويورك، واتضح لسوء الحظ أنها شيء، وعمر، وغير صحيح.

ولكن من يتحمل المسؤولية؟

يستفرد وعلام قائلا: المجتمع المصري يمكنه أن يتحمل مثل هذه الأشياء، باعتبار أن كل فرد من، ولكن هذا في مصر من يتحمل المسؤولية من خلال الأجهزة الرقابية المختلفة، يجب أن يتم الالتفات من أي عمل يعلن معرفة من هو جاد أم لا وهذا الأمر يجب أن ينطبق على كل شيء وليس التعليم فقط.

● ولكن كيف يستجيب الرأى للجمهور في برائن المؤسسات التعليمية الرقابة مفردة

● يجب د علام بالنسبة للجامعات الأمريكية التي فتحت أبوابها بالقاهرة فحين لا تعتمد شهرة أئتها، وبالتالي أن تقلل تمويل طلابها إلى الجامعة الأمريكية، باعتبار أنها لم تحصل على اعتراف وزارة التعليم، كما أنها يجب أن تقدم الاعتماد اللازم من الهيئات المختصة بالولايات المتحدة في أمريكا، ثم ينبغي رداً على سؤاله فإن الطالب عندما يذهب لدراسة هذه الجامعات عليه الإطلاع على هذه المرافقات

جامعة معتمدة؟

ويشير الدكتور عبد الخالق علام إلى أن الناس له ٧ انصديق مدى الحرية الموجودة في أمريكا، فإذا كان هناك ٢٢٠٠ جامعة في أمريكا، فإن أحداً منها لا يتعدى ٥٠٠ جامعة فقط.

● هل معنى ذلك أن الجامعة الأمريكية بالقاهرة لم تعتمد أي تمويل لطلاب أفرع هذه الجامعات الأمريكية



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التقدم منها، ويتم ترتيب طلاب كل شهادة ترتيباً عازياً حسب مجموع الدرجات

● لا يمكن زيادة أعداد القبولين بالجامعة الأمريكية ولو

حتى طالب واحد، لأن كل شيء محسوب بدقة، وحسب الإكاثات التي الجامعة تتخذ على فلسفة خاصة جداً، فهي

موجودة لكي تخرج نوعية معينة ومستوى معين وتعليم معين، وليس نواحي عدة معايير منها أعضاء هيئة التدريس

الطلاب وهي واحد لكل ١٢ طالباً، بالإضافة إلى عدد المعاصرين، وعدد الطلاب ويصل في المتوسط إلى ٢٠ طالباً

وتوليف ما يسمى بالكتاب لدراسي، فمن نعمتها سنوياً القامع والكتاب الذي يمر عليه عام دراسي، وعدم اعتماد

في تلك ما هو أحدث منه، كما أنها تهتم بالكتابة التي تعنى نصف مليون مروج وهي متصلة بجميع المكتبات

العالمية وشبكة الإنترنت، كما أنها تقوم بإضافة ما هو جديد سنوياً

وأشار الدكتور عبد الخالق علام إلى أن طرق التدريس ليست هي القابلية وتتمحور حول تعدي فكر الطالب من خلال النقاش المستمر والوضوح بين الطالب والأساتذة،

كما يتم الأنشطة الطلابية وتتبع على جميعها، باعتبارها الجانب الآخر والمهم في تكوين شخصية الطالب، كما أن هذه الأنشطة لا تملأ على الطلاب كما أن إدارة الجامعة لا

تتدخل في شئون اتحاد الطلبة ولا تعين وأدوا لكل اتحاد من الاستاذة ولتترك الجامعة الفرصة كاملة لاتحاد الطلبة لإصدار القرارات ودون تدخل أو إشراف، وأخيراً بنهج

الطلاب وبعض كليات يشترطون ● مل تهتم الجامعة الأمريكية بالقاعة العربية والدين الإسلامي

● نحن لدينا دراسات إسلامية على الجامعة كما تقدم بتدريس مواد كثيرة مرتبطة بالدين الإسلامي، كما أنه ضمن المقررات الأساسية للطلاب محصولة على منح في

الآداب العربية والتاريخ والجمع الإسلامي، وهي متطلبات أساسية وإذا كان الطالب شغيفاً في اللغة العربية يدرس منهاجاً متكاملًا فيها، ولا يتخرج في الجامعة إلا بعد اجتازه

وأشار د علام عن علاقة الجامعة الأمريكية بالجامعات المصرية

● هناك علاقات طيبة تبدأ باستضافة أعضاء هيئة التدريس المتميزين لإلقاء محاضرات لديها كما أن بعض الأساتذة لديها محبرين ومعاونين من جامعاتهم الحكومية بالإضافة إلى أن هناك بحثاً مشتركاً في مجالات الخطط، وهناك تعاون مكثف مع جامعة القاهرة في وقت رئاسة الدكتور مفيد شهاب لها وأثناء استقبال الدكتور مفيد شهاب في مقعد وزير التعليم العالي، بإضافته وأما من أفضل التكوين والخبرات

● ونسرد أهمها أربعة الجامعات الخاصة في مصر، فبالد علم وأدنا فيها، فجميعها ذات الصلة مع مصر، وهي

رئيس التدريس، أنه كان يوم أن يصدر القرار الجمهوري بشأن هذه الجامعات، وبمضي فترة زمنية أدت عام على ١٩٩٩ لتبدأ الدراسة بها وبعد أن تكون مستوفية لمدة ثلاث سنوات منها

البرامج الأكاديمية والبرامج الدراسية ويعد الإكاثات المنتجة في مجال وغيره وأعضاء هيئة التدريس التدريسي طوال الوقت أو بعض الوقت وكل المستويات التي تعامل رسمياً لكي تفيش في جامعة جيدة

إيه؟
أنا لا أتكلم عن مؤسسة معينة ولكن سياستياً جامعة في فعل تمول أي طالب أن يتأثر فيه أن يكون من جامعة معينة، من المجلس الأعلى للجامعات مثل الجامعات المصرية، وأن الجامعات المصرية الخاصة لم يصغر لها اعتماد فهي تواجه نفس المشكلة، وحالياً فإن الجامعة الأمريكية بالقاهرة لا تقبل أي طالب متجهين جامعات أمريكية أخرى بالقاهرة

● كيف يكون الاعتماد ؟
● ماذا عن جهة الاعتماد بالمرحلة

● أمريكا خمسة إلى ٦ أجزاء، وكل جزء من هذه الأجزاء تتكون فيه هيئة وهي ليست حكومية، ونحن لقدنا لهذه الهيئة لتتصل على الاعتماد اللازم، وهذا

الاعتماد عملية دقيقة وشاقة للغاية، حيث تتم كتابة تقارير لا يحصر لها وبمعدا تأتي لجنة من أهل هذه الهيئة، لكي تقيّم الطالب أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا، ويتم فحص الإكاثات المرجوة، وقد تستغرق هذه العملية عامين على الأقل، حتى تأخذ

الجامعات الاعتماد النهائي، وهذا الاعتماد يحدد كل ٢٠ سنوات بعد تكرار نفس الشروط وبعد فترة تصل إلى ٢٠ عاماً تزيد فترة الاعتماد إلى عشرة سنوات ونحن استناداً كثيراً من هذه الخطوات لأن أحداً لا يستطيع أن يكلف

الإنسان الذي لديه وزن أن يخصصه ويقيم من الخارج، وبالتالي نقوم بهذه الخطوات

● ما هي أفضل جامعات أمريكا؟
● التتكون في جامعة هارفارد، وهي جامعة خاصة ولكنها في مقدمة الجامعات وتبلغ مسيرتها في سنة ٢٠ ألف دولار ثم أتى بعدها يورسلي

● قائمة سنوية -
● هل هناك نشرة سنوية بالجامعات الأمريكية المتميزة

● نعم هناك قائمة تصدر كل عام بالجامعات العالمية المتميزة ولست خاصة بالمرحلة فقط وهذه القائمة تمليك في بعض الأحيان فكرة عن مصدر تميز كل جامعة، ويمكن فيها، ولديها مرجع خاص بالجامعات المتميزة

● هل يجوز تحويل طلبة الجامعات المصرية للجامعة الأمريكية؟
● نعم يجوز ولكن هناك فرق بين من يتقدم للتسجيل وبين هؤلاء، حيث أنه يخضع لبعض الاختبارات والقواعد، والتي لا بد أن تتفق عليه

● ولكن ماذا عن قبول الطلاب الجدد؟
● مكتب التسجيل بالجامعة فتح أبوابه وأطلق، وسوف تقبل طلبات الراغبين في الالتحاق بالجامعة خلال أيام، ولكن الدراسة في الفصل الدراسي الثاني، والذي يبدأ في يناير القادم، ويجب أن يكون الطالب حاصلاً على ٧٠٪ من الاختبارات المصرية أو ٦٥٪ للشهادات الأجنبية، ويتم عمل اختبار لغة لحملة الثانوية المصرية، وعلى ضوءه يتقرر القبول

● ويقول الدكتور عبد الخالق علام أن الجامعة تقبل ١٠٠ طالب وإثباتاً فقط من بين ١٠ آلاف مقدم، وذلك من خلال تخصيص عدد من الأماكن لكل شهادة حسب أعداد

حواص:

علاء ثابت



المكتبة مهمة خلال المرحلة القادمة

مصير رؤوس الأموال

ويتساءل الدكتور عبدالخالق علام عن مصير الأموال التي صرفت على هذه الجامعات، وهل تتركها لكي تهرم أم لاير من التفكير في كيفية دعم هذه الجامعات والفرج بها في بر الأمان، وفي كل يوم الدكتور مهدي شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات اعتقد أن الأمور ستنتهي تماما، ولكن فيها كبرياء واعتقد أن مشكلة مثل الجامعات الخاصة لن تدر عينه دين اعتلائها حقها من الدراسة

معالجة الشهادات

ولكن ماذا من معالجة شهادات هذه الجامعات بعد هذه الجائحة ظاهريا الرحمة، ولكنها من قبله المذنب، فلو أن المجلس الأعلى للجامعات، قام بإسبع برامج هذه الجامعات، وإطلع على مدى جديتها وإمكاناتها أعضاء هيئة التدريس، ومنع هذه الجامعات ما يسمى بالرواقبة المبنية على هذه الشهادات، كانت الأمور والمسير ستنتهي تماما، ولكن في هذه الحالة إذا كنا نرى أن هذه الجامعات تعاني من أضرار قبول جميع التاجسين في الكليات والمعاهد الحكومية، فإن ذلك لن يفي في شيء، لأن الجامعات تعاني من أضرار جاسحات خاصة ومضروبة ومستفدة، أما في حالة معالجة شهادة الطلاب بعد تخرجهم هذا يعني أن يلقى الطالب سبلتين في الهواء، لمدة أربع سنوات، وتنتهي هذه الشهادات أكثر، وبالتالي فإن القيمة ستكون هائلة، للتدريس بهذه الجامعات كما ستكون هناك أضرار بالغة لامتداد رؤوس الأموال

هذه الجامعات تكتسب في الأعداد الضخمة التي تتلقاها وتضع لنفسها مكان هؤلاء الأشخاص الذين وضعوا بها أكل ثم هذا للشروع، وأنني لا أتقبل أن أكون في أروة ثم أجد نفسي في خسرة كبيرة، واعتقد أنه خلافا هناك مؤلفة من قبل الحكومة فيجب أن نأخذ الرعاية الكاملة

رواقبة العلاج

كيف تخرج الجامعات الخاصة من أزمتها؟ هذه جملة التزامات نحتاج تسجيل النشر في مناهج هذه

ويشير الدكتور عبدالخالق علام إلى أن بعض أصحاب هذه الجامعات قد يقول أننا استوفينا هذه المدة منذ زمن بعيد، ولكن هذا لا يمنع أن تقوم الدولة التي تصدر القرار من التأكيد من توفير بعض المساواة قبل البدء في العمل جامعة اكبر وتدخل الحكومة

رعاية خاصة

وأضاف أنه كان يجب أن تترك هذه الجامعات الخاصة الحرية بهذه الصورة، وإنما كان يجب أن تدخل في نوع من التنظيم مثل المجلس الأعلى للجامعات الذي يتكلم بين الجامعات الحكومية، وكان يجب إنشاء هيئة للجامعات الخاصة للتصديق فيما بينها، بالإضافة إلى مواجهة المشكلات المشتركة

ويؤكد الدكتور عبدالخالق علام على بعض التغيرات التي برأها في قرارات المجلس الأعلى للجامعات بشأن هذه الجامعات، فيقول إن القرار الذي أصدره المجلس بعدم السماح للاستفادة بالعاملة مع الجامعات الخاصة بعض الفترات ويسمح فقط بالعاملة الكاملة، فإن شخص من هذا القرار لا يتناسب مع فكرة الجامعات الخاصة الحالية، باعتبار أنها في بداية الطريق ولكن تحصل على استارة تنطرح يجب أن نأخذها لآلة لكي نعرض عما حصل عليه من جامعات، وهو بذلك يمثل عينا ماديا على هذه الجامعات، وذلك في هذا القرار يحتاج لراحة لأن الجامعات الخاصة لن تضره، وذلك لفطرت الالتفات مع الاستاذة بعض الوقت بشكل غير شوقي، من خلال نوع من التسهيل على القائمة، وكان يجب أن يراعى عدم صدور قرار من المجلس الأعلى للجامعات المكتوبة بتأجيل القرار الكافي ويقول الدكتور عبدالخالق علام إن الدولة إذا كانت قد وافقت على إنشاء هذه الجامعات لطلبي الأثر يجب أن تأخذها من خلال القوانين اللازمة للتعويض بها وأنا شخصيا، والكلام الدكتور عبدالخالق علام، أقول أننا لاد من أساس هذه الجامعات حتى ولو أن الأشخاص أصحاب هذه الأدارس استفادوا ماديا وبالتيه يستفيدون لأنني اعتقد أنهم حتى الآن لم يستفيدوا شيئا، والمستفيد الأكبر في حالة نجاحها هو مصر



المصدر : الأهرام المسائية

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات وإمكانياتها، لكي تحصل على الاعتماد من المجلس الأعلى للجامعات، ولكن لا تعتمد نتائج كل عام دراسي على حدة لأن ذلك يهبط أرواحه، الأمور، ويضع مزيداً من الضغوط على العملية التعليمية داخل هذه الجامعات، كوضع امتحانات الطب مثلاً من خلال لجنة من أساتذة كليات الطب، بالإضافة إلى إنشاء ستة تأديبية للطلاب يكون النماذج فيها شرطاً ليستكمل الطالب دراسته في التخصص المطلوب، ويمكن أن يتم وضع حد أدنى للدراسات بكليات القمة، بحيث لا يقل مستوى الطالب عن حد معين، كما يجب أن تقدم التخصصات المهنية بالهيئة التدريسية لحماية الطلاب بعد تخرجهم ولابد من مشاركة الهيئات المهنية لهذه التخصصات في حل مشكلاتها وإمكانياتها.

ويشير الدكتور عبدالخالق علام إلى أن الجامعات المصرية مقنونة لاقول أعداد متزايدة إلى ما لا نهاية، وهذا خطأ تربوي كبير، لذلك في صلاح التعليم وكنت انتظر مع ظهور الجامعات الخاصة، أن ذلك سيخلق فرصة ذهبية للجامعات الحكومية لكي تبدأ من جديد وتعيد حساباتها عن طريق سؤال كل كلية من كلياتها عن إمكانياتها التعليمية، واتخاذ قرار تعيين المبرزين من خلال الكليات نفسها، ولا يفرط عليهم وأكو استخدمات هذا الأسلوب منسل إلى الارتقاء بمستوى الخدمة التعليمية بالجامعات وإمكانيات أن هناك بيتلاً وهو الجامعات الخاصة.

والمثل من كلامه : علام نفسه، هل يمكن التوسع في التعليم المفتوح؟

وعلى الفور نكثي أجابته فكرة جيدة للغاية ولكن يجب ألا تؤخذ كشعار ولا تفتك بل لابد أن تأخذ حليها من الدراسة كما يجب أن يكون التعليم المفتوح في مجالات معينة، فلا يسمح به الدراسة الطب أو الصيدلة مثلاً.

سياسات القبول

وعن رايه في سياسة القبول بالجامعات الحكومية يقول نائب رئيس الجامعة الأمريكية أن سياسة القبول تحتاج إلى مراجعة وإعادة نظر، وإذا حدث ذلك فإنه سيحل مشكلات عديدة مثل الدروس الخصوصية والتسويق التفضيلي، ولكن تعيد النظر في سياسات القبول يجب أن نصنف نموذجاً لامتحانات الثانوية العامة، بحيث يكون الاختبار على مستوى القبول وليس فرعياً، ثم يتم بعد ذلك إجراء اختبارات أخرى مخصصة لتقدي في وقت وتحتل استقراراً شاملاً للاستعداد العلمي والدراسي الطالب وذلك نظراً لعدم رسمه معينة لأن هذه الاختبارات تحتاج لاسكانات كبيرة، وستكون هذه الاختبارات هي الأساس في قبول الطلاب بالجامعات لأنها تكشف عن قدرات الحقيقية للطلاب وذلك حسب المجموع الكلية، ولكن القرارات الأساسية والتي تلعب هذا تحتاج لجهود كبير ولكن ربما هناك آلاف من تلاميذ بحاجة.

ويشير الدكتور عبدالخالق علام أنه ربما يكون هناك طالب لديه استعداد كبير للدراسة والطب ولكنه لم يتمكن من الحصول على مجموع كبير يؤهله، والعكس صحيح

فيمكن أن يحصل طالب على مجموع درجات ويُنقَل الطالب وهو غير مؤهل له، وبذلك لنفس نصير طبيباً جامعاً في المثال الأول وأكاد أفسح بقلبي من هذه الأعباء فأسأله هل يعني ذلك أن مبدأ تكافؤ الفرص قد يتهدد؟

ويستأجد د. علام مجيباً فيقول اعتقد أن رايه تكافؤ الفرص مع الأعداد الكبيرة يعطي بعض الضرر لا يتم حالياً ولكن الأمر يحتاج لوقت لأن الدروس الخصوصية رامت والقدر زاد، فلو كان الطالب على التخصصات الشاقة غير صحيح، فربما كان يكثف لخدمة اختبارات القبول لكل تخصص، ففي أحد الأعمار يلتقي في القاهرة بقاعة بعد الدرس ٧٩٠ وبلغت نسبة النجاح ٧٢٪ فقط ولكن صيد الطب في ذلك الوقت الدكتور إبراهيم بدران قام بدراسة الأمر واكتشف أن الطلاب في مرحلة التعليم الثانوي يدرسونه نماذج وأصناف التمتع من أجل الحصول على النجاح كما اكتشف عدم وجود عملية تنظيمية

ويطالب الدكتور عبدالخالق علام بضرورة إجراء اختبارات لجموعة الكليات الفنية والأدبية، القياس إمكانيات محددة داخل مثل الطالب وهذا الاختبار له شكله حتى لا يمكن حلقه وكلها تصل بنا لا نريد، ويمكن تغيير أنماط الاختبارات سنوياً، وبالتالي يصعب على الطالب الحصول على هذه النماذج وتكون قد أكتا على مبدأ تكافؤ الفرص يعني لنا في نهاية الحوار مع الدكتور عبدالخالق علام أن يؤكد أنه إذا كان القبول العام لا يدخل بالزمن من الأفكار الجديدة التي تخرج التعليم للتصميم من أزمته الأزمة، ولأنه عانى منها سبب إصدار القرارات خلال الفترة الماضية نتقد أن كفاءات وفكر الدكتور عبدالخالق علام تحتاج إلى دراسة وإقناع وإمالة إلى أن يواحد ويصوبه شاملاً وتنفيذ ما يمكن تنفيذه شيئاً، وربما تغير الصورة في المستقبل القريب، وربما تستقر الأوضاع السياسية التي نطمح جميعاً باستقرارها



المصدر : الألف بـ

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس القاهرة الجديدة وأحدث النظم التربوية والتعليمية في العالم

الجديدة والوسائل السمعية والبصرية والاعمال الأطفال التي تناسب هذه المرحلة السنية للتلاميذ ويصل كل فصل على حدة خاصة بتلاميذ الفصل فقط ولا يفصل بين الفصل والحدائق سوى باب ونوافذ شفافة تتيح الرؤية والتمتع للتلاميذ بالنظر الأخضر وكذلك الاستمتاع والعبء بالحدائق المزودة بالألعاب والحديقة والفصل في أوقات الراحة أثناء اليوم الدراسي حتى يكون هناك ارتباط وحب والتزام، فالتلميذ بمدرسته يستمتع باليوم الدراسي وإذا القيم السبل مبنى التمهيدى والمصنعة معلم منسق مساحه التي لخدمة لتلاميذ بالاضافة للفراغات والملاعب والمساحات الخضراء، لهذا المبنى كمنزل

ويضيف مهندس مراد رئيس مجلس الإدارة : كذلك تم تشييد مبنى الابتدائي والاعدادي بنفس النظام بحيث يكون لكل مبنى فصوله وكافة الخدمات التكميلية والترفيهية والملاعب ولغات الأنشطة الخاصة بكل مبنى ومعلم ومكتبة مع المحافظة على خصوصية كل مرحلة سنية على حدة مع مراعاة الاتصال بالمبنى

الأخرى عن طريق طرقات وتم تشييد مبنى ادري على أحدث الطور المعمارية به كافة الخدمات الادارية والمسرح مجوز بسع ٢٥ مقعدا واعداد ملاعب لكافة الاعمار الجماعية ككرة القدم والسلة والطنزرة وتنشيط الخواطة وكرة السرعة والاعمال الفردية وتم تجهيز حمام السباحة نصف لراييمس على أحدث المواصفات القياسية كذلك قاعة لرسم والتربية الفنية لتأتمن الفرصه كاملة لتلاميذ الفرسة لراولة كافة الأنشطة الرياضية واكتشاف المواهب والترويج مبكرا للتنمية كافة المهارات الرياضية والفنية والثقافية ويشجع الاستاذ فهمي فرج الله تم تزويد مدارسنا بكتبات رحبه ومتخصصة تناسب كل مرحلة سنية وتم تجهيزها بأحدث الوسائل السمعية والبصرية وكمبيوتر هذا وجار تنفيذ أحدث جيمنازيوم على مستوى مدارس القاهرة مجهزة طبقا لأحدث المواصفات القياسية

تعد مدارس القاهرة الجديدة من أحدث المدارس المصرية التي منحت مزمرا طبقا لأحدث المواصفات القياسية في العالم شيدت بتصميم انساني على أحدث الطور المعمارية في العالم بمدينة القاهرة الجديدة بالتنوع الخامس في ملتقى طرق بين العادى ومدينة مصر في منطقة مرتفعة نسبيا تتمتع بموج جاف صحى مبدأ عن زحام وضوضاء وسط المدينة

ويقول فهمي فرج العوضي القنبد يتم تشييد مدارس القاهرة على مراحل وقد تم بالفعل تشييد مبنى التمهيدى والمصنعة والابتدائي والاعدادي بحيث تتنوع كل مرحلة سنية بمبنى قائم بذاته فهو الرحلة مجهزة بكافة الخدمات والقاعات الخاصة بالأنشطة والنشاطات الترفيهية ومتصل بالمبنى الأخرى في نفس الوقت مع المحافظة على الخصوصية لكل مرحلة تعليمية سنية مختلفة فعلى سبيل المثال تم تصميم بناا فصول التمهيدى والمختلفة في مناهج حيث تعد ان الفصول مبنية على شكل دائري وكل فصل مرود بجميع الخدمات ووسائل الأيضاح

بهاء الدين، في اجتماعه مع مديري التعليم بالمحافظات : رفض الضغوط المحلية للنزول بسن الالتحاق بالمدارس



حسين كامل بهاء الدين

الدراسية للمدارس قبل يناير. العام الدراسي بعد ١٥ يوما. وحذر الوزير من مخافة الكتب للمواصفات الدراسية. وأكد الوزير عدم اجبار الطلاب على سناء للصروفات الدراسية واعطاء غير القادرين على سناء هذه للصروفات. وطلب الوزير عدم زيادة أسعار مجموعات التقوية بالمدارس. ونشأ إلى توقيع عقوبات رابعة ضد المتورطين في التجمعات القومية وفارسي الاناوات على معلمي الدروس لخصوصية بالمدارس.

كتب - نكي السعدني:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في اجتماعه امس مع مديري التعليم بالمحافظات حظر النزول بسن الالتحاق بالمدارس في أي محافظة قبل موافقة الوزارة. وأكد الوزير عدم قبول تلاميذ بالمدارس اقل من ٦ سنوات إلا للمصلحة العامة التي تتطلبها بعض المحافظات. وأضاف الوزير إن هناك ضغوطا محلية شديدة للنزول بالسن من أجل تحقيق أغراض مخالفة للهدف القومي. وأضاف

سنيته بين المواطنين في حالة إلغاء الفترة الثانية. وأضاف أنه قرر مضاعفة المبالغخصصة للتعليمية الدراسية ومنع تخصيصها لأغراض أخرى. وأوضح أنه تم تشكيل لجنة بالتعاون مع وزارتي الصحة والتعليم لوضع ضوابط للتعليمية الدراسية. وأضاف أنه تقرر تزويد ٦ آلاف مدرسة بتكاملو جيبا للتعليم واعطاء تعليمات لتفتش للآلية والألوية بالوزارة لاسراع في سناء المدارس بهذه التكنولوجية. وطلب الوزير مديري التعليم بأعطاء تقارير حول استعدادات المدارس في التكنولوجية وخطة عمل سناء الانشطة التكنولوجية وأوضح أنه تقرر إنشاء ٧ آلاف و ٥٠٠ مدرسة مع بداية العام الدراسي الجديد بتكلفة إجمالية ٧ مليارات جنيه. وشدد الوزير على تسليم مكتب

الوزير إن النزول بالسن يؤدي إلى زيادة الكثافة داخل الفصول كما يؤدي إلى تعدد الفترات الدراسية. وأشار إلى تفحص من الفترة الثانية القادم. طالب الوزير مديري التعليم بسرعة استلام المدارس الجديدة قبل بداية العام الدراسي للحد من الفترة الثانية بمعظم المدارس. كما طالب الوزير بخلاص الاناوات التعليمية التي تشغل فصولا دراسية لاعادتها إلى المدارس. وأكد ضرورة إنهاء المشاكل التي تعوق العملية التعليمية قبل بدء الدراسة. ودعا وعلاء الوزارة إلى اجراء التنسيق مع سميح يوسف رئيس الهيئة العامة للأبوية التعليمية لاستلام المدارس الجديدة وصيانة وترميم المدارس القديمة. وحذر الوزير من حدوث رمه الفشل



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٦

صرف واستلام أوراق القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب الشهادات الفنية (السبت) .. المرحلة الثانية للخاصين على ٧٠٪



حرص الأب على مراجعة الدرجات مع ابنه لاختيار للتأديب منها.

بدأ أمس مكتب التسجيل الرئيسي بمحافظة قنا وقرى حة بالمحافظات في صرف واستلام أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد من الخاضعين في الشهادات الفنية للتوسعة. تولد منذ الصباح الباكر آلاف الطلاب ولولياء الأمور لصرف أوراق قبول بالجامعات والمعاهد. شهدت مقالة بيع الأوراق زحاما شديدا من الطلاب وأسرهم. تقدم لصرف وتسليم الأوراق الحاصلون على الثانوية الصناعية بحد ٣٣.٥ درجة فأكثر من تخصصات الهندسة والمعمارية والعمارة والمعماري والزخرفة والتصميم واللباس الجاهزة ٢٦١ درجة للمجال الصناعي تخصصات كهرباء ومعماري وتصميم وزخرفي ٢٧٥.٥ درجة تخصصات تشييد ٢٦١.٥ درجة للتواصل ٢٦٧.٥ درجة للتصميم الصناعية. حصل عادل مفيدي وكيل أول وزارة التعليم والمدرسة العام على مكتب التسجيل من الطلاب في الشهادات للتوسعة بأوراق القبول خاصة بمجاسم المدرجات. وأشار إلى زيادة للتلاميذ للتجربة. وأكد مفيدي أن طلاب الشهادات الفنية يوجد اسمهم ٤٠ درجة وأشار إلى ضرورة تدوين جميع الدرجات في بطاقة الاختيار حتى لا يتم في الطلاب الاستغناء. وأكد مفيدي أنه تقرر استمرار صرفه وقبول الأوراق للخاصين على ٢٧٢.٥ درجة فأكثر من مجموع المواد التحضيرية حتى يوم ٨ أغسطس القادم. وتقدم مفيدي الطلاب بمراجعة القاعة أثناء تدوين الدرجات ومراجعتها مع الأهل والاستفسار قبل تسجيلها في بطاقة الاختيار. وأبان إبراهيم علوه مدير مكتب التسجيل أن المكتب الرئيسي وقروعه بالإقليم سيبدأ في صرف واستلام أوراق الحاصلين على الثانوية الصناعية بحد ٣٣.٥ درجة اعتباراً من يوم ٩ أغسطس وحتى يوم ١١ من نفس الشهر. كما يبدأ المكتب الرئيسي في قبول أوراق الحاصلين على بلوم المعاهد الفنية والبيوتات الفنية

للتقنية نظام السنوات الخمس يوم ٨ أغسطس القادم ولدى عشرة أيام، وأوضح علوه أن الحد الأدنى لقبول طلاب المعاهد الفنية والبيوتات للتقنية ٧٥٪ للالتحاق بكليات الهندسة ٧٠٪ لقبول بكليات التعليم الصناعي بمقاهرة وبني سويف ٦٥٪ لقبول بالمشعب الأتاربية ٦٠٪ بالتخصصات الأتاربية والحاسب بالمعاهد الأتاربية الخاصة. وأضاف علوه أنه تم تخصيص مقالة لبيع واستلام الأوراق في الفترة من صباحية والسابعة. وأوضح أن الطلاب يستطيعون اختيار رغبته وتدوينها في أوراق القبول وتقديمها في نفس يوم سحب الأوراق.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم :

٢٠٠٠ جهاز

كمبيوتر للمدارس

في إطار برنامج

تكنولوجيا التعليم

كتب - أيمن المهدي :

تجسرى الآن وزارة الدفاع فحوصا
فنيا لحوالى ٢٠٠٠ جهاز كمبيوتر
ضمن برنامج تكنولوجيا التعليم،
وستقوم مديريات التربية والتعليم
بالمحافظات بتسلم ما يخصها من
الأجهزة والتدريب عليها قبل بداية
العام الدراسي المقبل

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم بأنه
اعطي مهلة لمنتصف أغسطس
للانتهاء من تنفيذ برنامج تسليم
تكنولوجيا التعليم في كل محافظة

والتأكد من توزيعها في المدارس
وحسن صالتها والإشراف على
تركيبها وخطة تدريب العاملين
بالعمل على هذه الأجهزة وقال أنه
تقرر تكليف للتدريب على مرحلة ما بعد
التشغيل حيث تتطلب الصيانة نسبة
كفاءة عالية للمحافظة على الشروة
التكنولوجية المنتشرة الآن في ستة آلاف
مدرسة. وطالب الوزير مسئولى مركز
التطوير التكنولوجي بالوزارة بإعداد
تقرير يورى كل ثلاثة أيام عن تنفيذ
الخطة وعن عدد المدارس التى سيتم
تسليمها للتكنولوجيا أولا بأول.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأهرام المتحدة تشيد بجهود الجوفية في خفض نسبة الأمية



الاستشار عدلى حسين

الخطة الاستثمارية بمعدل ١٧٧٪، أى بزيادة قدرها ٧٢٪ وذلك في المواعيد المحددة بالانضمام إلى تنفيذ المشروعات الاستثمارية خارج الخطة والتي بلغت قيمتها ٤٢ مليون جنيه والتي تضمنت إنشاء كوبرى للزفوية الدواوي على الطريق المصري/السكندرية القرواى وكوبرى حسي مبارك على بحر شين الكوم وادراج طريق شين الكوم - قويسنا، وطريق شين الكوم - الباجور

شين الكوم مكتب الإهرام:

اشاد التقرير الصادر عن النموذج الإنمائي للأمم المتحدة بما حققته محافظة الجوفية في خفض نسبة الأميين بها إلى ٢١٪ بدلاً من ٤٨٪ وحصولها على المركز الأول على مستوى الجمهورية في استهداف تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارسها. أعلن ذلك المستشار عدلى حسين محافظ للجوفية خلال اجتماع الثاوي السياسي للحزب بالمحافظة، والذي حضره أعضاء مجلس الشعب والشورى وحسي مبارك أمين عام الحزب الوطني والقيادات الشعبية والتنفيذية بالمحافظة، وإضباب أن المحافظة تأتي ضمن ٦ محافظات أخرى في تقديم خدمات تنظيم الأسرة والطرق والكبارى والواصلات ومياه الشرب والخدمات الأساسية للمواطن بشكل مميز. وأكد المحافظ أن الجوفية استطاعت تنفيذ



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد ٣ أشهر من الآن يخرج إلى النور أول مشروع زائد في مصر . هو شركة تعاون بين مصر وألمانيا الاتحادية . مشروع مبارك . كول . للإزفاء مجهزة التمريض في مصر . هذا المشروع الحيوي الذي يقع يده في قلب مشكلة المستشفيات العامة والخاصة . وهي مشكلة عدم وجود التمريض المدربة للمرضى التي تتعامل مع شتى أنواع المرضى تمريضاً ورعاية . المرضى التي يترك لها الطبيب المعالج مريضه وهو مطلق لها سوف تكمل أهم خطوة في العلاج وهو . التمريض الجيد . ترى هل نتجح هذه التجربة الأولى التي بدأ تنفيذها في كلية طب قصر العيني ويمكن معلومة الجواب الإثباتي تعميمها في كل كليات الطب بالجامعات المصرية . ماذا قال عبدعظيم نصر العيني . والممثلون من الجانب الألماني :



د . أشرف حاتم
المشرف على المشروع



د . مارجريتا أوليشيفسكي
رئيس المشروع

أول مشروعات مبارك - كول في الجامعات المصرية يفتتح بطب نصر العيني المشروع خصص للارتقاء بمهنة التمريض في مصر

تحقيق :

كريمة عبدالرازق

قال الدكتور معز الشربيني عميد طب قصر العيني : انه لأول مرة في مصر يدخل مشروع تبارك . كول . الجبال الجامعي . لأن المشروع الأساسي خاص بإنشاء مدارس تدريبية فنية في المدن الجديدة بجوار المصانع ولكن لسلطات الجامعات الحصول على جزي من هذا المشروع مبارك . كول . بشأن التمريض بمهنة التمريض بمصر . وفقاً لهذه الاتفاقية بدأ على قصر العيني في إنشاء أول مدرسة فنية للتمريض على أن يتولى مشروع مبارك . كول . تجهيزه والامر الثاني أن طب قصر العيني قد حصلت على

منحة من خلال هذا المشروع من هيئة العينة الألمانية T.Z.T. د . محسن . تي . زه . عيارة عن محل المهارات في مجال التمريض . يضم مجسمات للانسان (نموذج مجسم لجسم الانسان) ونموذج مجسم لستشفي كامل للتمريض العملي . وذلك للتمريض المرضى على هذه التدرج في شتى أنواع الاورام والعمليات قبل العمل الفعلي للتمريض للانسان الحي . كما تتضمن

المنحة في جلب التدرج الجسماء لجسم الانسان مكتبة طبية للتمريض شرائط فيديو . وكامبيوتر متصل بشبكة الانترنت كقولية والاتصال المباشر بالجامعات الألمانية وتقدر قيمة المنحة بـ ٩ ملايين مارك ألماني . وهي منحة لا تترك من الحكومة الألمانية . وأكد الدكتور معز الشربيني ان هذا هو المشروع

الأول من هذا النوع في الجامعة
القاهرة ومن المتوقع أن تشهد الافتتاح
السيدة سوزان مبارك التي تولي هذا
الشروع أهمية خاصة

لماذا التمريض بالذات

وقال الدكتور الشورباج خاتم الاستاذ
للمعلم الدكتور لفرط، طالب دكتور
العلوم، يمتثل للامور الصورية في اختيار
التي تروى ان في نفس العيني وكذا في
التنوير السيرة السيرة. اما ان مشكلتنا
في المتخصصات في المهارات، بمعنى
الطلب ان في امر مخرجة مدونة على
المتخصصات في التنوير في نفس كيفية
التعامل مع كل انواع التروى وما في الفصل
في الفوائد، الى الانسداد الذي في
غيبوبة، ثانيا. فالتدريب على كيفية
استخدام الأجهزة الحديثة في العلاجات
الاجدية في الروس، لصما كيفية
الطبيب الذي لديه خبرة العملية
في معالجة في العمليات الجراحية كل اقل
تفوتون في تسخير في ساعة في
متنوير على الفهم الفيق، متنوير
في الرعاية المرضية، وكذلك طريقة
اولوا الانوار، المتخصصات في الطب في
في العلاج الكيميائي او في
تدريب

الشهادة الدولية

[illegible]

لـ بوناسا المذكورة مساهمات في
ميفيسكي. رئيس المشروع في الجانب
من هيك جارنجر من متيرة القوس
في المشروع. تلك لمدة ٢ سنوات وعلى
الجانب الألماني. بالإضافة ١٥ خبيراً
في القوس. القوسات في ٢٠٠٠ م.

منايرع لى ٢ اشهر وفى نفس الوقت تم ارسال ٨ ممرضات من العهد العالى للتعريض بجامعة القاهرة للتدريب وتعلم اللغة الانكليزية لكى يكونوا ذلة فى مدرسة التعريض الجديدة الفتية الحقة بباب قصر

والثالث الفكتورية مارجريت ورئيسة
الشؤون عن الجانب الألماني في هذا
المشروع هي قائدة مجموعة أصداء. وأن هذا
المشروع سوف يرتقي بمهنة التمريض في
مصر. هذه اللمعة التي تلتق أصداء في دور
معرض الجراح والمعالج وأن الجراح
يقول بتولي المرض بعد الخروج من غرفة
العلاجات إلى المرضى. والمرضى يتلقاه على
الحب إلى أن يشفي المريض الطبيب نفسه
يضمن على المريض من الموضة المتبعة
في التمريض والمعدات في المشروع الألماني
يتميز للتمريض الألماني في مؤسسة
التمريض الجديدة مروتا شوبرا تراوح
ما بين ١٠ - ١٠٠ جناح تروا سنويا حتى نهاية
المرحلة ٢ سنوات بالإضافة إلى التغطية
والتي تغطي

وقالت عضو جريدة التدريب العلمي في المشروع: إن الطالبة تومس أدت يومين فقط مواد نظرية في المدرسة، ثم باقي أيام الأسبوع في المستشفيات، وهو التدريب العملي، بالإضافة إلى التدريب في محفل الهارات وفيه تنظم الطالبة وتتعامل مع جسم الإنسان في كافة أنواع

مشروع رائد

[illegible]



التعليم: وحتى لنحلق بالقطار السريع

د. محمد حسن رضى
الأستاذ بجامعة القاهرة

● نظم يعتمد على الكم أكثر بكثير من الكيف يركز على الحشو أكثر من التثقيف والربط والاستنتاج. يهتم للمضى أكثر من الحاضر والمستقبل. طرد أكثر من أنه جالب للحسوس السالبيين.

● تمديد زمني فني، فائد الأمل لا يعرف الضوح مدرسو هو نتاج تعليمنا الحالي بكل ما نعرفه عنه والتثقيف والتدريس ليس حيا أو فنيًا بله ولكن لأسباب أخرى. وكتبنا لمكتباتنا تعالوا أن نستشف من نوم نرا طويلا.

● نحول استهلاك طاقاتها المصراع على الفهم القش وبكبير أسوأ الحياة الصعبة وتحطيق الأنا. أجهلها حصار حل المشاكل الفكرية والرومية وربما للبيئة. وكانت طبع الفراع القليل منها السبلات وكرة القلم.

● مسارات بحث علمي غير موجهة لتفهم إلا الأنا. الأثرية نقطة أو هدف. ولا يحدث من حل مشاكل أو تطوير أمه. ومن ثم فطر مسارات وجوده.

● سلوك شخصي عام يعبر من فية علم والتعليم وديوانها في مواجهة طويان اللال والسلة والفرد.

● وصيغ السؤال الآن، إذا كنا سوف نسمح ضامعة في هذا العالم الصغير وكانت سماته كما نذكر، وكان العلم والقيم والتعليم في محدود التغير والتطوير فيه. وكان واقعنا الحالي كما نذكر. إذن لابد أن نجد منهجية فلسفة وأهداف وعمليات النظام التعليمي في مصر وحتى يتواءم خبرتي مع مع نظام العالم الجديد. ومن ثم فإن أربعة مفاهيم أساسية يجب أن تكون الفركت، لإعادة تصميم النظام.

١ - التعليم ليس وأمة منفصلة عن حركة المجتمع الطبي والمالي كله. أنه نظام متكامل متفاعل ديناميكي، له مخفلات ومخبريات وعمليات تشخيصية وتغذية العكسية. بلان من المجتمع، وسطى للمجتمع الطبي والمالي وقيمهم بيه لأنظاق السلة على نفسها مستوعبا كل أنواع التغيير والتطوير على الساحة وبطل دلتنا هكذا أيد الفرع أصلا في الحلق وربما التفرع.

٢ - أن الإنسان هو مادة التشخيص العلم للنظام التعليمي، يحري طبع عمليات تشخيصية على مراحل مختلفة. يخرج بعدها من النظام متحدا به نهائي، يجب أن يكون سائلا للبراسفات العامة قبل المحلية وحتى يتناسب به عالميا سائلا. إن ذلك النظام يجب أن يضعف لأسس ومفاهيم طرق العودة الشاملة لضمان جودة.

٣ - أن التعليم هو اعظم استثمار طويل الأجل، له الاقتصاديات يجب أن تراعى وتتحقق لضمان جدوى وجوده. أنه هدف وأمن قومي بلان أعلى مراتب الأولويات أن تاتجه إلى الإنسان سلة قابلة للتصميم واكتساح جميع الشرائط المالية في جميع المجالات.

٤ - مشكلة التعليم كبيرة صمية خطيرة، يتحل في مكوناتها كل لمرافق للمجتمع والدولة ومن ثم. فانه لنم أوجه الأطراف أن تشارك في حلها. وأنها ليست مسؤولية أو حكر على طرف واحد. أنها قضية مستقبل أمة بأكملها.

٥ - أن النظام التعليمي الجديد يجب أن تتحقق فيه بعض الملاحق والتوجهات اللازمة والضرورية خلال مراحله من جز صغير من النظام التعليمي الكبير.

٦ - أن للقرار التأسيسي يجب أن يشمل فقط الأهداف وبن

الزمن: بعد عام ٢٠٠٠
الضاحية: مصر العربية
المدنية: أفريقيا
البلد: العالم الجديد
اللغة: الإنجليزية والعربية

هذا ليس أما أو خيالاً ولكن الواقع
الكتاب: أرمنا لم نر
وفي هذا العالم الجديد، ليست كل الضوالم أو اللز كبيرة أو واقية فلذلك يتوقف على ظهورها ومخسراتها وتكلفتها ويرى سكانها. وإذا سلمنا بهذه الحقيقة فكيف نحسم حول تحقيق. وصيغ السؤال: ما هي سمات هذا العالم الجديد. وما هو حلنا الآن لكي نركب القطار. وبدا يجب أن نفلح حتى نكون جزءا فعلا فيه وليس غافا عليه أو مزارا لأسواقها.

● إن عالم قائم صغير، مصر لعمى ضوولي منه الكبيرة سوق واحدة، حرة تنافسية شرسة، الأسرار فيها لعمى سلة البائسة الرئيسية الثالثة والتكر والتكر.

● الأسرار: فيه جفلة أن يكون صغيرا، وسرعة الحركة فيه مقاسية بيزن من الثانية، والثانية فيه غاية الأمن. كانت وستكون الاتصالات فيها لها تلكبة الأولى والأخيرة في تهديد وبيع وحجم المصراع بين الحضارات والثقافات والمؤثرات والاقتصاد. والقوات نمو التكاليف والتوريد، البقاء، فيها للأثرى تأثيرا، على شخصية وسمات الآخرين.

● المعلومات في تدوير في عروة بيض جارف متجدد التعليم، جعلت جسمه تدويرا حيا عاريا في يرد أن يرى، يدعى كل من يحدث عن المعرفة والمعرفة والابتكار وإدارة المستقبل والقطار والمضي بتعليم واتصال.

● العلم والتكنولوجيا: يحتاجهما تطوير بسرعة مفعلة لسرع من معدلات استهلاكها أو استهلاكهما. تلك السرعة جعلت كل ما يخرج من العقل ويكتب، على فريق، أصبح ضامعا، لأن حلول الآخرين فيها الجديد.

● عالم فيه أرقام الإنسان يتغير ولا حدود وعظه تودد قدرته وثقافته وديوانته، وقطرة حمرة الدلالة في حيا سمته نشاطات مزلت ومرتات، فما يجره في اللغسي في عام أصبح يجره في دقائق ويوجد أعلى.

● عالم أصبح التمسك فيه إرقي وأعلى شرا على أرضه. به ومن أوجه يحدد كل شئ ويوصل كل شئ بحد من سماته وديانته السلة.

● عالم أصبحت الديمقراطية والحرية ومن يصفها جلال الإنسان. حقا لا يفتن ومضروبوات محفلة لتجارب، كالأه والوباء.

● العلم والقيم والتعليم: المصراع والمحسن والفراس الأوسع اللقل على فية أنه المصراع بهم طار حركة التطور ويصمم صراع التفرع على سلة قيادة القطار الفيزيائي المصراوي السريع.

● صورة بقاء مفعلة: رافة الجمال لها وجهان، الأول مضى دهور بالتسليم للعلوم الحالية فوق سطح مياه الجديد. والآخرى مفعلة قائمة محفلة للعلوم، القاطعة تحت سطح مياهه. قوة تزيد بينهما والسلة تتسع والأقل يصفه ولكن المستحيل موقوف، موقوف من على البشر في ذلك الزمان.

● وإذا كان العلم والقيم والتعليم في الفرج، سائلا ع حيا في مصر الشخصية من هذا العالم الجديد للتدوير الجديد، فواحد للفرد، للفرد لكي، رغم كل الجهود البذرة من الدولة لتأمين السند للفرد للميل لشركات التسعين وعلاجه يحتاج معها بشرط أن يكون في الاتهام السليم.

● أمة تعليمية تتقرب من ٥٥ في شعورها
● أمة تعليمية تتقرب من ٥٥ في شعورها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدخول في التفصيل لتقبل المحشو وأعمال التفسير مساعدة من الوقت والجهد لأشعة أخرى علما بأن التفصيل ذاتها سوف تتقدم مع تخرج الطالب من النظام لتطبيقات بحكم السرعة الفائقة لوراء وتطور العلوم

٢ - بناء على (١) فإن تعليم الطالب القراءة الصمرة والتأليف أمر ضروري وهام حتى تعلم الطالب الاعتماد على النفس في ملاحظة الجديد من العلوم

٣ - تعليم الطالب لمس كتابة التقارير وأساليب البحث وتلقى الحقائق وكيفية عرض النتائج تمهيدا وخطويا في مواجهة رسائله

٤ - أن العملية التعليمية يجب أن تركز على التحصيل والفريق والاستنتاج مع أعمال الطالب فرصة التامل والتحصيل ولاجتهاد الشخصي للوصول للحقيقة

٥ - تعليم الطالب مهارة حل المواقف والمشاكل والأزمات

٦ - تعليم الطالب مهارة إدارة العلاقات والاتصالات الاجتماعية وأساليب التواصل والحوار

٧ - تنمية قدرات الاستقلالية والاعتماد على النفس والقدرة بها

٨ - توعية الطالب بدوره المجتمعي في المجتمع وحقوقه في ممارسته بأسلوب صحي سليم

٩ - توعية الطالب بالسلوكيات السليمة والقيم والعادات السليمة

١٠ - التأكيد على تعليم اللغات الأجنبية واللغات التطبيقية منذ بداية السلم التطبيقي فهي الفاتحة للتواصل مع العالم

١١ - التأكيد على تعليم تكنولوجيا الحاسب والمعلومات كمعقد موزع لتكسيمة تطبيقية داخل القاعات الأخرى مع توفير الانترنت للطلاب الدارس والجامعات والمصنع كمساعد مؤثر عصري تعليمي تشخيصي يمثل عنصر الانقلاب الحضري والانطلاق الحضري نحو القرن الحادي والعشرين

١٢ - التأكيد على دور التربية الرياضية والفنية والهوايات في اعداد الشخصية الكاملة

على أن هذه المتطلبات أن تتحقق إلا في ظل توفر معلم بصفات خاصة ومع أسلوب علمي وإلى أن يحدث هذا فإن الأعمال التي يمكن أن يساهم في تحقيق هذه المتطلبات

أخر الحديث في هذا الوقت من الرسائل أمة بلا تعليم جيد كاستمر في صحراء جرداء.. يفاخره للسرعة معتقدا أنه لنهاء زاهب ولكنه لا يدري أنه زاهب إلى حيث الهلاك



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٦

تعيينات رؤساء الجامعات خلال أيام

كتب سماوي فهدى: شيدت الاستقالة العاجلة للدكتور رمزي الشاعر من منصب رئيس جامعة الزقازيق، في تأجيل إعلان تعيينات الرؤساء العدد لخمس جامعات مصرية التي كان من المنتظر إعلانها الخميس الماضي قام الشاعر بإبلاغ وزير التعليم العالي بالاستقالة في اتصال طفيفي وأرسلها مكتوبة بالأرصاد، الفني أثناء اجتماع مجلس الوزراء. وقال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي إن الاستقالة تم رفعها بالأمر إلى رئيس الجمهورية للتصرف بشأنها طبقاً للقانون للجامعات الذي يعطي لرئيس الجمهورية حق تعيين رؤساء الجامعات. قلت معمار ما تردد عن بدل محاولات لحمل الشاعر على عدم تقديم استقالة

وقال الشاعر إنه استقال لأسباب خاصة والرغبة في الراحة والعون للعمل كاستاذ بكلية الحقوق - جامعة عين شمس، فيما تخفي ليرات صوته لحدوث وقعت قبل الاستقالة لا يرغب في تناولها قبل معرفة ما يستلزمه في إطار احتمالات رفضها من رئيس الجمهورية وعدد رمزي الشاعر من استقالة الجامعات القائل نوى الامالة الوثيقة والكثر تقرباً مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقد رشحه بهاء الدين رئيساً لجامعة الزقازيق للمرة الثانية وقد أربع سنوات تنتهي مع عامين.

وجاءت التطورات الأخيرة بعد التعديل الوزاري للصفوف التي أصبح بموجبها د. مفيد شهاب مسؤولاً عن الجامعات بعد فصل وزارة التعليم العالي عن وزارة التعليم وتبوء حالة الارتباك والتخلف في وزارة التعليم العالي انتظاراً لقرار رئيس الجمهورية الذي يعني في حالة قبول الاستقالة تقديم مرشحين جدد لرئاسة جامعة الزقازيق لشغل الموقع للشاعر حالياً. وأكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن التعيينات الجديدة لرؤساء الجامعات في هذه الحالة ستستلزم رئيس جامعة الزقازيق إلى جانب جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان والمنوفية وقناة السويس وأضاف أن التعيينات ستعلن خلال أيام قليلة.



المصدر : الأهمالي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦٠ / ٨ / ١٩٩٧

أحذية الرؤية لدى رجال القانون

تناقش غدا الخميس في الحادية
عشرة صباحاً في أمستردام جامعة
النيا بأرض الجوف رسالة الدكتوراه
القمية من الباحثة هدى أحمد
الضوى للدراس المساعد بأرض النيا
عن الاتهامات نحو بعض الفضائيا
العامية وعلاقتها بمعادية الرؤية لدى
بعض المشتغلين بالمهن القانونية.
وتتكون لجنة المناقشة من الدكتور
تدري حنفي وعدد الهادي الجومري
ولمريم أحمد وسيمر عبد الفتاح.



المصدر : ... الأمانة

التاريخ : ١٩٩٧/١/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التنظيم والإدارة: ٩٥٧٦ مدرسا عجزا بالتربية والتعليم بالجيزة

كتشفت مستفكرة لمديرية التنظيم والإدارة
الجيزة عن العجز الشديد في الوظائف بجميع
المديريات بالمحافظة
وصرح مدير الدسوقي مدير المديرية لـ
الأمانى، بأن العجز في مديرية التربية
والتعليم وحدها بالمحافظة بلغ ٩٥٧٦ مدرسا
منهم في التعليم الإبتدائي ٤٦٦٧ مدرسا و
بالاعدادى ٤١٧٦ مدرسا والتجارى ١٦٩ مدرسا
وبالقسم الزراعى ٢١٠ مدرسا وبالتعليم
الصناعى ٧٥٤ مدرسا.
وأشار الدسوقي إلى أن هناك ٤٠٠٢ درجة

خدمات معاونة عجزاً على جميع مستويات
الوحدات المحلية بالمحافظة بما فيها ديوان عام
المحافظة وعلى الحساب الأخرى هناك ٤٥٥٠
درجة شاعرة وصولة بالمحافظة أعمال كتابية
 وإدارية بدون قائد.
ومن جانبه قرر المستشار ماهر الجندى
محافظة الجيزة في اجتماع المجلس التنفيذي
للمحافظة إلغاء كتيب وحضره من أى مديرية
إلى أخرى وتحويل الدرجات للشاغرة بالأعمال
الكتابية والإدارية إلى خدمات معاونة نسب
للجوز.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعرب الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى عن تساؤله بمشروع توشكى وقال إن اللجنة في زيارتها للمنطقة تبين لها أن هناك طاقات كافية من المقاولات المصرية لإنهاء هذا المشروع في مواعيده المقررة كما تبين للجنة أن ترعة جنوب الوادى سننقل ٤ مليارات متر مكعب من المياه سنوياً، أما الباقي فسيتم الحصول عليه من المياه الجوفية للقوافرة من خزان الجوفى الذى تشارك فيه ليبيا والسودان ومصر. على أن يتم الرى بالرش والتلقيح وأن تأخذ الزراعة في اعتبارها الظروف المناخية والصحرلوية.

وقال الدكتور محفوظ إننا متفائلون بهذا المشروع، ونشعر بالامتنان بعد أن استمعنا إلى تأكيدات المسؤولين بأن الاحتياج المائى لهذه المنطقة لن يؤثر على توزيع الاحتياجات المائية فى الوادى القديم، حيث يتم استخدام ٢٠ مليار متر مكعب من المياه سنوياً فى الزراعة، بينما طرق الرى الحالية بها أكثر من ٤٠ فى المائة مفقود.

محفوظ

يتفائل



المصدر : صباح الخير

١٩٩٧/٨/٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● خمسة سياسية ●

هل تجدد جامعاتنا نفسها ؟!

لا أظن أن أحداً يمكنه إنكار الحقيقة الواضحة . وهي أن جامعاتنا صارت تقوم بأشعب عملية إهملة للعالم المصري الذي يسعى لدخول القرن الواحد والعشرين . لتمثل الإهملة في أن عقوبة الطلبة لا يستفيدون تماماً من الدراسة الجامعية .. وأنهم يبحثون عن النجاح على الحركات .

واعتقد أن تجربة « استواء » الكتب أن يدرسون التجارة بالإنجليزية ويترسون الحقوق بالفرنسية . قد أثبتت أن « العلم القديم من الخارج » تطوراً من العلم الذي يدرسه الطلبة هنا .

وأتفق أن العقل الهادي الذي اشترك في مفوضات طلبة « عل د » مفيد شهاب . أتفق أن هذا العقل لابد أن يستثمر درجة تخلف جامعاتنا عن جامعات العالم . وأتفق أن العلاقة الإنسانية بين الوزير صفوت الشريف ووزير الإعلام وبيّن د . مفيد شهاب هي علاقة يمكنها أن تدفع بسرعة ميلاد القناة التليفزيونية التي توجد ضمن خطة العمل الصناعي « نيل سات » .

وأتفق أن وجود شبكة « الإنترنت » في جامعة القاهرة - على سبيل المثال - يمكن أن تمد كل كلية بأساليب تطوير التعليم في اليابان وأمريكا وفرنسا وإنجلترا .

واعتقد أن أسئلة الجامعات كلها مطبقون بتجديد معلوماتهم في المجالات التي يدرسون فيها . لأن الوزير ورؤساء الجامعات يعلمون أكثر من كاتب هذه السطور بضرورة بعض من الأسئدة .. وإذا كنا مقلين في الأيام القادمة على الجوانب السنوية السمي « مكتب التنسيق » فهل يمكن أن نجعل من سنوات التعليم الجامعي سنوات يتعلم فيها الطالب كيف يتعلم وكيف يواجه الواقع ؟

ولست أقل من كرامة أسئلة الجامعات . فبعضهم يقول شخصاً بالعلم . وبعضهم يقول تحتاج إلى تجديد .

وإذا قلت إنجلترا تجد من مستويات التعليم

الجامعي . ليس من حقنا أن نجد نحن أيضاً من مستوى التعليم الجامعي عننا ؟ ومع وجود د . مفيد شهاب على قمة وزارتي البحث العلمي والتعليم العالي . ومع استمرار وجود صفوت الشريف كسلطة إنجاز هائلة في مجال الإعلام . مع وجود هذين الوزيرين . لم يجد مقلداً أن تقلل جامعاتنا على هذا المستوى الذي نعلمه جميعاً . ورغم ذلك نضع أبحاثنا لدخول تلك الجامعات . إنني أفسر أن حقنا - نحن المصريين - تعليم جامعي يختلف عن التعليم الجامعي الموجود الآن . من حقنا تعليم يقوم بمساعدة عقول قبلية للتعليم . لا عقول عاجزة عن التعلم .

منير عامر



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٧

تربية التميز .. وصناعة النجاح

كتاب ممتع عن أسرار صناعة النجاح أعيش بين صفحاته الآن فيدع لقائى مع أوائل وأوائل الثانوى تساهل عما أتبع لقدرات الابداع والابتكار والخلق فى تربية الأجيال الصغيرة وفى مناهج وأساليب التعليم الجديدة.. وجائتى أجابة بالغة الأهمية من الدكتور عبد الرحمن توفيق أستاذ التربية الإدارية وهو يضع أمامى مجموعة من المطبوعات عن صناعة التميز وأسرار قائته وتجارب زراعة بذوره فى البشر ويدعو سطورى لحمل دعوة تختصر للأجيال الصغيرة والشباب مشاوير الألم وتجارب اللعانة وتتضح بين أيديهم تجارب من سبق وينجح أو فشل لكل شئ أسيايه - والنجاح والفضل ليس صناعة فردية فقط وإنما أيضا صناعة مجتمعية فقد يهزم بل ما أكثر ما فُهرت مواعب وامكانات أوتريت التبعية مع الطفل مالم يتعلم فى سنوات التكوين كيف يفكر ويكتشف قدراته ويحترم ذاته ويتواصل مع الآخرين

والإجراءات تسمح بتحويل المواطنين ومصلحته إلى كره شرب قنطاريه جنيح الأرجل الحادقة والفاشية منه أو على انقياسه وانميته إذا لم يدفع أما محاولات الإصلاح الإدارى فتمت مرارا وتكراراً وولحت شعارات الثورة على

وكل ما يؤدى إلى إيقاظ وحفز قدراته - لتحويته كما تفعل في الألب إلى ثلاثة لحظف وتجميد. المعلومات بينما يتخذه العالم المتقدم إلى تحرير الإنسان من كل جهد يستطيعه الآلة الصماء ليعتدق بالخلق والإبداع وجزءه أساسى من مهمة الاكتشاف للقرنات بحلقها تدرس التربية والسلوك الإدارى للأبطال تدرسا ميسرا يعطيه مختلف المهارات كالتحدث والتعبير عن النفس واتخاذ القرار وكيف يكون كائنا مسهته أن يتعلم من كل ما يتلقاه فى الحياة بحيث يتوقف إذا مشروعه للنمو وللزود والتقدم وينرك أن الحياة ليست فقط هذه المجموعة من المعلومات التي تحسوها راسه ويلقيها فى سلة

الاجراءات. وصممت البيروقراطية وتسريته وعملت سائرا للتأخرات وتشتت الخدمات إلى مستويات لاصحى

● فى إطار ما أصاب الشاكلة الجديدة فى تسج الدولة. كما وصف أيب فرسا ومفكرها الكبير ماركو الأرة يبدو ما يقوله وزير للتصميم الإدارية د. زكى أبو عاصم ضربا من الخلق أو الكلام الجصلى الذى تمويته من بعض السلوكيون دون مصفى تشب ومن خلال عامل طويل معه كوزير أجسب تشب والتشورى..م يكن أبدا من أصحاب المصطفى. لذلك فى مقلعه الجديد الذى تتعلق به رقة لتشكل كوزير للتصميم الإدارية يبدو محله مخلصا من أداء والمكر يتجاوز بها ما تعرضت له الإجراءات السابقة من الخلق ويخلق للمستقبل طاقة أمل فى تغيير بحلقه اتقاد الأارة من الخلف الذى أصابها واستدامة إسميليتها وكطاعتها وحضارتها وتوسط الأراء وفش غانة للتشريعات وإستراتيجيات النظم الإداري الذى وقع على العاملين فيه وإعادة المواطن سيد للجهز الإدارى مهمة تفكيره وأهـ

● وفى كتاب أسرار قوة التميز تدعو السليبات التى توصل إليها المؤلف د. رضى أبو عاصم كائنها نتيجة لدراسة أحوال الأارة حينما فى مجال فشل القرارات الشاكلة يتوالى ألبا الأسباب من توتر وضغوط للعمل وخوف وغلب وتفكير ضيق

الاستعدادات. وقد كتف فى الحوار والقراءة السريعة للمطبوعات الصادرة عن مركز الخدمات المهمة للإارة عن بعد الإنسان الذى يصل ما يرتبط به علم الأارة فى نهى من مفاهيم جافة بعيدة عن الأسس. وربما كان هذا فى مقدمة الأسباب التى جعلتني التوصل المسألة القديمة بين لاهى وإشتمالي وبين القديمة الأارة رغم إرثى لأعميتها وأن جميع طموحاتنا المستقبل رهن بنجاح هذه الأارة وأن نصميا كبيرا من معارفاتنا يرتبط بما أصاب الجهاز الإدارى - فالصيرى الموقوف أصبحت مهمته تعليب الصيرى المواطن.. والحصول على خدمة من الخدمات أصبح

أشبه مذكول بيت للرب. بيت حادى وليس ملهاف فى سيرك - وربما كان التعامل مع الجهاز الإدارى هو السبب وراء المقلولة الشخصية. الدخل مقلوب والخارج مولود. فالأراء والأمية والنشر كالكرب - رقت خست أوجه - رة الأارة ممولفين أحولهم بالغة - أنشاهة وسفول - حاملين هذه النعاسة فى كل شاة يطوقونها ويصفون قوايتهم الخاصة ولو كائهم الخادعة لتسديد لأوضاعهم المالية بينما غلبة القسوة

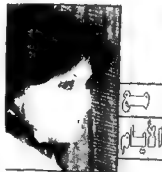


المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٧

الحلقة والمالية وفيما يدفع الدول وفي مقبعتها
الولايات للخدمة إلى إعادة تشكيل جهازها الإداري أو
خلفه خلفا جديدا . وقد اعتدوا هناك أن تخلف هذا
الجهاز في مقبعتها لسياسي الطوفان الذي خلقته اليان
ويض دول جنوب شرق آسيا . يقطع يجب أن
يضموا تخلف القديم والاشهرات التي تكسب
وصلاحيات لمضاي العولة أو فتوة العالي الجديد
ويركز تقرير مراجعة الأداء الحكومي الذي أعده الجور
على تحقيق جهاز يعمل بتكلفة أقل ويحقق نتائج
الفضل ويستهدف تقلييل البيروقراطية وتقديم
الخدمات للكلية للجمهور مجانا والفاء اتفاقي غير
الضروزي وتحديد المهام والواجبات بصورة أوضح
وتفويض السلطة والمسؤولية ومساعدة للحليات على
حل مشكلاتها ودعم العاملين وإحلال الجواظ محل
الوالتج والمبراميات وفقا لتأرياح لا التفقات وليس
مسروبو الرضا لدى
لواظن ودعم مساهم
التمسح . ويحقق هذا
الخلق الجديد للجهاز
الإداري وقورات قدرها
١٠٨ ملايين دولار مابين
١٩٩٥ . ١٩٩٩

● كلفني في كتاب
اسرار قادة القمين . الذي
ارجو أن تحمل السطور
القائمة ملخصا له أن
جميع خبرات النجاح
والنجارب المبروصة
أجنبية وتقلي للعجزات
وتجعل الطريق اليه
مساهمة محسوبة
ومعقده وممكنة . فلا
الكتاب الذين نحصوا
عندنا قسصهم مع
النجاح والفشل لنضعها
بين أيدي أجبالنا
الضخيرة كجزء من
تربيتهم الإدارية ونزع
القديم الإيجابية وكشف
القسيارات والقدرات
واللهارات ونشبع منكما
وولما مختلفا .
● سائل الوزير أنا لا
أحلم .. ولكن من يترك ..
ومن يشهم ومن يسمح
بفعل جاد للمستقبل؟



سكينة فؤاد



المصدر: المسار

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قال د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة انه سيتم باستكمال مسيرة التعليم التي بدأها قبله الرؤساء السابقون للجامعة .. وسيمحاول قدر امكانه مساعدة اعضاء هيئة التدريس والطلاب والادارة في القرن الحادي والعشرين ونحن نطمحون بمعلومات للعلم والبحث العلمي الذي يمثل ركيزة للقرن القادم .. ونحرص على وجودها بيننا . اضاف ان اهتمامه الاول سيكون على الطلاب واهتمام هيئة التدريس وتحديث المناهج لوضع انه سوف يتم عقد ندوات شهرية يشارك فيها متخصصون في كافة المجالات

ولجاء حوار شامل مع الطلاب حتى يكون على فهم كامل بجميع القضايا خاصة قضايا الساعة .

... زيارات الخريجين ...

وقال د. حسن احمد خطاب رئيس جامعة عين شمس ان الدولة حريصة على توسيع قاعدة خريج الجامعة لان النسبة في مصر اقل من الدول المتقدمة .

أكد ان اساليب التعليم التقليدية ليست

كافية ويجب تطويرها والاعتماد بنظم المعلومات والحسبات لان هذه هي سمة القرن القادم .

اضاف انه سيتم بكافة المجالات الخاصة بقضية البيئة خاصة في بحوث عين شمس لديها معهد عالمي للبحوث البيئية .. وبن هذا يجب الاهتمام بكل الامور التي تقدم المجتمع في الفترة القادمة .

اشار الى انه يجب ان نعمل من قسما .

معامل ومركز بحث وتطوير للصناعة

والتجارة ومتطلبات تنمية هذه المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة

المرحلة



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٧



د. أحمد شكرى



د. حسن غلاب



د. فاروق اسماعيل

رؤساء الجامعات الجدد له الأهرام المسائي:

تعميق دور الجامعة في تحقيق النهضة الاقتصادية وربط البحث العلمى والمناهج الدراسية بقضايا خدمة المجتمع

مجالات حل مشاكل المجتمع
وكان قد صدر قرار جمهورى أمس بتعيين ٦ رؤساء
جدد للجامعات مع الدكتور فاروق اسماعيل لجامعة
القاهرة وحسن غلاب لمين شمس وأحمد شكرى لقناة
السويس وحسن حسنى لحولان، وأحمد الشيبى للزقازيق
ومحمد ابراهيم المنوفية

أكد رؤساء الجامعات الستة الجدد أن المرحلة القادمة
ستركز على دعم دور الجامعة في تحقيق النهضة
الاقتصادية و ربط الماهج العلمية والتطبيقية بخطة التنمية
والتوسع في التخصصات التى تواجه التطورات العالمية
فى جميع المجالات
وتألوا أن الفترة القادمة ستشهد انطلاقا كبرى فى
مجالات البحث العلمى وتعميق دور الجامعات فى خدمة



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٧

الرئيس يصدر قرارات تعيين رؤساء الجامعات

إسماعيل للقاهرة وغلاب لعين شمس وحسنى لطلوان وإبراهيم للمنوفية وشكري لقناة السويس والشيخ للرقازيق

لجامعة الرقازيق.
ومرح الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
بأن الرئيس حسنى مبارك يولى
البياسيات رعاية خاصة، وإنه فى إطار
اقتناعه برسالتهادورها سوف يلتقى
خلال الأيام المقبلة بجميع
رؤساء الجامعات الجدد والقدامى
كما يلتقى بشباب وطالب جامعة
الإشكندرية فى اللقاء السنوى الذى
يعقده معهم

د. حسن محمد حسنى نائب
رئيس جامعة طلوان للدراسات العليا
رئيساً لجامعة طلوان
د. محمد محمد إبراهيم الأستاذ
شجاعة للتربية والعميد السابق للكلية
رئيساً لجامعة المنوفية
د. أحمد شكري عبدالعزيز نائب
رئيس جامعة قناة السويس ورئيساً
لجامعة قناة السويس
د. أحمد فتوح الشيخ نائب
رئيس جامعة الرقازيق ورئيساً

اصدر الرئيس حسنى مبارك ستة
قرارات جمهورية بتعيين رؤساء جدد
لجامعات القاهرة وعين شمس
والزقازيق وطلوان والمنوفية وقناة
السويس وهم
د. فاروق إسماعيل أحمد نائب
رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم
رئيساً لجامعة القاهرة
د. حسن أحمد غلاب نائب رئيس
جامعة عين شمس لشئون التعليم
والطلاب رئيساً لجامعة عين شمس



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠

الانتهاء من تصحيح ٤ من مواد التحسين ارتفاع مؤشرات النجاح في نتائج تحسين الثانوية العامة

كتب - ايمن المهدي:

انتهت كاترولات الثانوية العامة الاربعة على مستوى الجمهورية من تصحيح مواد تحسين العربي و الفيزياء و الاحياء و قد ارتفعت مؤشرات النجاح في هذه المواد بصورة كبيرة عن نتائج دور مايو وصرح المهندس محمد الهريدي المشرف العام على الامتحانات بان النتيجة النهائية ستكون في نهاية اغسطس الحالي بعد اعداد كشوف الدرجات الذي سيبدأ منتصف هذا الشهر لتبدأ عمليات المراجعة النهائية واعداد استمارات الدرجات وختامها بفهم ناجح، وقال ان إنتهاء امتحانات التحسين اليوم (بمراحلها الأولى والثانية) سيعطي الفرصة للكاترولات من العمل في ظروف افضل
وكان طلبة الثانوية (مرحلة ثانية) قد أدوا أمس آخر امتحاناتهم في مادة الرياضة، وبإقامة المستوى الرابع بينما تنقضي اليوم امتحانات تحسين المرحلة الاولى في مادة الكيمياء ..



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٨

خطوط فاصلة

بعض رؤساء الجامعات الذين تدعيمهم أمس.. مهمتهم صعبة للغاية .. والبعض الآخر سوف يجدون الطريق أمامهم سهلاً ، ومعبداً .
مثلاً .. د . فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة.. لابد أن يبذل أقصى ما في وسعه لملء فراغ د . مفيد شهاب الذي استطاع أن يدير تلك الجامعة العملاقة بكفاءة ، وبراعة.. ويكفيه أنه صهر العملية التعليمية .. مع كافة النشاطات الأخرى .. الثقافية ، والفنية والاجتماعية .. وبذلك قضى على ظاهرة «التطرف» داخل الجامعة وأنهى سيطرة «مراكز القوى» .. وأقام جسراً حقيقياً من الألفة والمحبة بين الطلاب ، والأستاذ ..!

طبعاً .. عكس د . حسن حسني رئيس جامعة حلوان فهو إن لم يفعل شيئاً .. فسوف يجد كل الأطراف ملتفة حوله ، ومستعدة للتعاون معه إلى أقصى درجة وبالتالي سوف تظهر للثمار خلال أقصر فترة ممكنة .. لسبب بسيط .. أن سلفه تفنن في خلق الوسائل ، والأساليب التي كان من شأنها زرع شئتي ألوان النزاع ، والشقاق ، ولا اعتقد أنه يوجد آخر لديه القدرة على أن يفعل ما فعل ..

نفس الحال بالنسبة للدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق الذي سيعمل ولا شك على تفادي أمر واحد .. هو ألا يعرض نفسه للضرب من قبل مسؤوليه .. وتلك البسطة البديهيات .. لأن قائد أي موقع إذا فقد هيئته .. أصبح على الدنيا السلام .. وهذا ما وقع فيه رئيس الجامعة السابق الذي فشل في احتواء الناس

بما فيه الكفاية .. فكان ما كان ..!

● ● ●
على أي حال .. إن صدور حركة رؤساء الجامعات.. إنما يؤكد على أن التغيير في مصر عملية مستمرة.. كل ما هنالك أنه يجيء في الوقت المناسب .. ويسعى لتحقيق أهداف محددة وثابتة .. فضلاً عن أن المصلحة العامة هي التي تفرض التغيير ولا شيء غيرها .
لقد تم إجراء التعديل الوزاري الأخير .. ورغم محدوديته .. فقد قصد غرضين أساسيين .. أولهما راحة الجماهير وللثاني تخفيف العبء عن وزراء يعينهم من أجل أن يكون أداؤهم الفضل ، وأحسن .

ثم صدرت حركة المحافظين التي تميزت بانها واسعة ، وشاملة .. وكانها ترد على التعديل الوزاري الضيق .. فاستقبلها الناس بتأييد بالغ ، وحماس شديد .. وما نحن في انتظار ما سوف يفعله المحافظون الجدد الذين يعلمون مسبقاً .. أن نتاج عملهم .. هو الذي سيكون الحكم الأساسي ، والوحيد .

وبعد رؤساء الجامعات سوف يتلوهم النواب الجدد بعد خلو الكثير من المناصب التي لابد من شغلها .

● ● ●
و .. و .. وتستمر العجلة في الدوران .. بروية ، وهذوء ، وتأن ، وعدم انفعال.. لأن حاضراً الشعوب ، ومستقبلها .. لا يحتملان الفخامة .. تحت وطأة أي ظرف من الظروف .

سيد محمد

توفير الكتاب بسعر مناسب، واستيعاب جميع الفئتين بالأسلحة المهمة الأولى: رعاية الطلاب علميا وثقافيا ونفسيا رئيس جامعة عين شمس:



كثرت - فيقول زكي - الكتب التي تدور حول رعاية الطلاب علميا وثقافيا ونفسيا، ولكن ما زالت هناك حاجة إلى مزيد من الاهتمام بهذه المجالات. وقد لاحظت خلال زيارتي لجامعة عين شمس، أن هناك حاجة إلى توفير الكتب العلمية بأسعار مناسبة، خاصة في المجالات التي لا تتوفر فيها كتب بأسعار مناسبة. وقد لاحظت أيضا أن هناك حاجة إلى توفير الكتب العلمية بأسعار مناسبة، خاصة في المجالات التي لا تتوفر فيها كتب بأسعار مناسبة.

وأكد د. عبد الله أن اهتمامه بهذه المجالات هو الهدف من إنشاء هذه الجامعة. وقد لاحظت خلال زيارتي لجامعة عين شمس، أن هناك حاجة إلى توفير الكتب العلمية بأسعار مناسبة، خاصة في المجالات التي لا تتوفر فيها كتب بأسعار مناسبة. وقد لاحظت أيضا أن هناك حاجة إلى توفير الكتب العلمية بأسعار مناسبة، خاصة في المجالات التي لا تتوفر فيها كتب بأسعار مناسبة.

وأكد د. عبد الله أن اهتمامه بهذه المجالات هو الهدف من إنشاء هذه الجامعة. وقد لاحظت خلال زيارتي لجامعة عين شمس، أن هناك حاجة إلى توفير الكتب العلمية بأسعار مناسبة، خاصة في المجالات التي لا تتوفر فيها كتب بأسعار مناسبة. وقد لاحظت أيضا أن هناك حاجة إلى توفير الكتب العلمية بأسعار مناسبة، خاصة في المجالات التي لا تتوفر فيها كتب بأسعار مناسبة.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٨

أول قرار لرئيس جامعة القاهرة:

اجتماع الأسبوع القادم لإعداد للعام الجامعي الجديد

كتب - جمال حمزة:

أعلن د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الجديد أن مجلس الجامعة سي عقد في الأسبوع القادم لبحث الترتيبات الخاصة لإعداد للعام الجامعي الجديد. وأشار إلى أنه سيتم في الاجتماع تكريم د. محمد شهاب وأكد د. فاروق اسماعيل لتكريمه باستمرار خطة الجامعة في تجديد شيدتها لتكون رائدة في المجالات المختلفة علميا وثقافيا وعلميا وفي الأنشطة الطلابية والرعاية الصحية والاجتماعية وأعلن رئيس الجامعة أنه سيلتقى الأسبوع القادم بقيادات كليات الجامعة لبحث دعم سيرتها العلمية والقطرية.



د. فاروق اسماعيل

كوريا] من نفس الجامعة.
عن نائبها لرئيس الجامعة في ٢٤ أكتوبر ١٩٩٢ وكان قبلها عميدا للهندسة منذ سبتمبر ٨٩ وكان وكيلًا الكلية منذ مارس ٨٦ والديور التنفيذي لمشروع ترابط الجامعات المصرية والأمريكية - وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات من مارس ٨٦ وحتى مارس ١٩٨٧ عمل استشاريا للفيزي والألات الكهربية بهندسة القاهرة من أغسطس ١٩٨٠ واستاذًا زائرًا بجامعة ماكغري - كندا - أوجندا ١٩٧٨ عضو لجنة جامعة القاهرة إلى اليابان من أبريل ٦٢ وحتى مارس ١٩٦٩ مؤلف مشارك في أكثر من ثمانين بحثًا نشرت في مجلات ومؤتمرات عالمية وسهولة في مجال

مجلس طبي حائل
الذكور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الجديد .. كان نائبًا لرئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث. واستاذ الفيزي والألات الكهربية بهندسة القاهرة . واستشاري الهندسة الكهربية (فيزي والألات وصناعة) من مواليد أول فبراير ١٩٢٩ بالمتصورة. متزوج وله بنتان يوجد الفئتين التجريبية والبيانية. حصل على بكالوريوس الهندسة عام ١٩٦١ بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى والثلاثين عام ١٩٦٥ من جامعة طوكيو اليابانية . الدكتوراه عام ١٩٦٨ في تخصص (فيزي والألات



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

رئيس جامعة القنساء :

الاهتمام بقضايا التنمية في المجتمع المحلي

إعلان الهداويل بالكليات قبل بداية الدراسة



الاسماء عيلة - لعني وحيد:

أكد الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قنساء السويس الجديد ان الجامعة سوف تيسر في فترة رئاسته لها في الاهتمام بقضايا التنمية في المجتمعات المحلية بمسائلات القنساء الخسيس وكل له سيجعل جامعة قريبة لركز البحوث للخطوة داخل الجامعة حتى تتجج لاجبات فقرة على تعليق الاعمال للتنمية واشتات ان سمعته التركيز على أبرز دور الجامعة العلمي والاعلامي بمل مشاكلات البيئة واعمالها للتركون البيئي لمعاملات القنساء واعمالها لاجبات ان انة تصدورية والتركيز على دور الجامعة في مجال التكنولوجيا الحيوية لانتاج الامصال واستغلال الأرض للبيئة الجديدة في افتتاح القنساء لتي تحلل البيئة الجافة والاستفادة من الاراضي شرق القنساء للبيئة وأكد رئيس جامعة قنساء السويس الجديد ضرورة مشاركة الجامعة والادباء في تحرير سيناء والمساعدة لفعالة باجراء فرس عمل للشباب بشجعهم على الاستيطان واشتات ان الجامعة سوف تركز على لاجباتها بالهجرة الحكم لشيء بالمعاملات التي تنتشر بها كابتها بهدف ترويض لاحتياجات هذه الأجهزة بما يتعمق في لنهاية مولدتي تلك المناطق ولوضع رئيس الجامعة ان سوف يشرع في أولوية الاهتمام بالطلاب وترجع كافة السبل لخدمة لعدلية للجامعة واشتات ان ان يولي اهتماماً خاصاً بالانتهاج من لاداء جداول السنوات الدراسية بمشغاف الكليات من الآن قبل بداية العام الجامعي بفترة كافية واعمالها في مكان ولشمع على يتعرف الباقي على مساهمته من مواد لخدمة لستقر لى العملية للتعليم من بداية العام الدراسي. وأكد على مواصلة دعم الأنشطة الطلابية بمشغاف صورها لكي تيسر بشكل متوازن مع العملية التعليمية

أحمد شكري



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد جديد
لتخريج
معلمي القرآن
بالعمرانية

سيتم بعموم الله تعالى
افتتاح أول معهد لمعلمي
القرآن الكريم بالعمرانية
بالجيزة في مستشفى
العصام الدراسي الجديد
وقد اعتمد الأزهر
للشريف برئاسة فضيلة
الأمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي
شيخ الأزهر مهج
الدراسة بالمعهد
والشهادة الدراسية
الممنوحة للطلاب ويمكن
الالتحاق بالدراسة العليا
في مجال القراءات
وعلم القرآن كما يمكنه
العمل بهذه الشهادة في
مجال تحفيظ القرآن
الكريم



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٨

رئيس جامعة الزقازيق



أحمد فؤاد الشيخ

المشاركة في مشروع «مصر الشمس» المشرق الناصر

أكد الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق اهتمام الجامعة في المرحلة القادمة بتحصين النواحي التنظيمية والعلمية وزيادة الأماكن المخصصة لإسكان الطلاب ودعم الكتاب الجامعي ورعاية الطلاب والمشاركة في مشروع مصر القومي للقرن الحادي والعشرين الذي سيبدأ أبحاثاً في المستقبل لأن توثيق مشروع قومي يحتاج إلى تضامن الجهود مع المشاركة العلمية في تنمية سيما، وقال إنه سيتم تحديث الكليات والوسائل الحديثة والكمبيوتر في إدارة المكتبات وميكنة الإدارة لمسايرة العصر



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٨

حسن حسنى



استكمال المنشآت وإسكان الطلاب بجامعة حلوان

أكد الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان أن الجامعة ستقدم في الشهر القادم باستكمال جميع منشآت الجامعة في القتر الجديد بمرسى حلوان والانتشاء من الشكل النهائي للكتابات داخل القتر والتي بدأ العمل فيها بقوة في العام الدراسي الماضي، والانتشاء أيضا من استكمال انتشاء الممرات الخاصة بإسكان الطلاب لحل مشكلات اقتراف الطلاب والمقالات خاصة أن العام الدراسي الجديد سيبدأ في سبتمبر القادم وقال إن الجامعة ستشارك في حل مشكلات البنية التحتية بها في منطقة حلوان للفضاء على المعوقات والمشكلات التي تواجه المجتمع في هذه المنطقة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

رئيس جامعة قناة السويس:



د. احمد شكري

درامات وبحوث لدعم مشروع تنمية سيناء

أكد الدكتور احمد شكري رئيس جامعة قناة السويس استحوذت مسيرة الجامعة في المشاركة ودعم الحفاظات والمساهمة لها في كل التخصصات وإعداد الدراسات والبحوث لتتواءم مع مشروع تنمية سيناء بالاتفاق مع المحافظين وتقييم الخبرة والمثورة. وقال إن الجامعة بمسند افتتاح عدد من الكليات لتطوير البحث العلمي وتوزيع التخصصات في مجالات الشرق الأوسط بإنشاء ٢ شعب في هذه الكلية والافتتاح موقع الجامعة بالسويس بافتتاح فرع جديد لكلية التجارة هذا العام بجانب كليات الهندسة والبيترول والتخطيط للصناعات والتربية



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٨

فاروق اسماعيل:



تطوير المناهج الدراسية بجامعة القاهرة

لكل الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة لها سياسة تم في إطارها إتجاز الكثير، خاصة إعادة تشكيل الجامعات وتطوير الدراسات العليا والبحث، وسيتم خلال إبريل القادم عقد مؤتمر في مستوى الدكتوريس واليساتس لتطوير المناهج الدراسية في جميع الكليات وتشارك فيه الجامعات المصرية. وقال إن الهدف من الخطة للوسوعة وضع الجامعة خلال السنوات الخمس القادمة في مصاف الجامعات العالمية بكل مقوماتها العلمية والتعليمية. وأن ما حدث من تطوير يعطي الأمل في تحقيق هذا الفكر. وذلك الإتجاز يكون بتضافر الجهود من اساتذة وعلمين وإدارة طبا



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٨

محمد إبراهيم



تطوير العمل الإداري والخدمة التطبيقية بجامعة الخوفية

أكد الدكتور محمد إبراهيم رئيس
جامعة الخوفية أهمية تعظيم دور
الجامعة في المرحلة القادمة لتطبيق
رسالتها تجاه المجتمع والخروج
خارج جدران المدرجات والأنسواء
في حل المشكلات التي تعيق
الصناعة والزراعة ووربط للجامعة بالأجهزة التنفيذية
بالمعاقلة لتسافر الجهود من أجل تنمية البيئة المحيطة
وأشار إلى الانتماء بدور أعضاء هيئات التدريس
والتركيز على حل مشكلاتهم وأيضاً مشكلات العاملين
بالتكاليف والمعاهد وأعطاه الأمن والأمان لكل من يقدم
بدور فعال داخل الجامعة حتى يمكن دفع عجلة التطوير
الإداري داخل الجامعة بما يركز على الخدمة التطبيقية

د. محمد إبراهيم



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٨

رؤساء الجامعات الجدد تسلموا أعمالهم شهاب : مبارك هريص على رعاية الجامعات وربط البحث العلمي بقضايا المجتمع لفدية التنمية

كتب - محمد حبيب:

حسنى مبارك على رعاية الجامعات والطلاب والاعتماد بالبحث العلمي وربطه بقضايا المجتمع لإحداث تنمية شاملة وإثباته المستمر بالطلاب والأساتذة وأهاليهم بجميع القضايا الداخلية والخارجية وأشار إلى أن المجلس الأعلى للجامعات سي عقد اجتماعاً الثلاثاء القادم لتحديد سياسة تطوير العمل الجامعي خلال المرحلة القادمة وقال إن الجامعات هي المنبر العلمي والثقافي الذي يقوم بتطوير أداء المجتمع وتدريب الطلاب القادرين على التطوير والتنمية بما يملكون من قدرات وإمكانات علمية. وقد أدلى رؤساء الستة جامعات الجدد بتصريحات لـ «الأهرام» أوصفوا فيها خطط عملهم في المرحلة القادمة

بدأ رؤساء الجامعات الستة الجدد أمس مباشرة مهام عملهم بالجامعات. وذلك عقب صدور القرار الجمهوري بتعيينهم استناداً للعام الدراسي الجديد المقرر أن يبدأ ٢٠ سبتمبر القادم. وعقدوا عدة اجتماعات مع المسؤولين بالكلية والجامعات لتحديد خطة العمل في المرحلة القادمة ونمو الجامعات كماء قضايا المجتمع المختلفة وقطاعات الاقتصاد الزراعي وتطوير المناهج الدراسية واستمرار وتدعيم الأنشطة الطلابية. وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي حرصه الرئيس



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٨

رئيس جامعة عين شمس:



د. حسن غلاب

حلول لإزالة معوقات

مسيرة التنمية

أعطى الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس اهتمام الجامعة في السنوات القادمة بالبحث العلمي وتكثيف دورها والمطالبة لخدمة المجتمع والبيئة والإصرار من جانب الجامعة على أن تكون بمثابة مركز لبحوث تقدم على المشاركة الفعالة في تطوير قطاعات الاقتصاد القومي، وقال سوف تقوم الجامعة بتقديم إكباتها إلى هذه القطاعات دون الانتظار لأوضاع الحلول المناسبة للمعوقات والمشاكل وأضاف أن الجامعة ستركز على أن تكون بيت خبرة استشارية في جميع التخصصات لتكون مشاركتها فاعلية في جميع قطاعات الدولة والاتصال المباشر مع جامعات العالم بما لها من وسائل واتصالات جامعية من خلال استضافتها



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صاح الجمعة

● في مصر حلقا ٤٠٠٠ مائة دخل ٤٠٠٠ منزل مصري وهم ضحايا الجيل الأخير من طلاب الثانوية العامة القديمة.

● والفصة بدأت منذ التحول إلى النظام الحديث للتعليم العامة بشكل تدريجي ونتيجة لظروف التحول، تمت التصفية لعام الماضي فربس حوالي ٤٩ ألف طالب، وتم السماح لهم بدخول الامتحان مرة أخرى فربس منهم ٤ آلاف طالب ولم تعد هناك فرصة لشري أسامهم والطلوب من هؤلاء الآلاف الأربعسة من الطلاب أن يعبونوا من العام الدراسي القادم للصف الثاني الثانوي للانضمام إلى النظام الحديث للتعليم العامة.

● والسة الأكبر أن معظم هؤلاء الطلاب راسبون على سعة أو سائلون ورغم ذلك سائلطوب منهم العودة إلى دةة ما قبل الصغر لاجابة مشوار جديد.

● والحقيقة أن هؤلاء الطلاب ضحايا للتحول في عملية التعليم، منهم الجيل الذي شهد التحول إلى نظام التعليم الأساسي فربسوا ٥ سنوات ابتدائي و٣ إعدادي فقط بدلا من ٦ ابتدائي و٢ إعدادي وصاحبهم استمرار هذا التحول حتى هذا العام فبالا بهم يتحولون إلى ضحايا لكل عمليات التحول في التعليم خلال السنوات الأخيرة.

● ولا يمكن إلا تكون وزارة التربية والتعليم غير مسئولة عن الحالة التي تعيش فيها هذه البيوت، فهي سبب مباشر للالم والأسى الذي يعيشونه... وكان لابد من معالجة لشري أكثر راسة هؤلاء ولأولياء أمورهم... فكان من الممكن أن يمدح هؤلاء فرصة رائعة وخائسة حتى يتم تحويلهم إلى طلبة أو معاهد بدلا من العودة مرة أخرى للصف الثاني الثانوي... وكان يمكن منحهم فرصة أخرى بمقد امتحانات كل شهرين أو ثلاثة

في اللغة أو للذين للتجربة معهم، وكان لابد من التفكير في حل توفيقي لهم بدلا من تقديم أسرهم ضحية للتحول في نظام التعليم.

● انشأ عرض هذه المشكلة الكبيرة على الدكتور حسين كامل بهاء الدين حتى يضمنها في استشارة وبمكاف مع مسؤولي وزارته لحلها.. فلما يجوز أن يمكث طالب ٣ سنوات في نظام لم يبدأ من جديد في نظام لكر... ولا يجوز أن يكون لكل تحول ضحايا.. ولابد من حل لهذه المشكلة التي تزداد ٤٠٠٠ منزل مصري.

أسامة هيكل



٥. يحيى عبد الحميد أبو إهم جامعة أسبوط

الخصط وفتحكم والإستقلال،
ولك بوضوح أهمية التطوير
والشراكة والتحكيم في إدارة
للؤسسة الجامعية.

١- أن أسلوب الإدارة في جعل
المشاكل يجب أن يعتمد على خلق
الناخ الذي يساعد العاملين على
تفهم مشاكلهم ووضع حلول
والتفاني بجمعها وأخذ القرار
وتنفيذها بقرارات وجاهية، وبالمطرح
ذلك هو احسن اسلوب ضمان
جيدة تنفيذ القرارات وتحقيقها.

٢- أن ملكية المؤسسة الجامعية
توزع بالمتساوي ولا يعتمد موقع
العاملين في السلم الوظيفي أو
المهنة الإدارية، ولذلك تضمن
ديمقراطية احد مبادئ الإدارة
للؤسسة التي تدعى روح المبادرة
والابتكار والمشاركة، وتدمج روابط
الفكرية بين العاملين والإدارة
الجامعية وتطور روح العمل
الجماعي والتضامن التعاوني.

٣- وقد أدرج المشاكل الإدارية في
مقدور في إدارة الكلية في الإلم
بالمقومات والموارد والخبرة أو
طاقة وإتقان الإدارة وأخلاصه في
عمله، ولكن يمكن أن نرجع

بالمدرجة الأولى إلى عدم مقدرة
الإدارة على بناء العلاقات
والحفاظ عليها وصيانتها، وفي
محاولة معرفة أهم الممارات التي
تتطلبها الإدارة ليكون لها فاعل
الاجابات تأتي متكررة في مقدرة
الاتصالات بالآخرين وسهولة
التعامل معها وتفهم فهمهم
ومعتقداتهم التي تحرك سلوكهم

وحسن إدارة احتياجاتهم ورغباتهم
الإنسانية والقدرة والاجتماعية و
المعاطفة والتفهم، وللاسف فإن
العاملين على إدارة العديد من
مؤسساتنا لا يجدون في إدارة
العلاقات الإنسانية بغير إيجابتهم

الإدارة القويمة والأوراق للكتابة. والإدارة
الحقيقية لجامعة المصرية قد
يقلب عليها بعض أساليب الإدارة
الانجليزية وفيها تنصب اهتمام القائد
الجامعي برئيس القسم أو عميد
الكلية، أو رئيس الجامعة، على
رسالة الجامعة دون الاهتمام
بالمعلمين على هذه الرسالة، وذلك
حتى التنازع على حساب الثقافة
الإنسانية.

ولما سلمنا بأن الأسلوب الحالي
لإدارة بعض جامعاتنا غلب عليه
الاجانب القضي لأنه يجب أن تدرك
أهمية إعادة هتسة الإدارة في هذه
الجامعات حتى التحول إلى إدارة
تف اعلمة وتلتخص ليات هذا
التحول في العمل على إعادة روابط
للحياة وثقافة الكلية، كذلك تقوية

الديمقراطية للمؤسسة الجامعية.
وترتكز فلسفة الإدارة التفاعلية
على بعض العناصر الهامة التي
يجب أن توليها الكثير من اهتمامنا
في مراحل التحول من النمط القضي
إلى النمط التفاعلي في إدارة الجامعة
علما بأن هذا التحول أصبح ضرورة
لا اختياريا ومطلبا لدخول جامعة
القرن الحادي والعشرين. وكل هذه
العناصر تعتمد على تطوير العلاقة
بين الإدارة والعاملين على علاقة
إنسانية أساسها الثقة والأحترام
للديال والقبول مبدأا للتحديد
الفكرية كمنهاج للوصول بالادارة
الجامعية إلى حسن الأداء. وبخلاف
ذلك عن مدخل الإدارة التقليدية والذي
يعتمد بالمدرجة الأولى على تطوير
علاقات لشك التي تشبه العلاقة
بين الامن القسفي والاب القاسي،
وفيما يلي أهم العناصر التي ترتكز
عليها فلسفة الإدارة التفاعلية:

١- أن الهدف الأساسي للإدارة
التفاعلية هو بناء العلاقات لخدمة
رسالة الجامعة في ضوء للمعنى
الارشادية التي تضبط أبحاثا قديم
الجامعة.

٢- يجب أن تبني الإدارة تحول
روابط الثقة في علاقات العاملين
بالجامعة وذلك يتطلب أن تكون
هذه العلاقة مفتوحة وصريحة من
جميع الاطراف الإدارة والأجهزة
للعملة والانساقدة ومعاونهم
والطلاب، كما يتطلب ذلك قبول
مبدأ المساواة في حقوق المواطنين
الجامعية رغم اختلاف اللوائح
والانصاب.

٣- أن استجابة العاملين لتحديد
في الأصل على تفهمهم لرسالة
الجامعة وأحساسهم بملكية
للؤسسة الجامعية وإتقانهم لها
وشعرهم بالمقدرة الشخصية
واللهني.

٤- أن القضي يسعون باستمرار
للحصول على حق اتخاذ قراراتهم
بأنفسهم ويعتقدون بذلك ذلك الشكل

شكون للعاملين على رسالة
الجامعة وأشركهم في صنع القرار.
وكل ذلك يهيئ المناخ الجامعي
لأحداث العديد الفكري والثقافي
في اجمة والتضامن التعاوني
وأحسن الديمقراطية الإدارية
وحقوق المواطنة الجامعية. وحتى
بكتل الحديث فلا بد من إلقاء بعض
الضوء على معايير اختيار القيادات
الجامعية وذلك هو موضوع الفصل
القيام بشأنه.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٩ - ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يبحث الخبير القادم بملحة التحويل في العام الجديد تقويم تجربة الجامعات الخاصة... ومناقشة نظام التحويل بين الجامعات

للجامعي الماضي، ودراسة السلبيات التي ظهرت في أثناء التطبيق، والإيجابيات التي تحققت، كما يستعرض عدد الطلاب الدارسين، والكتابيات والشعب، وأعضاء هيئة التدريس، والإشرافيات والمعامل التي سيعملها اجتماع للوزير مع الأئمة، والأئمة، المساعدين، ومسجلي الجامعات الخاصة خلال أسبوع لمرضى وجهات النظر المختلفة ورسائل دفع التجربة لتتبع وقال الدكتور شهاب إن المجلس سيجت طيات عدد من الجامعات التي ترغب في فتح شعب جديدة بالتعليم المفتوح وبدء الدراسة بها وأشار الوزير إلى أن فكرة إدخال التعليم المفتوح إلى مكتب التنسيق، وقبول الطلاب بها غير مطروحة للمناقشة في المجلس، وللمست وأردة نهائيا لأنه تعميم للكتاب فقط وسيجت المجلس - في بداية الجلسة - استكمال تشكيله بتدريج خمسة أعضاء جدد من الخارج، وإنشاء عدد من الكليات الجديدة بالجامعات، وتمثيل بعض الكوادر الجامعية كما سيعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا آخر بالإسكندرية في أوائل الشهر المقبل، عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة الصيلة لتسديد أعداد القبولين بالجامعات هذا العام

بناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه يوم الخميس المقبل برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، سياسة التحويل بالجامعات في العام الجديد، ويبحث اتخاذ قرار بانتشاء مكتب تنسيق موحد ويحدد اثنين وأحد لقبول الطلاب الناجحين في المناقصتين هذا العام، أو إنشاء مكتبين منفصلين ويحدد اثنين لكل ثانوية بمقردها، كصاحب في مستوى مجلس الدولة الصام الماضي.

وهصر الدكتور مفيد شهاب بأن المجلس سيناقش نظام التحويل بين الجامعات للطلاب الذين سيقبلون بالجامعات هذا العام بالصفوف الأولى، وأيضا الطلاب القدامى في السنوات السابقة في الصفين الثاني والثالث وينظر فيهما، حيث إن التحويل بين الجامعات لطلاب الجدد أوائل في العام الماضي

وأشار الوزير - في تصريحات خاصة لمندوبي الأهرام محمد حبيب - أن المجلس سيجري أيضا - تقريبا شاملا لتجربة الجامعات الخاصة في العام

اختيار رؤساء الجامعات

بعد نظر الوزير

أثبت الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي من خلال ترشيحاته لرؤساء الجامعات الجدد الذين تم تعيينهم الأسبوع الماضي حسن اختياره وأنه يضع الأمور في ميزتها الصحيح . كما عيناه دالما . قبل توليه مسئولية الوزارة .

لقد حرص الوزير رجل القانون الدولي المشهود له بالكفاءة عالميا وأحد أبطال المعركة السياسية القانونية الناجحة في مشكلة طابا مع اسرائيل على أن يتم اختيار رؤساء الجامعات الجدد من نفس جامعاتهم ولا يفرض واحدا من خارج إحدى الجامعات عليها . وهذا وإن كان أمرا لا يهمل عليه إلا أن الوزير راعي مشاعر وطموحات أبناء كل جامعة في أن يصل واحد منهم إلى منصب رئاستها وأنا وإن كنت لست على معرفة شخصية بكل رؤساء الجامعات الجدد إلا أنني أركز بعد نظر الوزير من مؤلفين محددين :

● المؤلف الأول : المختار الأستاذ الدكتور حسن غلاب رئيسا لجامعة عين شمس ، وهو اختار أكثر من موقع ، فقد لاقى ترتيبا كبيرا في كل الأوساط داخل جامعة عين شمس وخارجها .. فالدكتور حسن غلاب عالم جليل وأستاذ فاضل بمعنى الكلمة لا أقول ذلك مجاملة لكنه الصدق والحق الذي يشهد به الجميع .. وهو إلى جانب ذلك انبساط متفتح ومتوسع بروح الأبوة الصافية التي يمكن أن تشع حبا وصدا على طلاب الجامعة واستنبتها

ولقد سبق أن كتب عن الأستاذ الدكتور حسن غلاب في هذا المكان مرتين ، مرة عندما حل مشكلة طابا وهو عميد لتجارة عين شمس أثناء الاستحقاقات بهذه

الروح الأبوية الرحمة . ومرة عندما عين نائبا لرئيس الجامعة ، وأكدت أن الدكتور غلاب أهل لكل رفعة وترقى وإن مصر تغفر بأعماله الذين يمكن أن يشغلوا إليها الكثير والكثير .

لقد شرفت بمعرفة الدكتور غلاب في إحدى الدورات العربية عندما كان ممثرا كأستاذ بكلية التجارة بها . وكان مضرب المثل في الطم والخلق الرفيع والأدب الجهم وقوة الشخصية . ولا يتخلف عليه شخصان سواء من أبناء تلك الدولة أو من المفسرين الذين كانوا يعملون بها ، وحظي بشعبية جارية بين طلاب الكلية الأمر الذي كان مثار فخر لكل مصري

● المؤلف الثاني : إن هناك أستاذنا باحدي الجامعات كان يمثل نفسه بأن يصبح رئيسا للجامعة ، وعمل لذلك سنوات وسنوات من خلال اتصالات مكثفة . وحظي جميع أساتذة الجامعة وطلابه أن يتحقق لهذا الأستاذ ما يريه . فلو حدث لوقع الخبر عليهم وقع الصاعقة ولاصبروا بخيبة أمل ، ولعل ذلك يرجع إلى أنهم يعرفون شخصيته على حقيقتها .. لذلك فقد كانت فرحتهم كبيرة عندما تم استبداده وتعيين أحد الأفاضل الأفضل رئيسا لتلك الجامعة .

هذان المؤلفان - تعيين الدكتور غلاب واستبداد الأستاذ المشتاق - يؤكدان بعد نظر الوزير الدكتور مفيد شهاب ، كما يؤكدان أن بنية الاختيارات صحيحة مائة في المائة - وأخص هنا أيضا الأستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ، وأن الوزير يتألق فكره وحسن إدارته وضع الأمور في نصابها الصحيح واختار الرجل المناسب في المكان المناسب ، الأمر الذي يوجب توجبه التهنية والشكر له .

ألف شكر بالدكتور مفيد .

محمد فودة



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧

٢٨.٥ ألف طالب يؤدون امتحان

الدور الثاني بإعدادية الدقهلية

القنطرة - من مكتب الإهرام: تبدأ اليوم امتحانات الدور الثاني لشهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي بالدقهلية الإعدادية، حيث يؤدى الامتحان ٢٨ ألفا و٤٨٥ طالبا وطالبة أمام ١٩٦ لجنة

ومدرح السيد رافت الزاهدانى وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بأنه تقرر عقد ٥ لجان خاصة بمستشفيات جامعة القنطرة وميدت غمر العام ومطار سمير الامتحان، وتم اتخاذ جميع التدابير التى تكفل توفير وسائل الراحة والسلامة للطلبة والطالبات أثناء ندبة الامتحان.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصدففة والمعلومت التاريخ : ١٩٩٧/٨/ ٩

الصفة الأولى بمدارس القاهرة

حول المصاففة على النيل

اعلن الدكتور عفة الرهم شحاته
محافظة القاهرة أنه تقدر أن تكون
الصفة الأولى في جميع مدارس
العاصمة في تمام الدرامس للقام
عن كلفة المصاف على نهر النيل وقال
إنه سيتم تطبيق القانون بكل حزم
فيما يخص الإفسالات التي تقام على
النهر وأراضها وحظر البناء على
النيل وقلب المصاف من الجهات التي
تشغل بعض المواقع بمسطح النيل
سرعة الإصلاح وتوفيق الأوضاع
خلال ١٧ شهرا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصفيحة ترشيحات المتقدمين لنهج
الأكاديمية الحديثة للتلازم القادم
تبدأ التصفيحة الأولى للمتقدمين من طلبة
الثانوية العامة للحصول على منح وزارة
التربية والتعليم بالأكاديمية الحديثة.
لثلاثاء، القادم بدء ٢ أيام
وقد وافق الدكتور حسني كامل بها،
الذين على اختيار ١٠ طلاب من ١٠٨
تقدموا حتى الآن ويستمر فتح الباب لتلقي
طلبات جديدة حتى موعد الاختبارات
بشروط حصول الطالب على ٧٥ في
النسب المئوي و ٧٠ للنسب المئوي



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٩

قواعد تحويل الطلاب بين كليات جامعة أسيوط

كتب - محمد الخرنوب:

وافق مجلس جامعة أسيوط على قواعد تحويل الطلاب بين كليات الجامعة في العام الدراسي القادم، على أن يتنشا مكتب مركزي لهذه التحويلات حتى ٣٠ سبتمبر القادم.

ويصرح الدكتور محمد رأفت محمود، رئيس الجامعة بأنه سيتم تحويل الطلاب الجدد طبقاً للقواعد التي يقررها المجلس الأعلى للجامعات وتحويل الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من شمال محافظة النيا سيتم دون أية قيود، أما الحاصلون على الثانوية من محافظة النيا فيجنوب فلا يتم إلا لظروف خاصة مثل نقل ولي أمر الطالب أو حالة مرضية يوصى بها الفوسميون الطبي أو إذا رغب التخصص في دراسة غير قائمة بجامعة أسيوط.

وأضاف رئيس الجامعة أنه تقرر أن يقبل الطلاب المتقفلون للفرقة الأولى بالجامعات في الكليات المناظرة بالجامعة، وقد وافق المجلس على منح ٥ درجات بكثوره، و ١٨ درجة ماجستير، كما وافق على إنشاء جائزة للتميز العلمي في مجالات العلوم الطبية والصيدلة والزراعة والعلوم الأساسية والهندسية والبيطرية مع وضع قواعد وشروط لنح الميدالية الذهبية وجائزة التميز العلمي.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطالبة رؤساء الجامعات الجدد بالتصدي لظاهرة المحسوبية

طالب خبراء التعليم العالي واستاذة الجامعات رؤساء الجامعات الجدد بالتصدي لظاهرة المحسوبية في اختيار أقرانهم للمساعدة والترقيات ووضع نظام جديد للاستفادة من الخبرات الحقيقية للباحثين والاستاذة للأعضاء على ظاهرة وأهل الثقة.

كما دعو رؤساء الجامعات الجدد في التصدي لسلوك تزوير انتخابات الانتخابات الطلابية وأعضاء مناهضة الديمقراطية وحرية الرأي في الانتخابات الطلابية التي سيطرت عليها أجهزة الأمن على مدى سنوات الماضية.



المصدر : أخبار اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧

نفسى متاعب السيرة المصرية

جامعة الزقازيق تعطل التنقيب .. وتبني فوق الأرض المحكوم بإعادتها للأكبرها

محمد الزقازي
رفعث فياض



هذه حكاية أسرة مصرية .. فتيات :
- بحسن نية .. يتأجير ٦٤ هكتارا
من أرضها للدولة في منطقة
الزقازيق ..
وعلى جزء من هذه الأرض تمت
القامة كلية الزراعة بجامعة
الزقازيق .. والنشاء مزرعة للكلية
على المساحة الباقية ..
وليدون وجبة حق : بأعانت الكلية
تبني علو الأرض المستصلحة
للمزرعة : فقام أصحاب الأرض
برفع الأمر للقضاء .. وبعدما
صدر حكم القضاء للمضى العادل
إعادة الأرض لأصحابها .. بدأت
رحلة المسألة التي استمرت ١٢
عاما ، ماقلت خلالها الجامعة في
تنفيذ الحكم بشتى الطرق
والوسائل ..
وحتى بعد تنفيذ الحكم ..
مازال المسألة مستمرة !!

[illegible][illegible]

ويعرض راسداة لبلدية بختينار الحزم
وروي حقايات ضامدة لبلدية الحزم
وعرض لسانا لبلدية النسيب احضا
لنرس كلبا لقرعة بجمعة ان احضا
بحرم كلبا بقرعة افسا لبلدية افاد
بحرم كلبا عن بويوه القود افاد
بعضهم ان الصفاة
انحصى مير ان الصفاة
وكلان ذ صاحب كل من القديس
ادعاه عن حقيقيه عن القديس
بعض عامل الحزم معا مستور
تسويرو لبلدية وصفاة معا مستور
بعض عامل الحزم معا مستور
بالقود افاد ببلدية الحزم
بالقود افاد ببلدية الحزم
بالقود افاد ببلدية الحزم

اعاقه التنفيذ

ويضيف منصور الحناوي وعمدًا
تقدمًا بوزار التنهيد لقم الحاضرين
النص، بوزار الجامعة محاور
التحليل على احكام القضاء، واستغلال
السلطات التي اقرا القانون في غير
موضعا، وبعث في وزير التعليم
والاستيعاب منه قراره في عام ١٩٩٢
بالاستيعاب المؤقت على الاضحة ثلاث
سنوات لجوانا لحكمة القضاء، ادري
والمنصور، وبظهر للملكة ان وزير
التعليم لا يملك اصدار مثل تلك القرار،
كما انه من غير الجائز تعطيل حكم
قضائي مهاتي بقرار ادري، ولذلك كله
فتمت المحكمة بتفوذ قرار وزير
التعليم

وتتضمن محاولات عدم تنفيذ الحكم
مطلباً نائباً مأمور قسم أول القضاء في
المشور إرجاء التنفيذ لصحيفة مؤسسة الأمر
وتجهر القوة اللازمة، وكل ذلك في ؟

مختلصا، وأبى صاحب حق توصيل إلى
حقه بتطبيق القانون!
وأول ما صرح به رئيس جاسنة
الفرانكفون السليمان علي مصطفا، أخبار
اليوم من أنه استعفى للقانون عن الطلبة
الذين اختسروا قبل قنودها مبلغ ٢٠٠
مليون جنيه، ولو وافقتنا على بيع الأوراق
بمبلغ يتراوح بين ٤ إلى ٦ مليارات
جديدة، يؤكد عدم مصداقية هذا الإجراء.
لأنه لا يمكن التنازل عن حق الجاسنة
والدولة وكانت تلك الخسائر جسيمة!

ادبیات کا مطالعہ

ويعيد منصور الحافظي
ورغم هذه الحملة الضارية، ظل
القضاة من مالابا وطلت الجامعة على
أربابها النافذة، واستماتت شهودها
أساتدة كلية الزراعة وقامت جمعية
العلماء بتشكيل لجنة لدراسة التلوث،
وأكدت اللجنة أن إجمالي قيمة تدهيات
الزراعة التي تسببها من عملية تسليخها
الزراعي تقارب ما بين 100 ألف دينار
لبناني، من الضرر لا يتعدى 40 ألف دينار
سورية، أما ما يتسبب دخوله الأراضي اللبنانية

[illegible]

ومع ذلك أقدمت الجامعة مرة أخرى على اغتصاب جزء من الأرض بقصد تسليمه، وقامت بالبيع عليه بما يمثل إهداراً للمال العام، لأنها تعرف جيداً أنها تملك هذا الحق كل ذلك مع العلم بأن الجامعة لم تكتفِ أي ابتزاز منذ عام ١٩٩٢.

الجنسي عليه.. منهم
 ويؤهل المناسق العنادى رقتة مع
 كلة رقة المناسق ويؤهل
 وبعد رحلة طويلة وشاقة جاورت
 اثنا عشر عاماً ثم تلهو كوك يوم
 ١٨ ديسمبر ١٩٩٥، ووضعت أيتها
 أرضنا حقل ما لن نلثنا، ووفاتنا
 نلرس حقنا كملات، قامت الجامعة
 لإعطاء، أيتها أنا الفتحنا اسوار
 والعام والتمنا رواعنا بحجة والعام
 ما يتجاوز، ٢٠٠٠ مليون دينار، فقلنا
 هذه هم العرم العامي الذي يتجاوز
 هذه ٢٠٠٠ لال، ثم

وعندما توجهت لاستطلاع الأثر
فوجدت بالغا، القمض على، وعرض على
التيامة والتي انتمى بارتكاب جنابة
الملك المال العام عمدا، وأسذرت أفرا
جمعي وبعده عشرة أيام من الحبس
أصدرت المباحة قرارا بالأفراج عن
بكالمة ٢٠ ألف جنيه، وهو مبلغ يحايز ما
يطلب من قاتل أو تاجر مخدرات أو



المصدر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٩ / ٨ / ١٩٩٧

قراصنة الأرض

عندما يفتح ملف التهديد على الأرض.. تبدأ الصورة بشفة هناك، بلطجية، متحصبون، يجيدون لعبة الاستيلاء على أرض الغير.. والظهور فوقها، بمستندات ملفقة.. كأنهم يملكونها.. ويدخل الجيش عليه أو صاحب الأرض في دومة.. ما بين الشرطة والنيابة والمحاكم.. لاثبات حقه في مواجهة قراصنة الأرض، ويزداد الأمر صعوبة.. عندما تصدر قرارات غامضة من الجهات المختصة.. تسبب الريبة وتفتح ثغرات في المواقف القانونية للمواطنين.. وتلقى عليهم أعباء لاثبات حقوقهم.. والخيار اليوم، تقدم على هذه الصفحة وصفحتي ٤ و ٥... ثلاث حالات للاستداء على الأرض.. استمرارا للحملة التي تقودها عن البلطجة.. تلك الحملة التي

أحدثت ردود فعل كبيرة لدى المواطنين.. تظهر في مئات الخطابات والبرقيات والتكاسات والمكالمات التليفونية التي انهمرت فور نشر الحملة.. كما أن الحملة وجدت استجابة سريعة من الحكومة.. تراجعت بإجراءات حاسمة للتكوير كمال الجنزوري رئيس الوزراء.. الذي أمر بتشكيل لجنة لوضع قانون جديد لمواجهة حالات البلطجة.. وباستخدام قانون الطوارئ لردع البلطجية.. ويتحرك أمن مكلف لتوفير الطمانينة في الشارع المصري.. أخبار اليوم، تقدم الحالات الثلاث التي يجمعها التهديد على الأرض.. بعد أن تعلفت بها حقوق للمواطنين وهي وثيقة أن الحكومة.. ستضع في النهاية الأمور في نصابها.

مأساة.. في صحراء بلبيس!

١٨٥ مستثمرا.. ضاعت حقوقهم بالبلطجة وقرار إداري غامض!



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : **أخبار اليوم**

التاريخ : **١٩٩٧/٨/٩**

جمال الشقاوي : تحقيق : علاء عبدالمكرم

● وصارت الأمور عاتية ، وفي أول أبريل ١٩٩٦ تقدمنا سبط مد عقد الإيجار إلى الإدارة المركزية للملكية والتصرف ، لحين الفصل في الدعوى المنظورة أمام القضاء ، وبالرغم من أن عقد الإيجار كان ينتهي في ٢٥ يوليو من نفس العام ، إلا أن رد إدارة الملكية لم يصل إلينا إلا في يوم ٢٧ فبراير ١٩٩٧ ، وتضمن الموافقة على مد عقد الإيجار لمدة عام ينتهي في ٢٥ يوليو ١٩٩٧ ، مقابل يتم تعديده وفقا للقيمة المعدلة للذات بقدر الإيجار ، وقدرها مائة جنيه للذات ، وقضا سداد القيمة ٨٠ ألف جنيه ، بشيك مقبول الدفع ، وأشر المهنسي بحسن فريد رئيس إدارة الملكية بقبول الشيك ، وفي تلك الوقت كنا قد تعاقدنا على حفر عدد من الآبار وتركيب طلمبات ومولدات وتم بالفعل حفر سبع آبار ، وبدأنا في مد شبكة الري وسنقرها.

الأحداث المؤسسة

● ثم بدأت الأحداث المؤهبة تتوالى بسرعة غريبة ومفاجئة ، ففي صباح الثلاثاء ١١ مارس الماضي ، اقتحم

عدد كبير من عمال شركة «القاسية» الحد الشرقي الجنوبي أرضنا مستخدمين البلدوزرات واللواري وسيارات النقل الضخمة ، ووخسوا إيديهم على مساحة ٦٠٠ فدان.

● وتوحيثنا يوم ١٢ مارس إلى رئيس إدارة الملكية - وزارة الزراعة ، وقدمنا لمشكله ضد شركة «القاسية» ، ولقدنا تكون لجنة لفصل الخلاف بين الشركتين ، إلا أن رئيس الإدارة رفض طلبنا ، برغم أنه لا يمكن قيام اللجنة إلا في ظل تواجد أممي ، وبعد يومين حركنا معسكرا بالواقعة بفرع البحث الجنائي ، وبناء عليه تم مخاطبة رئيس إدارة الملكية لاتخاذ لجنة للتحقيق ، وفي اليوم التالي صباحا ، وصل خطاب من إدارة الملكية لاجتاحت بليس مياشرة ، وصل خطاب من إدارة الملكية لاجتاحت بليس ورئيس شركة «القاسية» ولقد يتضمن أن للجنة المشكلة لفصل الحدود بين الشركتين تستعمل ٢٢ مارس ولكن للجنة لم تصل ، وحدث ما لم يكن متوقعا أبدا!

إغلاق الطريق

● ففي يوم ٤ أبريل ، ولتأه قيام عدد من أعضاء شركة «العبور» بزيارة للأرض ، فوجئنا بخلق الطريق بثلاثة بلد

وزارت من شركة «القاسية» وعدد كبير من «البلطجية» يحملون الأسلحة البيضاء ، وطعنوا ، وقاموا بالاعتداء على مستثمري شركة «المسيور» وعددهم ٤٠ مستثمرا ولتأه تهريب مستحضر بواقعة الاعتداء

كانوا ١٨٥ مستثمرا.. بينهم ٦٦ من المصريين الذين يعيشون بالخارج.. أيضا أن يستثمروا في مصر، وأن يساهموا في نهضتها وفي زيادة الإنتاج فكانوا شركة لاستصلاح الأراضي.. وتعاقدوا مع الهيئة العامة لشروعات التعمير والتنمية الزراعية على استئجار ٢٠٠٠ فدان ، على طريق «العاشير من رمضان ، بليس» تمهيدا لمكبتها.. ومجرد أن وضع المستثمرون أقدامهم في الأرض التي استأجروها ، وبذلك عملية الاستصلاح جاء آخرون ليستولوا على مساحة كبيرة من الأرض ، تدعمهم البلد وزارات وتحت حماية البلطجية.. ولم تتحرك الجهة المسؤولة ، بل انحازت إلى «المغتصب» وبدأت رحلة مطاع شاقة جدا!

يمكن محمد الشهاوي رئيس شركة «العبور» التي كونها المستثمرون المصريون لاستصلاح الأرض ، تفاصيل رحلة المعاش الشاقة التي بدأت برغبة ١٨٥ من رجال الأعمال والأطباء والضياف المتفاعلين والمهندسين والعاملين بالخارج بالساهة في زيادة أرفقة الخضراء مصر.. ويقول

● لقدنانا بطي إلى الهيئة العامة لشروعات التعمير والتنمية الزراعية بوزارة الزراعة ، لشراء ثلاثة آلاف فدان مصحرا بليس ، وكان لابد من الحصول على موافقة العديد من الجهات ، ومنها الدفاع والرى والمأجر والأثر والجمعة العمرانية ، وذلك قسنا أنفسنا لجموعات وتقدمنا بالطلبات لكل الجهات.. وحصلنا على كل الموافقات ، واكتملت سعادتنا بموافقة الإدارة المركزية للملكية والتصرف على تأجير مساحة ألفي فدان لنا ، بسعر ٢٠٠ جنيه للفدان ، ندفع منها مائة جنيه ، وبمنا بعد تحويل الإيجار إلى تملك.. وتم تحرير عقد الإيجار في ١١ نوفمبر ١٩٩٢ ، مساحة ألفي فدان تمهيدا لتملكها ، بشرط الجدية



محمد الشهاوي رئيس شركة «العبور»

ونتداد اللجنة الإيجارية وبعد أن تسلمنا عقد الإيجار شرعنا في أعمال الاستصلاح ، وتعاقدنا مع مركز دعوت الصحراء لفصل التقسيم المساحي ، وتعاقدنا أيضا مع شركة طرق حاصلة لد شبكة طرق لسافة ٢٧ كيلو مترا

● وفي يوم ٧ أبريل ١٩٩٤ ، فوجئنا بقرار من محافظة الشرقية بإزالة ما اسمع تمهيات التي أوعى مشروع المعاجر ، وتلك الأعمال وإلجنا إلى د يوسف والتي نائب رئيس الهيئة بوزير الزراعة واستصلاح الأراضي ، وألجنا

دعوى أمام محكمة القضاء الإداري بالمصورة لوقف قرار الإزالة ، فاجتاحت بعد أن مخاطبة إدارة الدفاع والمخلفات الإدارة المركزية للملكية والتصرف بوزارة الزراعة رسميا ، واكتت أنه لا يوجد لديها ماتع في استصلاح الأرض ، ما لم تظهر أي مواد للمحاجر مستقبلا.

اعتداء صارخ

● وكانت إحدى الشركات الجديدة واسمها «القاسية» - وصاحبها هو محمد سيد أحمد عضو مجلس الشعب - قد قامت بالتدعي على شريط ضيق من أرضنا - ولجنا إلى إدارة الملكية ، فقامت بتحرير خطاب إلى مشور مركز بليس ، لاجتاحتها بأن الحائز للأرض من شركة «المسيور» وأوردت في الخطاب حدود عقد الإيجار ، وبعد شهر تمت تصفية الخلافات مع شركة «القاسية» ، كما تم عقد اتفاق وصالحه بين الشركتين ، تضمن أن شركة «القاسية» تشتري معاني من شركة واحد هو الحد الشرقي



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللائحة التي تشير لوجود أرباب مساهمتها ٧٠٠٠ فدان تتبع شركة «العبور» في منطقة باريس.

● ولم تتوقف المقامات القاسية عند هذا الحد ، فقد وصل خطاب من إدارة للكتبة بتاريخ ٩ أبريل يفيد بفسخ عقد شركة «العبور» بتزويد مستشار وزارة الزراعة ورئيس إدارة الكتبة . واستندت قرار فسخ العقد إلى ثلاثة أسباب واضحة

قالوا إن هناك تلاعبا في الرقم المساهم ، مع أنه تم بمعرفة إدارة الكتبة منذ البداية . وقالوا أن السبب الثاني هو عدم السداد ، رغم الوافدة على عقد الأجير لمدة عام ، بناء على الأخطاء بتوريد «الشيء» بالمبلغ الذي حددته إدارة الكتبة . وهو ٨٠ ألف جنيه . وتم السداد يوم ٢٦ مارس . وقالوا أن السبب الثالث الذي دعا لفسخ عقد الأجير هو عدم الكفاءة رغم أننا كنا قد بدأنا في عملية الاستصلاح . وهم يؤمنون ذلك . وطعنا عددا كبيرا من الأرباب كما تصالفا مع أحبيبتهم الشركات

على صد شبكات الري ومسببات

قراة!

●●●

وهكذا . أصبحت حقوق ١٨٥ مستثمرا في مهب الريح ، ولا يملكون . وهم أصحاب

الحق . من يسمي حفراتهم ويحسم أرباحهم . بينما المقتضون ، يعمرون سائر استوائا عليه من أرغمتا غنة ويستندون أسوار القلعة ، وفي حملة خطاب وسقي!

حضر عدد من المصاحفين عن شركة القاسية ، وقدموا خطبا صادرا عن إدارة الكتبة . بتاريخ ٢٩ مارس ١٩٩٧ . وموقعا عليه من أحمد عبد الفتاح مستشار وزارة الزراعة والمهندس يحيى فريد رئيس الإدارة . وهو نفس الذي وقع على حد عقد الأجير لشركة العبور . بأن مساهمة التداخل بين الشركتين . دون أي تحديد لأمداد وعقد هذا التداخل ومساحته . ملك لشركة القاسية . وبدا من أن تدار تلك الشركة لأعدائها واستبالاتها على ٦٠٠ فدان من أرغمتا . أحدث تصريحا بأريد من التمدد ، فدرجة أنها قامت بالتراجع كل



المصدر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩١ / ٨ / ١٩٩٧

لـ قنادات جامعة الزقازيق نحترم أحكام القضاء .. و مستعدون لشراء الأرض .. ولكن !

أكد المستوطنون بجامعة الزقازيق احترامهم لأحكام القضاء، وحقائق الحق، الخاصة في الأراضي المزورة للجامعة وإن أصحاب الأرض استلموا أكثر من نصف أرض مزرعة كلية الزراعة، وأنهم على ثقة من أن أصحاب الأرض يراعون أيضا الصلحة العامة وعدم الاعتراض مصالح الطلاب والجامعة ..

وطالب المستوطنون بالجامعة الدولة بالتدخل لتفادي مستقبل ٢٠ آلاف طالب بكلية الزراعة، بعد أن أصبحت الدراسة فيها مهددة بالانقراض وذلك بتوفير ١٠ مليون جنيه لشراء الجزء المتنازع من الأرض ..

وتقول د. أوجين غابرييل لمرور ٢٠ سنة من زراعة الزقازيق "استأجرنا كمستوطنين الضروري وبعض الفروع، قرأنا في الصحافة المتخصصة بالصور، الذي تم إقراض كلية الزراعة بسمرة وثقله للصور الضالقة بالملقحة الجارية، وتترك باقي الأرض لأصحابها مع التأكيد على عدم تدميرها أو إلحاقها ..

وتشفيد الحكم وجدنا أن ١٩٨٥-١٩٨٦ فصلها تماما عن مزرعتها وأن اليوم الذي تم تسليمه شريط إسمائهم، وذلك أرسل د. أحمد عياد وزير الزراعة مذكرة إلى طاقم التحرير من الدولة للتخطيط، أكد فيها أنه لا يجب الاحتفاظ بالأرض الموقوفة تحتها المالك فقط، كما أن هناك أرضا قد تسلمتها منذ استلام دس حاس بالكلية تكلفت ٢٠ ألف جنيه وبعض الصور تبلغ مائة مائة ما تريد الجامعة الاحتفاظ به ١٢٠ ألفا فقط من مساحة الكلية للأرض وتقرها ٦٤ ألفا وعمرها ٢٠ سنة والجامعة ٢٠٠ الفكرة بطلب إلى د. يوسف والي وزير رئيس الوزراء ووزير الزراعة، شرفه بدوره إلى د. كمال الصموري وأرسلت إليها وزارة التخطيط خيرة ليجد التوسع على القسمين، واعطيناهم ملقا كاسلا ومن في الانتظار



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٧٧/٨/٤

مطالبة رؤساء الجامعات الجدد بمواجهة «المحسوبية» والتصدي لمهازل تزوير الانتخابات الطلابية

كتب هاني المكاي

طالب خبيراء التعليم العالي
رؤساء الجامعات الجدد بالتخلص
من ظاهرة المحسوبية التي أصبحت
معوفا للبحث العلمي والعمد على
اهمية وضع شواهد حازمة لا تخجل
مساعدي هيئات التدريس أو التمد
عن الوساطة أو المحسوبية التي
تساعد على تعيين أبناء الأساتذة في
وفاكف المعدين بدون وجه حق كما
طالبوا رؤساء الجامعات بحل
مشكلات الموظفين والعاملين
بالجامعة والتفكير في رفع جوائز
الموظفين المتميزين ليمسوا
بمؤرمهم لتطوير العمل الجامعي
وبالقبول بأعباء الثقة بين هيئات
التدريس ورؤساء الجامعات
بالوقوف عن التدخل في شؤونهم
والإسماح بإجراء انتخابات تزييه
داخل دوائ هيئات التدريس بعد أن
شهدت الفترة الأخيرة من سيطرة
النادي بدوى التخلص من سيطرة
الإسلاميين عليها وكان لقرار حل
نادى تدريس جامعة القاهرة وأحد
الخبراء على أهمية دعوة الهيئات
العمومية بنادى التدريس في
جلسات طارئة لاختيار مجلس
إدارات جديدة غير التي قام
المسؤولون ورؤساء الجامعات
السابقون بتعيينها بالمخالفة
للأنشون والقوانين
الجامعية.
وطالب الخبراء بتقييم تجربة
الذكور لمعيد شهاب وزير التعليم
العالي والبحث العلمي مع نادى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسن غلاب

د. فاروق اسماعيل

د. غلاب شهاب

لترئيس الجامعة واكدوا ان احترام د. شهاب لاستقلالية النادي قد ساعد على تجانس العمل داخل الجامعة. كما اكد الخبراء على ضرورة تطبيق مشروع تطوير البحث العلمي والانشآت التعليمية بجامعة القاهرة. وفيما الجامعات الاخرى والشاروا الى ان ثوابي د. فاروق اسماعيل رئاسة جامعة القاهرة خلفا للدكتور شهاب سوف يساعد على استمرار هذه الخطة خاصة ان د. فاروق كان لشرف التماس على هذا المشروع كما طالب الخبراء الدكتور حسن غلاب لرئيس جامعة عن تسمي الجديد بالاستمرار في سياسته التي كان يتبناها وهو نائب لرئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب وهي الزيادة المستمرة لدعم الكتاب للباحثين والتوسع في قبول الطلاب بالمدن الجامعية الا انهم طالبوا د. غلاب بعدم ثوابي رئاسة اسبق للجامعات العلمية في الشرق الاوسط لتطوير المناهج والمصاحح للحركة الطلابية في اختيار من يملهم في

الانتخابات القادمة. كما اكد الخبراء على اهمية قيام الدكتور حسن حسني لرئيس جامعة حلوان الجديد بتخفيف العبء عن اولياء الامور بتخفيف الصعوبات الدراسية المرتبطة التي كانت تدار الجامعة للامسية قصر على رفعها بدعوى استكمال متطلبات الجامعة بعين حلوان مشيرين الى ان انتظام ائمة تعليمية جديدة في مسؤوليات الحكومة وليس الطلاب كما طالبوا رئيس جامعة حلوان الجديد بعدم تكرار ما يحدث كل عام من شطب طلاب التحويل الاسلامي من الانتخابات الطلابية واكدوا ان الطلاب الجامعي يجب ان يتحارب على معارضة هذه التمييزات في بداية من الرحلة الجامعية كما امرؤا من اوتياهم بان ثوابي د. حسني سوف يساعد في وضع ضوابط حازمة لنيل لدرجات العلمية والمصنوع على درجات الاستقلالية والمصنوع عن التفرقات العلمية التي انتشرت لاختبار في معظم للجامعات خاصة جامعة



المصدر : الأهرار

التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حلوان. وطالب الخبراء الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الأزهر الشريف الجديد بإعادة الهيكلة للجامعة خاصة بعد المظاهرات الأخيرة التي قام بها العاملون والموظفون احتجاجاً على تأخر حوافزهم وعدم رفعها مدة طويلة كما أكد الخبراء أهمية قيام د. الشيخ بهذه المهمة بين إدارة الجامعة وتأييد لتدريس الجامعة للشرعي الذي يرأسه الدكتور محمد عبد الله الاستاذ بكلية العلوم وقام د. رمزي الشاعر رئيس الجامعة السابق بإحالة للتفصيل وحل مجلس إدارة التائي الشرعي وتعيين مجلس آخر بدون انتخابات. كما طالب الخبراء د. الشيخ بتطوير العمل العلمي داخل الجامعة بالتوسع في تعيين الأكفاء من هيئات التدريس ومساعدتهم والتخلص من سياسة رفض تعيين سميين وهيئات تدريس جديدة بدعوى ترشيح الإنفاق وأخيراً فالدكتور الشيخ مطلب أيضاً بإعادة النظر في سياسة قبول الطلاب وجرمان للتيارات المعارضة من المشاركة في الانتخابات الطلابية. أما الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس الجديد فقد طالبه الخبراء بالانضمام على ظاهرة التشغيل التي قامت بالجامعة وتسيبت في فساد مالي وإداري في بعض كليات الجامعة كما أكدوا أهمية قيام د. شكري بمعالجة الخلل في تعيين معاوني هيئات التدريس والاعتماد بتطوير المناهج واللوائح الجامعية كما طالبوه بتزكية الاهتمام بقرعي الجامعة بالسويس والعريش وذلك بإنشاء كليات وتخصصات جديدة. وأخيراً طالب الخبراء الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة الفتوة الجديد بوقف السياسة العدائية التي خانت إدارة الجامعة السابقة مع تأييد لتدريس الجامعة وطالب للتيارات المعارضة خاصة طلاب التيار الإسلامي كما أكدوا على ضرورة قيام د. إبراهيم بمحاربة المحسوبية والوساطة التي انتشرت في منظم كليات الجامعة.



المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بفتح الباب أمام رغبة التعليم المفتوح

تقرير: علاء ثابت

زيادة أعداد المقبولين

كما أن عودة التعليم المفتوح ستتيح الفرصة كاملة أمام طلاب الثانوية العامة والديبلومات الفنية للالتحاق بالتعليم العالي دون قيد المجموع .
ويبدأ مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة صرف الاستمارات لطلاب الجدد اعتباراً من أول سبتمبر القادم ولعدة شهر بشمسي المحلات الخلقية والتجارية واستصلاح الأراضي الزراعية .

ومن ناحية أخرى صرح مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي أن الوزارة تدرس إمكانية فصل ثلاثة أفرع للجامعات الكبرى كجامعات منفصلة ومن أقوى الأفرع المرشحة للانفصال هي فرع جامعة القاهرة بالعلوم وبني سويف وفرع جامعة الزقازيق ببها . ويرى خبراء التنسيق أن طلاب الديبلومات الفنية أصبحوا فرصة ذهبية بعد الاتجاه إلى زيادة أعداد المقبولين منهم بالجامعات وكان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي قد قرر بدء تنسيق الجامعات بالنسبة للديبلومات الفنية ٨ أغسطس ويستمر حتى ١٧ أغسطس .

وصرح عادل طهاني وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشارك على مكتب تنسيق الجامعات أن الحد الأدنى لصرف الاستمارات حدد بـ ٦٠٪ على أن يتم قبول الحاصلين على ٧٥٪ بالقطاعات الجامعية و٧٠٪ لقطاعات التعليم الصناعي و٦٥٪ للقبول بالشعب الهندسية والمعاهد الخاصة و٦٠٪ للشعب الإدارية والحاسب بالمعاهد الخاصة .

كما تقرر قبول الحاصلين على تقارير جيد جداً من حملة المعاهد الفنية التجارية والصناعية بقطاعات الهندسة والزراعة والتجارة .

طالب خبراء اللجان الفنية بالمجلس الأعلى للجامعات بضرورة إعادة النظر في قرار المجلس بشأن التقيد بمرور سنوات على حصول الطالب على مؤهل كشرط للقبول في هذا النظام وهو الشرط الذي أصاب نظام التعليم المفتوح بارتباك شديد جاء ذلك في التقرير الذي أعدته لجنة المجلس تمهيداً لعرضه على المجلس الأعلى للجامعات في الاجتماع الرابع عشر من هذا الأسبوع برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي .

وصرح مصدر مسئول بالمجلس الأعلى للجامعات إنه من المقرر أن تبدأ الدراسة هذا العام في تخصصات جديدة بنظام التعليم المفتوح بجامعة القاهرة وهي تخصصات اللغات (إنجليزي - فرنسي - ألماني) وتشرف عليها كلية الآداب وبرنامج للفقراء تحت إشراف كلية الحقوق وبرنامج للإدارة تحت إشراف كلية الاقتصاد والعلوم السياسية .

وإن جامعة الإسكندرية صرح الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة أن مجلس الجامعة وافق على افتتاح برنامجين للتعليم المفتوح للزراعة والفقراء .

وإن جامعة أسيوط صرح الدكتور محمد رافع محمود رئيس الجامعة بأن الجامعة رافقت فكرة للمجلس الأعلى للجامعات بشأن بدء الدراسة ببرنامج الفنون نظام التعليم المفتوح .

ويرى خبراء مكتب التنسيق أن هذه اتجاهات لخفض أعداد المقبولين بنظام الانتساب الوجه في حالة رافع فحظر من التعليم المفتوح وذلك لتخفيف الأعباء من الكليات والتي زادت خلال السنوات الماضية بسبب

الحمد لله رب العالمين

تاریخ: ۱۳۹۸/۰۵/۰۵

إن التعليم في مصر يعني بالمستفيدين والإظهار وملقى قدرات الفرد على الابتكار والتفكير وحل المشكلات بالطرق التعليمية والتربوية ونموها مواهب الفردية وذلك لأن مع الأسرار ينقسم إلى قسمين تصنف أيسر يخص بالعمليات التطبيقية مثل اللغات والروايات والنطق وذلك له حله

[illegible][illegible][illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجان الرقابة لامتحانات تحصيل الثانوية العامة تبدأ الأسبوع المقبل

كتب - أيمن المهدي:

تبدأ لجان الرقابة الخاصة بامتحانات تحصيل الثانوية العامة أعمالها نهاية الأسبوع المقبل. وصرح المهندس محمد الهريدي رئيس عام الإمتحانات بأن درجات الرقابة للرأسمين سيحددها وزير التربية والتعليم ، بناء على التقارير الواردة من الكتلزولات وفي ضوء النتيجة النهائية. وتقرر منح الطلاب الرأسمين في مادة أو مادتين فقط لدرجة الرقابة والتي من المتوقع ألا تزيد على أربع درجات في المادة الواحدة كما تقرر أن تقتصر هذه الدرجات على طلبة المرحلة الثانوية فقط.

من ناحية أخرى انتهت الكتلزولات من تصحيح مواد العربي والذى والفيزياء والأحياء والفيزياء على مستوى جميع القطاعات. بينما نظمت أس مادتا «الكيمياء والفيزياء» لجان التصحيح ومن المنتظر انتهاء جميع أعمال التصحيح بنصف الأسبوع المقبل لتبدأ عمليات الرقابة النهائية للدرجات ومع درجات الرقابة ثم إعداد الكتلزوف النهائية بعد مراجعتها على المجلس الأعلى بجامعة القاهرة ثم ختم لستمارات الطلاب بنقلم متابعه وتحديد الإرتل واعلان النتائج النهائية لآخر شهر أغسطس الحالي



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطالب يتنوع التخصصات بالجابت لتتنوع مع متطلبات التنمية

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإعادة النظر في الإعداد للقبولة بالجامعات مع تنوع التخصصات التي تنفق مع متطلبات التنمية الاقتصادية، والاجتماعية في المرحلة المقبلة والتوسع في نظام الدراسة بنظام الساعات المعتمدة ، مع توسيع قاعدة الاختيار حتى يتاح للطلاب الدراسة في العديد من التخصصات، وسهولة تحويل المسار الدراسي ومرونته.

كما طالب المجلس برئاسة الدكتور عاطف صدقي الشرف العام على المجلس القومي للتخصصات بتوفير المناخ والليات اللازمة لمباشرة الجامعة لستوليائتها واسهامها في تطور وتنمية المجتمع من خلال القواعد والنظم التي ترتبط بمباشرة أنشطتها كالتأسي، والمعامل والكتبات، والأنشطة الثقافية والاجتماعية واستخدام الكمبيوتر، وإدوات تكنولوجيا المعلومات.

وطالب المجلس بتطوير الهياكل العلمية والإدارية بحيث يكون القسم العلمي هو السطول عن نشاطات البحث العلمي ويخضع لتدعيم السلطة العليا بالجامعة وبما يحقق رفع القدرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس وتحسينهم على مواصلة البحث والمساهمة في المؤتمرات العلمية ومتابعة كل جديد في مجال تخصصهم



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٢/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف بطاقات اختبارات العدرات لطلاب الثانوية من غة والثانوية التجارية والإدارة والسياحة والبريد والزراعة بعد غة

كتب - محمد حبيب :



عادل غناني

يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد
صرف بطاقات اختبارات العدرات لطلاب الثانوية
القديمة والحديثة الراغبين في الالتحاق بقطاعات التربية
الرياضية وشعبة التربية الموسيقية بقطعة التربية
التوعية بجميعا والتربية الموسيقية بحلول وشعب
التربية الفنية والموسيقية بكتابات التربية التوعية
التابعة لوزارة التعليم العالي وقطعة الفنون التطبيقية
والمعهد العالي للفنون التطبيقية بالأساس من أكتوبر
وحتى السيد عادل غناني وكيل أول وزارة التعليم العالي
والشرف العام على مكتب التنسيق أن صرف البطاقات سيتم

حسب المرفوع الأجيال الطلاب ولغة يومى لكل مجموعة . وتصرف البطاقات من الساعة
الثالثة وحتى السادسة مساءً بعد تقديم رقم الجلوس وتسجيله من المكتب الرئيسي أو
الدروع والمخالفات وتصرف بطاقات الفنون التطبيقية والمعهد العالي للفنون وتجرى
الاختبارات من مقر الكلية أو المعهد والتربية الموسيقية تصرف من المكتب الرئيسي فقط
وأضاف أن الكتب سيبدأ بعد غد الثلاثاء، صرف وقبول أوراق الطلاب الماجي هذا
العام من الثانوية التجارية والثانوية الفنية للإدارة والخدمات والثانوية للسياحة
والفنادق والثانوية للتربية (٣ سنوات) ويستمر لمدة ٥ أيام بعد أدنى ٧٢٪، ومن
الأحد القادم ولغة ٣ أيام بعد أدنى ٧٠٪ من مجموع الأول للثانوية، ويبدأ بعد غد
صرف الأوراق للثانوية الزراعية بعد أدنى ٧٠٪ ولغة ٥ أيام ومن الأحد ولغة ٣ أيام
بعد أدنى ٦٥٪، أما الثانوية للتربية يتم الصرف لمدة ٨ أيام من بعد غد بعد أدنى
٧٠٪، وذلك من المكتب الرئيسي والدروع بالمخالفات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«سي إن إن» تسيّد بجهود قريبة الرئيس لحزب الأممية

واشنطن - ١٠ أيلول - ١٩٩٧
«سي إن إن» الإخبارية الأمريكية أقرت
أن جميع المؤشرات تؤكد تراجع معدل
الأمية في مصر الذي ظل لفترة طويلة
مستقرا عند مستوى ٥٠٪ من السكان
بذلك نتيجة للبرنامج القومي لحزب
الأمية الذي ترعاه السيدة سوزن
 مبارك قريبة رئيس الجمهورية
وقالت الشبكة في تقرير لها إن
البرنامج اعتمد على حملات إعلانية
مكثفة في وسائل الإعلام الجماهيرية
وركز على أهمية القراءة والكتابة وأن
مخططي البرنامج القومى لحزب الأمية
في مصر ركزوا على المرأة التي تمثل
٨٠٪ من إجمالي عمود الدين
لا يستطيعون القراءة والكتابة في
مصر. وقالت إن نسبة الأمية في
مصر انخفضت عام ٩٦ لتصل إلى
٢٨٪ بالقراءة بـ ٥٠٪ منذ عشر
سنوات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أندية الروتلاري تتولى مسؤولية الأطفال والعناية بهم

كتبت - سيلفيا النقادى:

تقرر أن تلتحق أندية الروتلاري بمصر مشروعا قوميا لحو امية الأطفال في الشريحة من ١٠ إلى ١٨ سنة، وصرح المهندس قطب سليمان محافظ المنطقة الروتلارية (٢٤٥٠) والتي تضم مصر، والأردن والسودان وقبرص ولبنان والبحرين بأن المشروع الذى سيبدأ العمل فيه بعد ثلاثة أشهر ويتم بالتعاون مع الهيئة العامة لحو الامية وتعليم الكبار سيبدأ عن طريق انشاء مركز متعدد يتم اختيارها بالاشتراك مع الأجهزة المعنية بالدولة بحيث يضم كل مركز من ٤٠ إلى ٦٠ طفلا.

وأضاف أنه على الرغم من أن المشروع يركز بصورة خاصة على مسؤولية الامية إلا أنه سيقدم بتقديم خدمات لتربية الطفولة من النواحي السمية والملاحية والذاتية والتأهيل المهني ويشرف عليها فريق عمل من الأطباء والصيادلة والمعلمين من أعضاء الأندية الروتلارية وذلك لضمان كفاءة الخدمات المقدمة ويطلب محافظ المنطقة خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده لإعلان هذا المشروع بلى تتعاون الجهود الذاتية المصرية من أجل انشاء هذه المراكز التى سيتم تمويلها من طريق أندية الروتلاري المصرية والروتلاري الدولية



المصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

عاجل .. إلى وزير التربية والتعليم :
قبل أن ندخل في لب الموضوع الذي نحن بصدده يجب أن نسجل أننا مشفقون على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من حجم المشاكل الملقاة على عاتقه .. فالرجل منذ أن تولى الوزارة وهو يعيش في بحر من الظواهر السيئة التي لم يشهدها المجال التعليمي في مصر من قبل.

هل صحيح ينقل الرأب للصف التالي بقوة القانون؟

وهنا نحن لا نريد إثارة الزواجب بل نرصد ظاهرة سيئة ونשמع أمام جميع المشفقين وعلى رأسهم وزير التعليم حتى يفيقوا بزيادة من التفاصيل حول هذا الموضوع .. وإذا كان هناك فعلا وجود لهذا القرار كما أكدت لنا العديد من الإدارات التعليمية بالقاهرة والمحاكمات فما القرض منه وأصلحه من؟! قد يكون القرار في مصلحة الأهالي الذين يتكبدون الصعاب ويمتنعون من أجل تعليم أولادهم وهمم الأول هو نجاح أولادهم .. وقد يكون في صالح وزير التعليم لثباته في منصبه ولكن لا أظنه أبدا في مصلحة التعليم في مصر الذي بدأ يسير من سيء إلى أسوأ.

القرار موجود ولكن يعلمه

يقول مسئول كبير بإحدى الإدارات التعليمية بمحافظة القاهرة إن هذا القرار موجود بالفعل ولست أدري كيف لم تكونوا على دراية به! إنني أصبل هذا لأنني ضد هذا القرار لأنه سيؤدي إلى إفساد التعليم للأسوأ فكيف يلجأ لتطبيقه يستغل الفجوة وكيف أمته شهادة لا يجوز له الحصول عليها لضغط مستو .. لقد كان من المفروض أن نبحث عن السبل الكفيلة برفع المستوى التعليمي والارتقاء به وأن نبحث عن طريقة تساعد بها التلميذ على التحصيل والفهم أما أن يكون هذا الأول هو نقل التلميذ من سنة دراسية إلى السنة التي تليها فهذه خطوة خطيرة ومخوفة وأنها تعيقه فهي تصب في مصلحة مستند القرار نفسه وليس الهدف منها صالح المواطنين أو إيمانهم أو مستقبل البلد نفسه.

هناك ما هو أكبر من القرار نفسه

ونقول الاستاذة نديميان وهي مدرس أول بإحدى مدارس محافظة القاهرة إن القرار موجود ولا جدال في ذلك ولست أعرف إذا كنا

لقد سمعنا في مسهده عن ظاهرة الغش الجماعي وتسرب أسئلة الامتحانات وماقيا الدروس الخصوصية وتدهور المستوى التعليمي والتربوي في مختلف المدارس. ورغم أن وزير التربية والتعليم يؤكد في تصريحاته الرسمية التي لا يحدها حد أنه حريص على رفع المستوى التعليمي خاصة ونحن على أعتاب القرن الواحد والعشرين ويتباهى بأعداد أجهزة الكمبيوتر للصفحة المدراس ويكلم للامارس التي تم انشاؤها في معهد الرئيس حسني مبارك إلا أنه في موضوعنا هذا يعد مسؤولا ومنهما في نفس الوقت عن قرار خاطئ لوصح لاغير فسيحة لم يشهدها وسط تعليمي في العالم من قبل. فقد تكشف للعالم اليوم الاسيوي أن هناك قرارا اسفروه وزير التعليم منذ فترة مضاهة أن التلميذ الذي يرسب للمرة الثانية في أي سنة من سنوات النقل يرحل التعليم الأساسي يتم نقله تلقائيا إلى الصف الذي يليه حتى ولو لم يكتب شيئا في ورقة إجابته على أن يكتب على استمارة الطالب مراتب وينقل إلى الصف كذا.



المصدر :- العالم اليوم

التاريخ :- ١٩ / ٨ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نحن فقط نعلمه ونعلمه أم لا ولكني أقول لك إن هناك ما هو أكبر من ذلك.. فهناك أشياء خطيرة تتم أثناء عمليات التصحيح .. وصفتني أن ورقة الاجابة الواحدة قد تجد عليها أكثر من ثلاث مظهر مختلفة الأولى للمدرس للمصحح الذي قام بتصحيح ورقة الاجابة وأعطى للتلميذ الدرجة التي يستحقها .. فإذا كانت هذه الدرجة ضعيفة فإن للمدرس الأول بتوجيه من أعلى يقوم برفع هذه الدرجة دون أن يعود إلى اجابة التلميذ بأي طريقة عشوائية ثم إذا جاءت هذه الدرجة ضعيفة أيضاً يقوم ناظر أو صغير للمدرسة برفعها بحيث يتجه صلب الورقة وبالتالي تكون هناك ثلاثة تقديرات مختلفة للتلميذ على ورقة واحدة بغض النظر عن اجابته.

في أسبوط الأمر أشد

ويقول الأستاذ د . هـ صوجه بلحدي إدارات محافظة أسبوط التعليمية إننا في المحافظة تأتينا توجيهات عليا من الوزارة بالا تقل نسبة النجاح في الشهادة الابتدائية أو الاعدادية مثلا عن 70 في المئاة .. وهنا حدث ولا حرج فبالكل يتصالح لكي تكون هذه نسبة في وضع الدرجات .. فبالد تكون لحدى أوراق الاجابة مثلا لا تستعمل 2/ وتجد صاحبها يحصل على 80٪ لما لانها اوامر عليا.

إنني اتساءل هلصلة من هذا الميث وهذه الهمجية؟! اننا على اعتاب القرن الواحد والعشرين ومن المفروض أن تكون اجهالنا المساعدة على مستوى تعليمي عال جدا .. فالمدرس الضعيف أن يخرج من تحت يديه إلا جيل ضعيف مثله وكذا الأمر بالنسبة للأطباء والمهندسين وغيرهم.

للطلاب ورقة خاصة ومحاسبة الخطيء ووضع الامور في نصايها المصحح.

والعالم اليوم الأسبوعي لديها العديد والعديد من مختلف المحافظات الذين اكوا وجود مثل هذا القرار ولكننا رأينا الاكتفاء بذلك حتى نعلمي الفرصة لوزير التعليم الرد على هذه الاتهامات ونحن على ثقة بأنه يعلم معنا أن مثل هذا القرار ضد العملية التعليمية برمته.

محمود النجار



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

عجز كبير في صفوف المدرسين بالجيزة



ماهر الجندي

كتب - اومن مسعد:

كُشف تقرير مديرية للتنظيم والإدارة بمحافظة الجيزة عن عجز كبير بين صفوف المدرسين بالمحافظة يصل في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية والزراعية والصناعية والتجارية بإجمالي ٩٥٧٦ مدرساً في جميع التخصصات. وكان المجلس التنفيذي للمحافظة برئاسة المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة قد ناقش عملية لتدبير العاملين إلى التربية والتعليم التي تتم بصورة غير منظّرة حيث قرر المجلس حظر الانتداب إليها في الوظائف الإدارية وقصره على عمال الخدمات المنزلية من ناحية أخرى انتقد أعضاء المجلس المحلي للمحافظة العمال الذين تضمنوا هيئات الأوقاف والإصلاح الزراعي والأندية التعليمية في سبيل إنشاء المدارس الحديثة مما يصعب العملية التعليمية بالمدارس خاصة في القطاع الريفي من المحافظة مطالبين المحافظ بسرعة للتدخل لدى الهيئات الثلاث لكف الأندية فيما بينها



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استطلاع آراء أولياء الأمور حول تعديل امتحانات الثانوية العامة

كتب - أمين المهدي:

انتهى المركز القومي للبحوث التربوية من إعداد استشارة الاستبيان الخاصة بتعديل نظام امتحانات الثانوية العامة حيث يعقد المركز يوم ٢٣ أغسطس الحالي اجتماعا عبر شبكة الفيديو كونفرانس مع أولياء الأمور والمسؤولين عن الإمتحانات لاستطلاع

آرائهم حول التعديل .

وصرح الدكتور نادية جمال الدين مدير المركز القومي للبحوث التربوية بأن الاجتماع سيستمر ثلاثة أيام لناقشة كبحث الاستكشافي الذي يتخمن توجيه عدة أسئلة لأولياء الأمور والمسؤولين في الكليات التعليمية عن تعديل نظام الامتحانات واختصار الوقت الذي يجرى فيه من ٢٢ يوما إلى ١١ فقط ورأي الطلبة وأولياء أمورهم في التعديلات المقترحة أو وضع شروط لادائها



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١١ / ٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٨٢٠٠٥٠٠ نسبة النجاح

بكالوريوس طب أسنان المنصورة

المنصورة - من مكتب الأهرام:

اعتمد الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة

المنصورة نتيجة امتحان بكالوريوس طب

الأسنان حيث بلغت نسبة النجاح

٨٢ - ٥٠ / كما اعتمد الدكتور ماهر

عبد السلام فؤاد عميد الكلية نتيجة

امتحانات سموات الفل

وبلغت نسبة النجاح في السنة الأولى

٧٧ - ٧٧ / والشعبة ٢ / ٨٤ / والشعبة

٨ / ٩٢



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٩.٧ نسبة النجاح

بيكالوريوس التربية بطنطا

طنطا - مكتب الأهرام - اعتمد
الدكتور محمد مختار الديوي رئيس
جامعة طنطا نتيجة اللمساس
والدكتور بكتابة الترتيب
وكانت النسبة العامة للنجاح ٨٩.٧٪
حصلت ثلاث طابات على تقدير عام
ممتاز مع مرتبة الشرف
صرح بذلك الدكتور محمد عبد الظاهر
الطبيب عميد الكلية



المصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

بعد أن وصل عددها إلى ١٦٦ : مؤتمر للمدارس الكاثوليكية

كتبت ميرفت أبو المجد:

تعد الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية مؤتمرا عن التعليم تحت عنوان «من أجل مدرسة مصرية عصرية» برعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

تأمل الأمانة العامة التي يبلغ عدد مدارسها ١٦٦ مدرسة على مستوى الجمهورية أن تساهم بدور أكبر في عملية تطوير التعليم بما تراكمت لديها من خبرة على مدى ما يقرب من ١٥٠ عاما من العمل المتواصل.

قال الأب نبيل غريمال الأمين العام لأمانة المدارس الكاثوليكية ورئيس المؤتمر أن اللجنة التحضيرية استقرت على أن يقيم المؤتمر ٤ ندوات هي «التعليم الذاتي»، «ساليب تنمية الإبداع عند التلاميذ»، «الإعداد والتدريب المستمر للمدرسين»، «مواقع الأمانة ومستقبلها» بالإضافة إلى أربع ورش عمل تعقب كل ندوة.

كما تقرر تنظيم زيارة إلى مركز التطوير التكنولوجي التابع لوزارة التربية والتعليم كذلك سيتم عرض ومناقشة تقرير لقاء مدرسي التربية الدينية المسيحية والإسلامية.

يشارك في المؤتمر كل من د. مراد وهبة، د. محمد السيد سعيد، حسن الفيلاوي، ولیم سلیمان، د. عزيز حنا، الأب ولیم سبیهم ونجیب خزام ود. فايز ميثا.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والإبداع

الاستاذ الدكتور سعيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، حياه الدولي سمعيته، بإسهاماته العلمية والفكرية والإدارية الأصوب لها، ولذا نذكره الطيف، وعمله استاذاً وسياسياً، ومعدولاً ومديراً لأعلى جامعات مصر والعالم العربي، وسياسته الرائدة في القرنين حق شعير، في أرض طابا، والتغير من مساهماته خلال فترة رئاسته لجامعة القاهرة، كل ذلك يؤكد، قدرته على تحقيق الأفضل، الذي طابا تخلق فيه الفعيرين، والذي يشاركه المميزون العالمون.

الأمل بمساهمة جديدة، هو فتح أبواب البحث العلمي بين الجامعات، وبين الكليات المختلفة، بعد أن أصبح للتدافع بين فروع العلم رابط قد صد، بمعنى أننا نرى اليوم، تخصصات علمية جديدة، تحتاج إلى الجمع بين أكثر من تخصص، مثلاً، كغيره من البحوث الزراعية التطبيقية، تحتاج إلى بحوث علمية أساسية، أو بحوث علمية تطبيقية، أو بحوث علمية هندسية، في مثل هذه الحالات لابد من مشاركة جادة بين الباحث الزراعي والباحث الطبي أو الباحث الآلي أو المهندس الكيميائي، أن الباحث العلمي لابد يقدم الخبرة العلمية، للمهندس الزراعي ليس بالضرورة أن يصبح مهندساً زراعياً، ولكن عمله يكون أساساً لخدمة الأغراض، وحل القضايا الزراعية الأساسية.

وأما حال من الزراعة يقال من الطب وعلمة المختلفة، أن التقدم الذي حدث في الأجهزة الطبية، والتكنولوجيا الحديثة للأجهزة والجراحات لم يتحقق إلا بعد توفد التكنولوجيا الحيوية، حيث تقدم المهندسون عالم الطب، ومساهم علماء الفيزياء والكيمياء، لقدوا جراحة نيكروسكوب، وتوصلوا إلى جراحة للتكثير، وتوصلوا إلى إنشاء للقطعة إلى الأنظمة بالرقى الذي للمعاملي، والتكثير من الأجهزة الحيوية الحديثة، ألح، وفي مجال الأغلام، لابد أن تفتح الملائك لكل التخصصات، ويعملوا جدا، فتح لجال العام المعلمين، من على الكليات المحلية، إن الضعفات الإعلامية لم تعد قاصرة على الأهل والفقراء والإنسانية.

إن أعلامنا يفيان أساساً والشماعية للثقافة العلمية، والأعلام، العلمي الجماعي، وتنجلى كله للمساهمة خاصة في الصحافة، التي تكثر الكليات من الأخطاء، وهي مستمرة في النشر حتى لا تتخلف من الناحية الإدارية، ولعلها في نفس الوقت ليس لديها من المتخصصين بالمعنى والأعلام، أن كلية الإعلام، وقد فطنت على قيامها أكثر من خمسين عاماً، أن لها أن توفر للأعلام المعاصرة، للصحافة والأاعة والتشكيل، بل والعداية أيضاً، المؤثرات العلمية والإعلامية، ذات الدراسات والبحوث للخدمة الحالية.

لقد سالت مدير مركز البحوث التطبيقية في بريطانيا عام ١٩٦٢، وكان البروفيسور بيتر مور، وهو من أصل إيطالي، وقد حصل على جسرلة دكتور عام ١٩٦١ من الطب لتخصصاته الخاصة الحيوية في الجسم، سألته عن تاريخه تطبيقي وأنا أزيد في المركز خارج لندن، فقال أنا خريج كلية العلوم جامعة أكسفورد، وأنا أبحث بالفيزياء قال لا أعلم على وأنت تمارس طب، وسير لتشارلز هارلنسون، الذي مهبط في رئاسة مركز البحوث الطبية، كان أيضاً خريج علوم، وفكر فكري إلى يندى، وتخصص في الطب بعد التعمين.

د. عواطف عبد الجليل



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية تتسوس

الثالث.. والجامعات.. وصناعة الرجال

« بعد أيام قليلة من تسلمهم مهام منصبهم.. وتولى جانب من مسئولية صناعة الرجال التي يعيها الرئيس حسنى مبارك.. مشروع مصر القومي الأول.. الخلق الزعيم ورؤساء الجامعات المصرية الثلاثة عشر في لقاء استمر ساعتين استضافته جامعة الإسكندرية العريقة.. الصوت الوطنى الذى كان له شرف السبق فى تأييد ثورة الشعب فى يوليو ١٩٥٢.. والذى يؤيد الرئيس مبارك رمز مصر فى كل الساحات محليا وعالميا.

« اتخذ اللقاء السنوى.. الذى أصبح تقليدا يحرص عليه الرئيس وتعتز به الجامعة اباعادا مليكة بالحب وفود والفهم.. سادها هذه الحوار الحر والصريح بين القائد ونخبة من أبناء الوطن المحققين الذين يتولون رعاية الأبناء واعدادهم لتولى مسئولية الإنتاج والتنمية والانطلاق فى كافة المواقع الى ما نرجوه للوطن.. وأكد رؤساء الجامعات والإسكندرية على ما يحظى به الرئيس حسنى مبارك من تقدير عالى باعتباره الابن المخلص لأول حضارة عرفها الإنسان.. حضارة سعت دوما للسلام العادل وردع العدوان.. وتمثل هذا التقليد فى حصول الرئيس مبارك على جائزة نهرو للسلام.. التى اضيفت إلى جوائز أخرى من جهات عالمية اعترفت بما يقدمه الرئيس للوطن.. وللإنسانية.. وبذلك الجهد والوقت للبناء والتعمير.

« كما دار اللقاء حول الواجب الميثاقية لمصرى انقل السلام انطلاقا من اقتناعها بضرورة السلام العادل والشامل لاستقرار المنطقة وامنها.. وأن معركة السلام هى ملك لشعوبها.. ولا ينبغي أن تشغلنا الممارسات والعقبات عن القيام بدورنا وحدى التطرف لتحقيق النصر.. ولا نفقد أبدا التفاؤل والأمل.. لأننا نملك الحق ودافع عن الشرعية..

« كما شعر الاسكندرية للرئيس مبارك انجازته وعبأته لتطبات.. وحرصه على تلمس نبضهم ومساعدتهم على تحاقيل أساليب وفتح أبواب العمل والأمل.. والالتحام بالمشروعات القومية العملاقة بعد نجاح البرنامج المتوازن للإصلاح الاقتصادى..

« أن لقاء مبارك ورؤساء الجامعات الذى يأتى قبل أيام قليلة من بدء العام الجامعى الجديد سيكون له آثاره الإيجابية على شباب مصر من طلاب وطالبات.. وسيلمعون بانفسهم المزيد من التيسيرات التى تساعدهم على التحصيل للهدف.. وفتح آفاق واسعة للحاق بمتطلبات القرن الحادى والعشرين



المصدر : الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

الجامعة المصرية : وحتى نلحق القطار السريع

د. محمد حسن رضى
الاستاذ بجامعة القاهرة

١. كانت ذات
الفرصة للدراسة
الواحدة
للدراسات العليا
بشمل مختلف
القطاعات

كان التعليم عامة والجامعى خاصة، وسجل اقواله الداعمة لحركة تنمية وتطور وإزدهار الشعوب سواء كان الحديث عن القيمة الاقتصادية أو الفكرية أو السلوكية أو السياسية أو الاجتماعية. ومن ثم فإن الخريج منذ لحظة تخرجه من عتبة الجامعة يجب أن يتخبر في مجتمعه لتشارك في دور إنعاش بنيته وتنميته وهو كامل الإيمان بأنها الطريق الوحيد لتحقيق الذات مدفوعاً بماهية وطموحه نحو مستقبل أفضل له ومن ثم مستعداً.

ولقد تضمنت مسئوليات جامعة اليوم عن الأجيال لأن خريجها يجب أن يكون منتجاً جدياً وعالمياً أيضاً يسد مساهمة الفجوات العلمية للثروة والمعرفة، وإذا فإن جامعة اليوم يجب أن تكون عصرية متجددة وحتى تحقق الدور التوحيلى منها سواء كان تجاه طلابها أو أمتها. إن إعادة هندسة الجامعة المصرية أمر أصبح حتمياً وضرورياً وذلك في ظل كم التغيرات على الساحة المحلية والعالمية.

١. عالم كبير تحول إلى صغير جداً ذات سوق واحدة والثالثة والجودة الثالثة شعارها

٢. فورات تكنولوجيا المعلومات والعلوم والاتصالات والهندسات الداعمة للتخزين والقطر السريع جدا والتأثيرا على الساحة وأساليب التعليم

٣. فورة الإعلام والتقنية والتي تلتك حضارات وثقافات وأخبار العلم إلى المنزل الصغير فمحلات الأسنان إلى حلبة صرام نائم بين حكة وحال غير

٤. التداخل والتفاعل بين العلوم والتخصصات العلمية التقنية

٥. تكنولوجيا التعليم القديم الجديدة والتأثيرا الباهرة على ثقافة العملية التعليمية لاجل أصبحت مكلفة ولا يمكن لدول القدرة تحملها

٦. منافسة مؤلفة بين الجامعات الحكومية والإعلامية

٧. المبررة والديمقراطية أصبحت كذلك والهواء ليتمكن المزاوية عليها

في ظل هذا كله لمز إعادة هندسة خريج الجامعة ومن فله النظام التعليمي كله بما فيه التعليم الجامعى وإن كان الحديث سوف يقتصر على التعليم الجامعى وأنشطته الحديثة.

إن أسس التعليم الجامعى المصرى يجب أن تكون حول مجموعة المحاور التالية

١. القدرة على إقرار الحرة الاستقلالية والبحث عن الحقيقة والوصول للحقائق

٢. القدرة على التحليل والربط والاستنتاج ثم الخلق

٣. القدرة على التعامل مع المشاكل وحلها وليس صناعةها

٤. القدرة على فهم أليات العصر ومتغيراته وتطبيقها واستيعابها وتطورها لصالح المجتمع كالحلى وريما العالمى ومواجهة تطورها.

٥. ترغيب الطلاب في العلم واتقائه بأنه الطريق الوحيد لحياة أفضل

٦. توفير المنهج الإبداعية والتحفيزية عند الطلاب

٧. تنمية شخصية قادرة على ممارسة الحياة السياسية والاجتماعية والفكرية والعملية بنجاح ووعي

٨. التلاحم مع المجتمع والدولة في تنمية قوى المجتمع

يكون نتيجة لقوة وتدعيم المسج كله

ومن ثم فإن تحقيق مسبق بالى بالعصرى التالي:

١. إعادة هيكلة القاعات الجامعية والمحلية بها

٢. تصميم الجامعة في مجموعة من الأكاديميات والتي تلال تحت مظلتها تشمل الكليات والاسماء للجامعة (أ) أكاديمية العلوم الطبيعية (ب) أكاديمية العلوم الهندسية (ج) أكاديمية العلوم الإنسانية (د) أكاديمية العلوم الإنسانية (هـ) أكاديمية العلوم الحيوية

٣. لتقليل تال أكاديمية على

جـ. برنامج دراسى أو أكثر للتخصصات العلمية بين الأكاديميات أو أكثر (مثل: الهندسة الطبية الهندسة الوراثية هندسة القرار. هندسة المعلومات تكنولوجيا التعليم (ت) يتلقى من إدارة الجامعة ثلاثة أنشطة ذات طابع خاص (أ) مركز للتعليم المستمر (ب) مركز للقياس والتقييم والتطوير لاختلاف الأنشطة الجامعية (د) مركز بحثية عامة.

إن الهدف من إعادة الهيكلة بهذا التصور هو:

أ. تخفيف العمل على الإدارة العليا للجامعة وزيادة الفعالية وسرعة الحركة وإحكام السيطرة وزيادة التنسيق وعدم التضارب

ب. ترسيخ القوى البشرية والإمكانات التطبيقية

ج. إنشاء معاهد بحثية للتوجهات الواحدة تطوير الدراسات العليا لهذه التوجهات وتكون أعضاء هيئة تدريسيها أعضاء في ذات التخصصات العلمية الأكاديمية

د. التفاعل بين التخصصات المختلفة

هـ. إعطاء الفرصة للطلاب للجمع معين أكثر من تخصص

٢. النظام الطلابى

ب. يلقى مكتب التنسيق ويقدم الطلب للدراسة بالجامعة على طريق القبول للأكاديمية ويتم توزيعه داخل كلياتها طبقا لقراراتها ومعايير وضوابط محددة.

٣. نظام الدراسة هو الساعات المعتمدة لتسكين الطلاب من دراسة أكثر من تخصص واختيار ماينس من مقررة وإقرارة ويمكن عضو هيئة التدريس من الترشح لتدريس على

٤. ترسيخ مجانية التعليم ككون مجانية للمكوفين ونصف العاملين ويعبر منها الطلاب الراسب

٥. إعطاء الفرصة للجمع بين العمل والدراسة

بتم إدارة النظام من خلال شبكة حاسبات تكون إدارتها مركزية

٦. تملى منح بورصة للطلاب المؤهولين وتمنح الجامعة لهم هيئة إدارية إقليمية لخدمة لطلبة مختلفي مناطقهم. تنولى المؤسسات الأكاديمية وإدارة الأنشطة فوق هذه لنوع على أن يتلقى بها هؤلاء الطلاب بعد تخرجهم كند زمنية محددة.

٣. نظام الكليات

بتم الربط بين جميع الكليات القارية بالجامعة بمعطياتها المركزية من طريق شعبة خاص.

بتم ربط جميع الكليات الجامعية المركزية بشبكة حاسب موحدة

بتم توصيل هذه الكليات بشبكة الانترنت والكوالايرة للخدمة مجاناً

بتم ربط مكتب أعضاء هيئة التدريس وأماكن مسجدة للجامعة بالجامعة للوحدة للخدمات الجامعية.

٤. أعضاء هيئة التدريس

لأربعين عضو هيئة التدريس بالجامعة (لا يعد العمل بدوامية إلتزامية عدة ثلاث سنوات على الأقل)

تحدد نسبة من أبحاث القارية يتم إيداعها في موقع الإنتاج سواء كان مطبوعاً أو إلكترونياً

بأعلى نظام تحفيز للتدريس والتدريس للتدريس للتدريس ويستعمل به نظام عام. نسبة سواء للتدريس أو البحث، حسب أهمية العمل والإنتاجات القارية

٥. توضع معايير جديدة لاختيار القديسات أبرزها القدرة



المصدر : الأهرام

١٩٩٧/٨/١١

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على القيادة وتؤدي في عناصر القدرة وتفتح المجال وسعة الرؤية
الدراسات العليا
يجب أن يكون واضحاً أن هدف الدراسات العليا في
الجامعات يجب أن يوجه لحل مشاكل المجتمع وتغير كونه
وشعرة ملتزمته. إن الدراسات العليا يجب أن تكون في محور
من حركة المجتمع ومن ثم فإن البحث العلمي في الجامعات
يجب أن يكون جزءاً من خطة عامة لتبني المجتمع بالمرء
وتنقسم الأروال حتى تصل إلى مستوى القسم العلمي ولذا
يجب

● أن يكون هناك معهد بحث أكاديمية أمثلتها هم
أعضاء هيئة التدريس بكتلتها
● أن يكون هناك خطط بحثية (مطلوب تعليمها) مقترحة
من المجلس الأعلى للبحث العلمي في مصر. تلك الخطط إما
مصدرة من مواقع الإنتاج أو لحساب خطة التنمية الشاملة
للدولة.

● تشجيع مبدأ التفويض الكامل لأعضاء هيئة التدريس
للتفرغ للبحث العلمي
● تشجيع البعثات الداخلية على أن يتفرغ مع كل بدلة
استاذاً مطلقاً ويمنح مكافأة مجزية بغيره لا سواً بقله
المعروف أو مضاف للخارج
● تتشكل لجنة موحدة قومية الخطة الوطنية ومنع
الدرجات في التخصصات المختلفة
● لوجود لجان للدرجات في جميع مؤسسات الدولة
البحوثية والتعليمية سواء كانت عسكرية أو مدنية.

٦. ملاحظات عامة على النظام العام للجامعات
● يجب أن يعاد النظر في مهام المجلس الأعلى للجامعات
بحيث يقتصر على التنسيق بين الجامعات ومنع التداخل
● إن كل جامعة يجب أن تكون لها طابع معين يتفق مع
طبيعة مجتمعها بشرط أن تعين فيه الخطة هذا المجتمع
● إن الجامعة تحتاج لصالح المجتمع وتوفر احتياجاته
ومن ثم فإن طبيعة الفترات والدراسات والبحوث بل والتفكير
العلمي نفسه يجب أن تبدأ من حيث احتياجات المجتمع.
وإذا فانه من المتوقع أن يقوم الخروج من جهة عمله ليعاد
تخطيط سياسة الجامعة على ضوءها

● إنه من حق كل جامعة أن تدير درجتها وتبني وتطور
نظامها مع كل عام لأحالة متطلبات المجتمع والتغيرات في
دنيا العلوم والتكنولوجيا
● إن سياسة قبول في الجامعات يجب أن تتوازن مع
الاحتياجات الفعلية لخطة التنمية للدولة ومع المتطلبات
للأداة لكل جامعة

● إن جامعة الأعداد الكبيرة حيث فشلها وبالصعوبة فإن
تشجيع الجامعات الأهلية أصبح حتمياً مع وضع كل التعليم
والضوابط لضمان جودة خريجها
● إن التعليم الجديد يتطلب تكنولوجيا تعليمية باعثة
الكتلة ومن ثم فإن مخانة التعليم أصبحت نوعاً من البحث
الاستاذ الجامعي هو الدولة ومن ثم يجب أن يعالج في
اختباره وكس القسم والمعيد ورئيس الجامعة ثم رموز
يجب أن يتفروا على أنهم قادة

● إعادة النظر في نظام التوظيف الجامعي وكذلك
الامتيازات والتفويض وحتى تضمن كفاءات جامعية جيدة
ونظام امتحانات يقوم الطلاب بحرية ويصدق

● إن ميدان أن الكتابات لا تسمح بالدراسات العليا إلا
لخريجها ولا يسمح للتعليم في وظائف أعضاء هيئة
تدريس إلا لخريجها أصبح مبدأ مشروطاً فيه في حال
تكميل التخصصات والداخلية وفي حال إعادة تعديل مسار
الخروج من خلال ممارسته للبحثية واستمرارية أبحاثه
لنفسه

آخر الحديث: هل لائق الذي يعطي شيئا حتى ولو جده
عشرات الصينيين: هل لهما ما أغنى يارب..



Biblioteka Aleksandra



0304682